

GEOGRAFIA					
SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA					
LA CONOSCENZA DEL MONDO					
COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE					
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>					
<i>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA					
<i>Il bambino: Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</i>					
COMPETENZA ATTESA A FINE PERCORSO					
Si orienta nello spazio e nel tempo osservando con attenzione l'ambiente in cui vive					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
3 anni		4 anni		5 anni	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare correttamente nello spazio se stesso, persone e oggetti.</li> <li>• Utilizzare semplici concetti topologici.</li> <li>• Conoscere e muoversi autonomamente in spazi familiari</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le posizioni di oggetti nello spazio, usando termini adeguati.</li> <li>• Conoscere i luoghi più rappresentativi del proprio quartiere.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere una posizione nello spazio secondo indicazioni verbali</li> <li>• Riconoscere alcuni luoghi simbolo della sua città (Madonnina, Duomo, Pilone di Capo Peloro, ecc.)</li> </ul>	
CONOSCENZE E ABILITA'					
3 anni		4 anni		5 anni	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente scolastico</li> <li>• Semplici concetti topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza alcuni riferimenti spaziali.</li> <li>• Si orienta nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quartiere.</li> <li>• Concetti topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente concetti topologici: in alto/in basso davanti/dietro; sopra/sotto, ecc.</li> <li>• Conosce e denomina i luoghi più familiari della zona in cui vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti topologici complessi.</li> <li>• Luoghi simbolo della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed esegue consegne spaziali.</li> <li>• Riconosce e denomina luoghi simbolo della sua città.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

### SCUOLA PRIMARIA

#### COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

##### **Competenza in materia di cittadinanza**

*Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno*

*Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

*Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

*Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

*Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)*

*Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti*

*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

*Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

#### NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI

- 1. ORIENTAMENTO**
- 2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**
- 3. PAESAGGIO**
- 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Classe Prima

- **Orientamento**  
Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.
  
- **Linguaggio della geo-graficità**  
Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula.  
Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola.
  
- **Paesaggio**  
Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche.  
Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.  
Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...).  
Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, quartiere).  
Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti di uno spazio conosciuto: (scuola, casa, quartiere).
  
- **Regione e sistema territoriale**  
Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.  
Rappresentare graficamente percorsi.  
Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**Orientamento**

- I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli.
- La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio

**Linguaggio della geograficità**

- Gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro

**Orientamento**

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.

**Linguaggio della geograficità**

- Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale.

<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi chiusi ed aperti.</li> <li>• Gli elementi di uno spazio fisico.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</li> <li>• Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</li> </ul>
--	--

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe Seconda</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Orientamento</b> Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti. Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Osservare e descrivere percorsi nel quartiere. Usare la carta del quartiere per verificare percorsi</li> <li>□ <b>Linguaggio della geo-graficità</b> Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda. Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale. Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. Conoscere il significato della "scala" in semplici rappresentazioni grafiche. Descrivere le piante di abitazioni utilizzando la simbologia convenzionale</li> <li>□ <b>Paesaggio</b> Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi</li> <li>□ <b>Regione e sistema territoriale</b> Raggruppare luoghi secondo elementi comuni. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto. Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</li> </ul>

Interpretare la pianta dell'aula.  
Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.  
Interpretare la pianta del quartiere

### CONOSCENZE

### ABILITÀ

#### **Orientamento**

- I percorsi negli spazi vissuti.
- Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista
- Descrizione di percorsi
- Descrizione della posizione di oggetti nello spazio

#### **Linguaggio della geograficità**

- Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.
- Gli indicatori spaziali

#### **Paesaggio**

- Elementi naturali ed antropici
- I diversi tipi di paesaggio
- Relazione tra attività umane e paesaggio

#### **Regione e sistema territoriale**

- I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.
- Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

#### **Orientamento**

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui

#### **Linguaggio della geograficità**

- Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.
- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...

#### **Paesaggio**

- Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta

#### **Regione e sistema territoriale**

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo
- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Terza

- **Orientamento**  
 Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.  
 Riconoscere varie tipologie di carte.  
 Leggere una pianta attraverso una legenda.  
 Conoscere i punti cardinali.  
 Comprendere la riduzione in scala.
- **Linguaggio della geo-graficità**  
 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola...).  
 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.  
 Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.
- **Paesaggio**  
 Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.  
 Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  
 Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
- **Regione e sistema territoriale**  
 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  
 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**Orientamento**

- I percorsi e i reticoli.
- L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.
- Mappe e piante con simboli e leggende.

**Orientamento**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
- Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.
- Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.
- Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto.
- Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi: i punti cardinali, la bussola, la stella Polare.

<p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminologia specifica.</li> <li>• Rimpicciolimento, simbologia, legenda.</li> <li>• Individuazione dei punti di riferimento sulla mappa.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi chiusi ed aperti.</li> <li>• Nomenclatura, lessico specifico dei vari ambienti.</li> <li>• Gli elementi di uno spazio fisico.</li> <li>• Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione ambienti e attività umane.</li> <li>• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</li> <li>• Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</li> <li>• Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.</li> <li>• Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle carte geografiche.</li> <li>• Leggere e interpretare carte fisiche e carte politiche.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale (dall'alto) oggetti e ambienti noti.</li> <li>• Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi analizzati.</li> <li>• Conoscere e confrontare i diversi tipi di paesaggio</li> <li>• Conoscere e comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi naturali</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ul>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Classe Quarta</p>
<p>□ <b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali: ☒ Determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali; Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p>

- **Linguaggio della geo-graficità**  
 Rappresentare un territorio per capirlo meglio.  
 Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio rappresentato in carte.  
 Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.  
 Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche.  
 Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.  
 Conoscere le diverse tipologie di carte.  
 Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria regione.  
 Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando.
  
- **Paesaggio**  
 Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.  
 Leggere la carta tematica dei quadri ambientali.  
 Leggere la carta fisica dell'Italia.  
 Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.  
 Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
  
- **Regione e sistema territoriale**  
 Cogliere l'interazione uomo/ambiente.  
 Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano.  
 Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.  
 Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti cardinali e la bussola.</li> <li>• Orientamento spaziale attraverso carte e mappe.</li> </ul> <b>Linguaggio della geograficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralleli, mediani-latitudine, longitudine</li> </ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.</li> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> </ul> <b>Linguaggio della geograficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche.</li> </ul>



<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste.</li> <li>• Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane.</li> <li>• Elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano.</li> <li>• Relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione sul planisfero e sul globo della posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Fenomeni migratori.</li> <li>• Popolazione e flussi demografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.</li> <li>• Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane.</li> <li>• Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio. Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra loro.</li> <li>• Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo.</li> <li>• Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano.</li> <li>• Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori.</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Classe Quinta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da elaborazioni digitali...).</li> <li>□ <b>Linguaggio della geo-graficità</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li> <li>□ <b>Paesaggio</b> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>

□ **Regione e sistema territoriale**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**Orientamento**

- Punti di riferimento e punti cardinali.
- La rosa dei venti.

**Linguaggio della geograficità**

- Simbologia e scala di riduzione della carta geografica
- Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima..). Settori economici, concetti di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione.
- Concetto di “regione” nelle diverse accezioni(fisica, amministrativa, climatica...).

**Paesaggio**

- Caratteristiche dei paesaggi italiani
- Paesaggi italiani:somiglianze e differenze

**Regione e sistema territoriale**

- Funzioni di una città.
- Concetto polisemico di regione principali problemi ecologici del territorio italiano. ☒

**Orientamento**

- Orientarsi con i punti cardinali anche in relazione al sole.

**Linguaggio della geograficità**

- Leggere ed analizzare la carta geografica.
- Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando informazioni sul territorio.
- Costruire una carta inserendo gli elementi costitutivi principali

**Paesaggio**

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani

**Regione e sistema territoriale**

- Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia
- Tutelare il patrimonio naturale
- Mettere in relazione le caratteristiche della città con la morfologia del territorio.

## GEOGRAFIA

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

##### **Competenza in materia di cittadinanza**

*Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*L'alunno...*

*Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*

*Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*

*Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

*Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale .*

#### NUCLEIFONDANTIDISCIPLINARI

- **ORIENTAMENTO**
- **LINGUAGGIODELLAGEO-GRAFICITÀ**
- **PAESAGGIO(CONOSCENZEGEOGRAFIAFISICA)**
- **REGIONEESISTEMATERRITORIALE(CONOSCENZEGEOGRAFIAPOLITICAEUMANA)**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Classe Prima

- **ORIENTAMENTO**  
Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali  
Orientarsi nella propriarealtà in base ai punti di riferimento fissi
  
- **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**  
Saper leggere carte geografiche interpretando il linguaggio della simbologia
  
- **PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)**  
Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani.
  
- **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)**  
Acquisire il concetto di regione geografica  
Individuare e spiegare le differenze tra regione fisica, politica, climatica.

**CONOSCENZE***ORIENTAMENTO*

- Punti cardinali e punti di riferimento fisso
- Orientamento attraverso strumenti digitali

*LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*

- Scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- Lettura di carte, grafici, dati statistici

*PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)*

- Paesaggio italiano ed europeo.
- Tutela del paesaggio

**ABILITÀ***ORIENTAMENTO*

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.

*LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ*

- Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie).
- Utilizzare scale di riduzione, coordinate

*PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)*

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Riconoscere ed individuare semplici temi e problemi di tutela del paesaggio  
simbologia

<p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico</li> </ul>	<p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Classe Seconda</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>ORIENTAMENTO</i> Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.</li> <li>□ <i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i> Distinguere i vari tipi di carte geografiche Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei.</li> <li>□ <i>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</i> Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa. Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni.</li> <li>□ <i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i> Consolidare il concetto di regione geografica mediante l'osservazione di carte ed immagini. Analizzare in termini di spazio la relazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</li> </ul>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p><i>ORIENTAMENTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> </ul> <p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione di carte, immagini e grafici.</li> <li>• Utilizzo del lessico geografico</li> </ul>	<p><i>ORIENTAMENTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi su diversi tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano</li> </ul> <p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte usando il linguaggio geografico e strumenti tradizionali ed innovativi</li> </ul>

<p><i>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio europeo</li> </ul> <p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei.</li> <li>• Fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.</li> <li>• Elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.</li> <li>• Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...).</li> </ul> <p><i>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e confrontare paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione.</li> <li>• Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica ed economica) mediante l'osservazione di carte ed immagini.</li> <li>• Analizzare la relazione tra uomo e ambiente nel territorio europeo.</li> <li>• Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.</li> <li>• Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.</li> <li>• Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni.</li> </ul>
---	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Terza

#### □ ORIENTAMENTO

Conoscere e usare i principi dell'orientamento anche attraverso l'utilizzo delle mappe e delle coordinate geografiche  
 Orientarsi nella realtà territoriale vicina ,anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere immagini, carte, grafici e mappe per ricavare informazioni Utilizzare opportunamente Carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento e grafici</li> <li>□ PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA) Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo ed ai problemi di tutela ambientale Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche</li> <li>□ REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA) Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><i>ORIENTAMENTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scala nella carta geografica, nelle piante e nelle mappe.</li> <li>• Gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, meridiani, paralleli.</li> </ul> <p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, interpretazione e costruzione di grafici e tabelle.</li> <li>• Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico</li> </ul> <p><i>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti naturali.</li> <li>• I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.</li> </ul> <p><i>REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I popoli e le diverse culture.</li> </ul>	<p><i>ORIENTAMENTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.</li> <li>• Orientare una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti fissi.</li> </ul> <p><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare vari tipi di carte geografiche (da topografica al planisfero).</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul> <p><i>PAESAGGIO (CONOSCENZE GEOGRAFIA FISICA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri Continenti.</li> <li>• Confrontare le principali caratteristiche fisiche ed antropiche delle diverse regioni del mondo.</li> </ul> <p><i>REGIONE ESISTEMA TERRITORIALE (CONOSCENZE GEOGRAFIA POLITICA E UMANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo (Il mondo globalizzato).</li><li>• I principali eventi e fenomeni della realtà contemporanea (Sviluppo e sottosviluppo).</li><li>• L'economia del mondo.</li><li>• Lo sviluppo sostenibile.</li><li>• I principali problemi ecologici.</li></ul>	<p>nello spazio e nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse realtà geografiche.</li></ul>
---	--