

## PARAMETRI DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALI

VOTO	GIUDIZIO	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO
10	OTTIMO	Ha raggiunto in modo pieno ed approfondito gli obiettivi prefissati
9	DISTINTO	Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi prefissati
8	BUONO	Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati
7	PIU' CHE SUFF.	Ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi prefissati
6	SUFFICIENTE	Ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi prefissati
5	MEDIOCRE	Ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi prefissati
4	SCARSO	Ha raggiunto in modo frammentario e disorganico gli obiettivi prefissati
3/2/1	MOLTO SCARSO	Non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

## COMPETENZE

### GRADO DI AUTONOMIA E METODO DI LAVORO

10	Sa organizzare il suo lavoro in modo pienamente autonomo
9	Organizza generalmente il suo lavoro
8	Organizza il suo lavoro in modo efficace
7	Organizza il suo lavoro ma ha bisogno talora di aiuto
6	Organizza in modo sufficiente il suo lavoro
5	Incontra difficoltà nell'organizzazione del suo lavoro e spesso ha bisogno di aiuto
4	Incontra difficoltà nell'organizzazione del suo lavoro anche se guidato
3/2/1	Non riesce ad organizzare il suo lavoro

### ASCOLTARE

10	Comprende messaggi, istruzioni e consegne con correttezza e competenza
9	Comprende messaggi, istruzioni e consegne con correttezza
8	Comprende messaggi, domande e consegne in modo efficace
7	Comprende messaggi, domande e consegne in modo pienamente sufficiente
6	Comprende messaggi, domande e consegne in modo sufficiente
5	Comprende messaggi, domande e consegne in modo parziale
4	Comprende messaggi, domande e consegne con grande difficoltà
3/2/1	Non comprende messaggi, domande e consegne

### LEGGERE

10	Legge vari tipi di testo usando le varie tecniche di lettura in modo consapevole e autonomo
9	Legge vari tipi di testo usando le varie tecniche di lettura in modo consapevole
8	Legge correttamente e coglie il significato dei vari messaggi
7	Legge vari tipi di testo cogliendone il significato
6	Legge sufficientemente i vari tipi di testo cogliendone il significato essenziale
5	Comprende parzialmente quanto legge
4	Mostra difficoltà nel leggere e comprendere
3/2/1	Presenta gravi difficoltà nella lettura e nella comprensione

**PARLARE**

<b>10</b>	Comunica in modo chiaro, corretto, pertinente, con ricchezza lessicale
<b>9</b>	Comunica in modo chiaro, corretto e pertinente
<b>8</b>	Comunica in modo chiaro e corretto
<b>7</b>	Comunica in modo abbastanza chiaro e corretto
<b>6</b>	Comunica in modo sufficiente
<b>5</b>	Comunica in modo approssimativo e poco chiaro
<b>4</b>	Comunica in modo disarticolato
<b>3/2/1</b>	Comunica in modo molto difficoltoso

**SCRIVERE**

<b>10</b>	Produce testi di diverso tipo in modo chiaro corretto, espressivo, organico e personale
<b>9</b>	Produce testi di diverso tipo in modo chiaro corretto, espressivo ed organico
<b>8</b>	Produce testi in modo chiaro, corretto ed espressivo
<b>7</b>	Produce testi in modo abbastanza corretto
<b>6</b>	Produce testi in modo sufficiente
<b>5</b>	Produce testi in modo approssimativo e poco corretto
<b>4</b>	Produce testi poco corretti dal punto di vista grafico, morfo-sintattico e lessicale
<b>3/2/1</b>	Non riesce a produrre alcun tipo di testo

**UTILIZZO DI PROCEDURE, MODELLI, STRUTTURE**

<b>10</b>	Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente
<b>9</b>	Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente
<b>8</b>	Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo autonomo
<b>7</b>	Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema
<b>6</b>	Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo sufficiente
<b>5</b>	Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo parziale e/o guidato
<b>4</b>	Trova difficoltà nell'individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema.
<b>3/2/1</b>	Non riesce ad individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Molto negativo</b>	<b>1</b> <b>2-3</b>	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze minime e commette gravi errori	Non sa effettuare nessuna analisi e nessuna sintesi.
<b>Insufficiente</b>	<b>4</b>	Frammentarie e piuttosto superficiali.	Riesce ad applicare qualche conoscenza in compiti semplici, commettendo però gravi errori nell'esecuzione.	Non è capace di effettuare alcuna analisi né di sintetizzare le minime conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
<b>Mediocre</b>	<b>5</b>	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici e incorre in frequenti imprecisioni.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.
<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	Sufficientemente complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza commettere errori, incorre in errori o imprecisioni in compiti appena più complessi.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
<b>Discreto</b>	<b>7</b>	Complete ed abbastanza approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma conserva diverse incertezze.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite ma è incerto pur se abbastanza autonomo. Effettua valutazioni autonome, ma parziali e non approfondite.
<b>Buono</b>	<b>8</b>	Complete approfondite e coordinate.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure; commette qualche imprecisione ma non errori.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se mantiene qualche incertezza.
<b>Ottimo Eccellente</b>	<b>9-10</b>	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori.	Coglie gli elementi essenziali di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome complete approfondite e personali.

## **VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

La valutazione degli alunni con disabilità, viene effettuata congiuntamente da insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e assistenti educativi sulla base di quanto fissato nel profilo dinamico funzionale e nel piano educativo individualizzato.

In quest'ultimo sono definiti i modi e i tempi della valutazione, specificati i relativi strumenti di verifica, evidenziati se per talune discipline siano stati adottati “ particolari criteri didattici” ed indicate le attività integrative o di sostegno svolte, anche in sostituzione dei contenuti parziali di alcune materie.

Per la valutazione degli alunni che seguono una programmazione individualizzata (riconducibile ai programmi ministeriali) vengono adattati ai singoli casi gli indicatori di valutazione stabiliti nei vari Dipartimenti disciplinari.

Per gli alunni con programmazione differenziata la valutazione, espressa con un giudizio al termine di ogni quadrimestre, tiene conto dei reali progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Per quanto riguarda le prove d'esame, comprensive della prova nazionale, sono opportunamente adattate in modo di consentire di valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziale.

Le prove differenziate, ai fini della valutazione, hanno valore equipollente alle prove ordinarie. Nel caso in cui fosse necessario sono utilizzati ausili dispensativi e compensativi per consentire all'alunno di svolgere adeguatamente il compito assegnato.

## **VALUTAZIONE ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DI D.S.A.**

Nel rispetto della Legge 170/2010, la valutazione degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, debitamente certificate, tiene conto delle specifiche situazioni soggettive, delineate nella programmazione didattico-educativa della classe di inserimento, con previsione degli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

**TABELLA DI VALUTAZIONE CON OBIETTIVI MINIMI E/O DIFFERENZIATI**

<b>VOTO</b>	<b>RILIEVO</b>	<b>MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</b>
<b>2/3</b>	Obiettivo non raggiunto e problematiche varie	Mancata consegna, comportamento oppositivo
<b>4</b>	Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo
<b>5</b>	Obiettivo raggiunto in parte	Guidato
<b>6</b>	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Parzialmente guidato
<b>7</b>	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia
<b>8/9</b>	Obiettivo raggiunto in modo più che soddisfacente	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
<b>10</b>	Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo