

PROFILO FORMATIVO ATTESO

in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado

AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
1 AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
NUCLEI FORMATIVI Identità (consapevolezza) Interazione Rispetto Partecipazione Integrazione	☐ Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale	• E' consapevole della sua identità personale e ne riconosce limiti, risorse e potenzialità. • Instaura rapporti positivi e costruttivi con adulti e coetanei. • Mette in atto comportamenti e/o atteggiamenti rispettosi di se stesso, degli altri, dell'ambiente. • Partecipa in modo responsabile, attivo e pertinente alle attività e iniziative proposte. • Interagisce nel gruppo e fornisce contributi personali pertinenti.
2 AREA SOCIO-CULTURALE		
NUCLEI FORMATIVI Interazione Comportamenti Rispetto Integrazione Comunicazione Cittadinanza attiva	☐ Imparare a imparare ☐ Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale	• Interagisce nel gruppo allentando situazioni di tensione e/o di conflitto. • Rispetta e applica regole e norme codificate nei diversi contesti. • Riflette su comportamenti individuali e/o collettivi, individuando situazioni e atteggiamenti dannosi e/o problematici nei riguardi delle persone, delle cose, dell'ambiente.
3 AREA COGNITIVO-STRUMENTALE		
NUCLEI FORMATIVI Sviluppo cognitivo Ascolto Comprensione Produzione Linguaggi verbali e non verbali Competenze linguistiche Capacità comunicative ed espressive Stili e strategie di apprendimento	☐ Comunicazione nella madrelingua ☐ Comunicazione nelle lingue straniere ☐ Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia ☐ Competenza digitale ☐ Imparare a imparare ☐ Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale	• Ascolta attentamente messaggi e testi di varia natura, interagisce in modo efficace e adeguato in diversi contesti comunicativi ed espone in modo chiaro, corretto e significativo contenuti e concetti. • Rielabora a livello personale contenuti e concetti. • Applica in autonomia un corretto metodo di lavoro. • Utilizza semplici strumenti di ricerca. • Produce testi di varia natura organizzando il proprio lavoro in maniera funzionale ed efficace. • Realizza semplici prodotti multimediali, integrando elementi e tecniche appartenenti a linguaggi diversi. • Analizza e valuta in maniera personale fatti ed esperienze.

PROFILO FORMATIVO INTERMEDIO

in uscita dalla Scuola Primaria

AREA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
1 AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
NUCLEI FORMATIVI Identità Interazione Rispetto Partecipazione Integrazione	☐ Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale	• Riconosce la sua identità personale, ne accetta i limiti e ne apprezza le risorse; • Riconosce e valorizza l'alterità e le diversità; • Interagisce in modo sereno e costruttivo con adulti e coetanei. • Mette in atto comportamenti e/o atteggiamenti rispettosi di se stesso, degli altri, dell'ambiente. • Partecipa in modo attivo e pertinente alle attività e iniziative proposte, apportando contributi personali. • Adegua comportamenti, forme di comunicazione, registri linguistici ed espressivi a varie situazioni (strutturate e non). • Assume atteggiamenti corretti e produttivi nei riguardi dell'esperienza di apprendimento.
2 AREA SOCIO-CULTURALE		
NUCLEI FORMATIVI Interazione Comportamenti Rispetto Integrazione Comunicazione Cittadinanza attiva	☐ Imparare a imparare ☐ Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale	• Interagisce nel gruppo rispettando ruoli e fornendo il suo contributo in modo significativo. • Rispetta e applica regole e norme codificate nei diversi contesti. • Riconosce, nei comportamenti individuali e/o collettivi, situazioni e atteggiamenti dannosi e/o problematici nei riguardi delle persone, delle cose, dell'ambiente. • Lavora in gruppo in modo autonomo e responsabile, assumendo il suo ruolo e rispettando quello degli altri. • Manifesta il suo pensiero e opera scelte in modo autonomo. • Riconosce diritti e doveri relativi al mondo degli adulti e dei bambini.
3 AREA COGNITIVO-STRUMENTALE		
NUCLEI FORMATIVI Sviluppo cognitivo Ascolto Comprensione Produzione Linguaggi verbali e non verbali Competenze linguistiche Capacità comunicative ed espressive Stili e strategie di apprendimento	☐ Comunicazione nella madrelingua ☐ Comunicazione nelle lingue straniere ☐ Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia ☐ Competenza digitale ☐ Imparare a imparare ☐ Competenze sociali e civiche ☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ Consapevolezza ed espressione culturale	• Ascolta attivamente messaggi e testi di varia natura, e opera in modo funzionale ad essi. • Comprende messaggi, indicazioni di lavoro, testi di vario genere e opera in modo funzionale alla richiesta. • Partecipa alle conversazioni in modo attivo e pertinente, rispettando le regole base della comunicazione. • Espone in modo chiaro e corretto contenuti e concetti. • Argomenta su esperienze, fatti del quotidiano e contenuti di attualità utilizzando un registro linguistico adeguato. • Produce testi di varia natura organizzando il proprio lavoro in maniera funzionale. • Conosce e utilizza alcune semplici procedure informatiche.

PROFILO FORMATIVO IN INGRESSO

in uscita dalla Scuola dell'Infanzia

AREA	CAMPI DI RIFERIMENTO	COMPETENZE ATTESE
1 AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE		
NUCLEI FORMATIVI Identità Interazione Rispetto Autonomia Partecipazione Integrazione	☐ Il se e l'altro ☐ I discorsi e le parole	• Percepisce e conosce il suo corpo nella globalità e nelle parti. • Instaura rapporti positivi e sereni con i coetanei. • Interagisce in modo sereno e fiducioso con gli adulti. • Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e con bambini. • Conosce e applica comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, le cose, gli ambienti. • Partecipa ai giochi e alle attività di gruppo rispettando il suo ruolo e quello degli altri.
2 AREA SENSO-MOTORIA		
NUCLEI FORMATIVI Identità Autonomia Interazione Comportamenti Organizzazione spazio-temporale Comunicazione	☐ Il corpo e il movimento ☐ Immagini, suoni e colori	• Riconosce, nomina e rappresenta le parti del corpo. • Svolge in autonomia azioni finalizzate al benessere personale e/o collettivo. • Interagisce nel gruppo dei pari nel rispetto delle regole e dell'ambiente in cui opera. • Conosce e utilizza gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano. • Organizza adeguatamente lo spazio grafico. • Comunica, esprime, racconta e descrive semplici messaggi usando linguaggi non verbali. • Riconosce elementi della realtà nelle immagini e/ in altre forme di rappresentazione. • Esplora, manipola e utilizza materiali vari a fini rappresentativi ed espressivi.
3 AREA COGNITIVO-STRUMENTALE		
NUCLEI FORMATIVI Sviluppo cognitivo Ascolto Comprensione Produzione Linguaggi verbali e non verbali Competenze linguistiche Capacità comunicative ed espressive Stili e strategie di apprendimento	☐ I discorsi e le parole ☐ Immagini, suoni e colori ☐ La conoscenza del mondo	• Ascolta e comprende messaggi, consegne, indicazioni, testi letti dall'adulto e opera in funzione alla richiesta. • Produce messaggi semplici, ma chiari e pertinenti ai bisogni e al contesto, utilizzando un vocabolario personale appropriato. • Collega significato e significato a vari livelli: verbale, iconico, gestuale, prossemico. • Effettua scritture spontanee facendo ricorso a pregrafismi e grafismi. • Osserva e classifica oggetti, elementi materiali ed iconici secondo criteri diversi. • Riconosce caratteristiche e proprietà fondamentali in oggetti di uso comune. • Riconosce e valuta quantità diverse e/o uguali.

LIVELLI DI COMPETENZA

Descrittori

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione in decimi
Piena padronanza, in modo autonomo, in tutti i contesti (anche complessi).	AVANZATO (eccellente)	10
Buona padronanza e apprezzabile autonomia, con frequenza e, talvolta, in contesti complessi.	AVANZATO (eccellente)	9
Discreta sicurezza e autonomia, in contesti ricorrenti e/o complessi.	INTERMEDIO (pienamente raggiunto)	8
Qualche incertezza, non sempre in modo autonomo, in contesti non complessi.	INTERMEDIO (pienamente raggiunto)	7
Competenze in situazione, utilizzate in modo discontinuo, spesso accompagnate da richieste di aiuto, in contesti semplici.	ESSENZIALE (raggiunto/adeguato)	6
Competenze di base deboli e lacunose, utilizzate raramente in modo autonomo, in contesti semplici.	PARZIALE (non raggiunto o in progress)	5
Competenze molto deboli o non acquisite, nonostante il supporto di un aiuto.	PARZIALE (non raggiunto)	4

NUCLEO per le INDICAZIONI NAZIONALI

I.C. LAPIRA-GENTILUOMO