



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO"

C/O Scuola Secondaria di I grado "Giorgio La Pira"

VIA: **GEROBINO PILLI - CAMARO**

C.A.P.: **98149** CITTÀ: **MESSINA** PROV.: **ME**

TELEFONO: **090/675843** FAX: **090/675843**

CODICE FISCALE: **97093530836**

E-MAIL: MEIC864003@istruzione.it

SITO WEB: www.iclapiragentiluomo.gov.it

NUMERO **ALLIEVI**:858

NUMERO **PLESSI**: 6

NUMERO **CLASSI**: 51

NUMERO **DOCENTI**: 129

NUMERO UNITÀ ' **PERSONALE A.T.A.**: 24



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

PLESSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO"

PLESSO	UBICAZIONE	TELEFONO
SEDE CENTRALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "Giorgio La Pira" (PLESSO ex LA PIRA 1)	Via Gerobino Pilli, 1 – 98149 Camaro San Paolo	090/675843 090/675843 (fax)
Scuola dell'Infanzia (PLESSO ex LA PIRA 2)	Controviale Tangenziale Camaro	090/661998
Scuola Primaria - PLESSO CAMARO SUPERIORE (PLESSO ex LA PIRA 3)	Controviale Tangenziale Camaro	090/714931
Scuola Primaria "D.Gentiluomo" Scuola Materna Regionale (SEZIONE unica) Scuola dell'Infanzia "D.Gentiluomo" (PLESSO GENTILUOMO)	Via Comunale Camaro Inferiore	090/712820
Scuola dell'Infanzia "Camaro Superiore" (PLESSO CAMARO SUPERIORE)	Via Comunale Camaro Superiore	090/620498
Scuola dell'Infanzia (PLESSO BISCONTE) Scuola Primaria (PLESSO BISCONTE)	Via Polveriera	090/710529



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo “G. La Pira - D. Gentiluomo”, nel definire l'indirizzo delle attività, conferma il carattere della scuola come comunità interagente con la società civile, aperta alle varie realtà sociali, politiche e culturali presenti nel paese in osservanza dei diritti sanciti dall'art. 3 della Costituzione. L'elaborazione del POF e del Programma Annuale, è ispirata ai seguenti indirizzi generali:

- rispettare i vincoli della normativa;
- far emergere i bisogni specifici e considerare le caratteristiche peculiari e le istanze del contesto sociale, culturale ed economico in cui insiste l'istituzione scolastica;
- dare visibilità e risalto alla "mission" e ai valori della scuola;
- rendere evidenti la prospettiva e l'impegno a caratterizzare sempre più l'istituzione scolastica come un sistema "intelligente", capace di verificare e valutare con la periodicità necessaria, i propri meccanismi di funzionamento e gli esiti degli interventi al fine di individuare le azioni da pianificare e attuare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- conferire al servizio scolastico la caratteristica della rendicontabilità.

Ciò al fine di consentire l'acquisizione dei saperi ed in raggiungimento delle competenze per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni, per l'esercizio dei diritti di cittadinanza, per favorire il successo formativo, prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Le finalità e gli obiettivi della scuola sono definiti seguendo e rispettando i seguenti principi ispiratori:

- **centralità della persona:** le finalità sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e con l'unicità della rete di relazioni che legano alla famiglia e agli ambiti sociali. Pertanto, al centro dell'azione educativa deve essere posto l'alunno con tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali;
- **centralità imprescindibile dell'azione didattica:** l'individuazione di itinerari di apprendimento "fattibili" assicura il successo formativo e l'allargamento delle opportunità formative per tutti. Compiti principali della scuola rimangono quello didattico e quello educativo: quest'ultimo



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

in sintonia con le famiglie;

- **autovalutazione della realtà scolastica:** la sua determinazione permetterà un autentico processo di valutazione degli alunni che, partendo dalla definizione degli obiettivi, verifichi, al termine di una particolare azione formativa, il raggiungimento di tali obiettivi facendo riferimento a standard per l'accettabilità del risultato;
- **integrazione e accoglienza:** la realtà in cui opera la scuola, caratterizzata da disagio socio-culturale, familiare ed ambientale, esige interventi mirati non ad una mera accoglienza ma ad una reale inclusione ed integrazione, che passa attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, nel rispetto delle regole;
- **flessibilità didattica e organizzativa:** attraverso la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, la flessibilità degli interventi, la realizzazione della continuità educativa;
- **sviluppo della progettualità:** l'attività didattica deve valorizzare le singole professionalità, impiegare le risorse, umane e materiali, interne ed esterne possibili (collaborazioni, adesioni a proposte, rapporti con il territorio, reti di scuole, accordi di rete/protocolli d'intesa con altre scuole e così via);
- **sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:** promuovere la cultura della legalità e del rispetto come valori irrinunciabili; creare la cultura della sicurezza e della prevenzione; educare al rispetto e all'amore verso la natura; educare al piacere della lettura; sostenere l'alunno nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva e sociale; favorire l'accettazione e l'assunzione della diversità come valore e promuovere, quindi, l'integrazione tra culture diverse; promuovere attività che favoriscano la continuità educativa scuola/famiglia e la continuità tra diversi ordini di scuola; scoprire il patrimonio naturale ed artistico della propria città e della propria regione; educare alla mondialità, alla solidarietà e alla fraternità;
- **istruzione permanente:** occorre "sfruttare l'ambiente formativo della scuola" svolgendo attività tese a favorire la formazione continua degli alunni e degli adulti (gli argomenti più richiesti sono l'informatica, la multimedialità, la lingua straniera, l'educazione all'espressività e alla creatività – musica, arte, teatro, sport) utilizzando i laboratori e gli ambienti della scuola e personale qualificato sia interno che esterno;
- **corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche nella predisposizione, stesura, adozione del Piano dell'Offerta Formativa:** la



ISTITUTO COMPRESIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

scuola diventa così realmente una comunità educativa che interagisce con il territorio, con una propria identità consapevolmente accettata e condivisa da tutti.

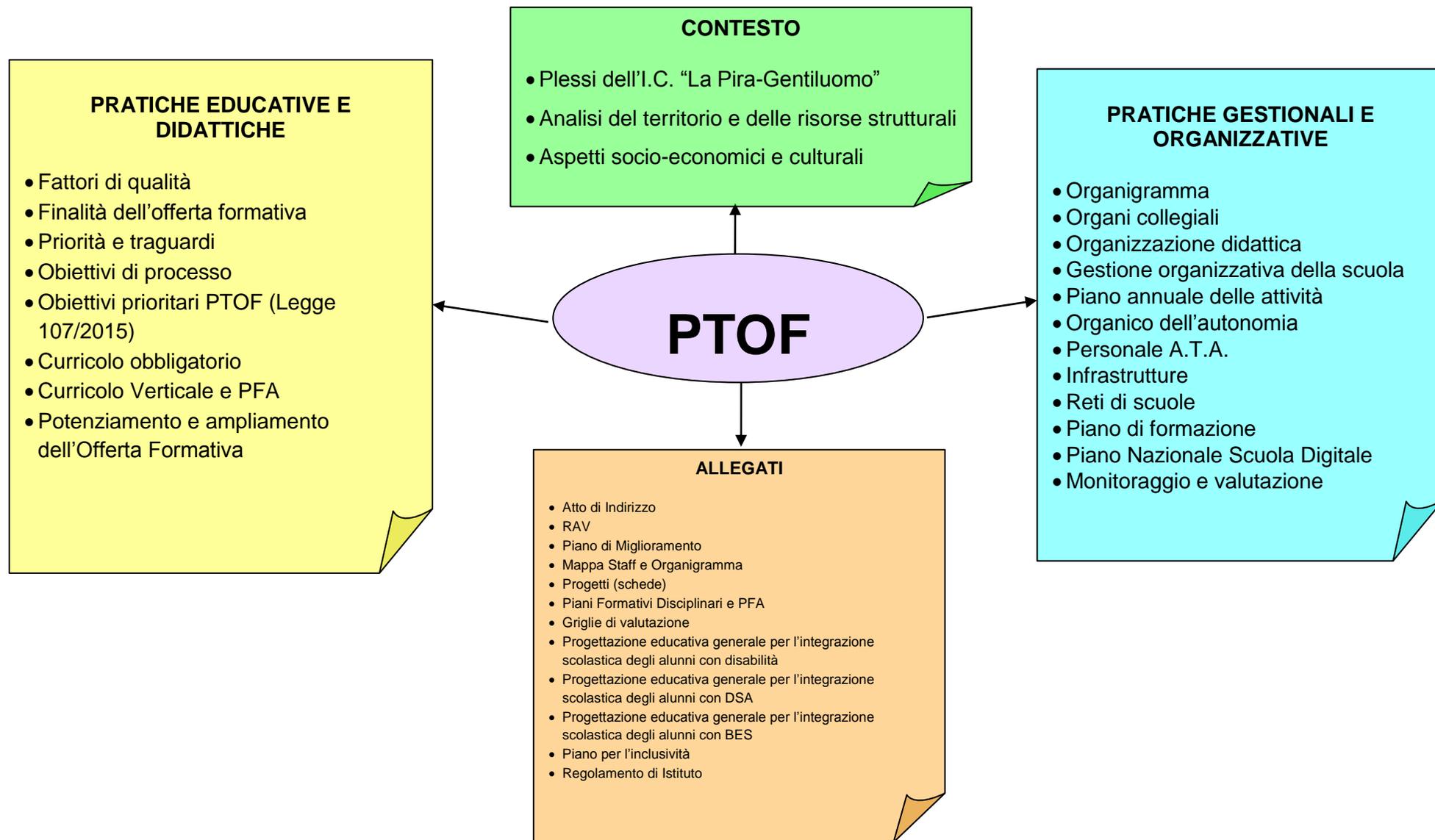
L’offerta educativa e formativa ha come obiettivo fondamentale il successo formativo del massimo numero degli allievi, per cui tutte le azioni pianificate hanno lo scopo di:

- garantire pari opportunità alla fruizione del diritto allo studio;
- favorire la continuità del processo educativo per migliorare l’efficacia e l’efficienza del servizio per il raggiungimento della qualità totale;
- migliorare la qualità complessiva dell’organizzazione didattica e dei servizi amministrativi, ottimizzando l’impiego delle risorse umane disponibili;
- garantire efficacia, efficienza ed economicità alla gestione amministrativa per il raggiungimento degli obiettivi della scuola;
- coinvolgere i genitori nell’azione educativa e formativa della scuola;
- fare conoscere la scuola al territorio per ottenere consensi e credibilità; potenziare l’interscambio tra gli operatori; costruire sinergie nel territorio per un sempre più proficuo raccordo nell’impegno educativo, secondo linee formative unitarie per costruire e realizzare progetti integrati;
- promuovere la formazione e l’aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, l’innovazione metodologica e disciplinare, la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi, la documentazione educativa e la sua diffusione, gli scambi di informazione, di esperienze e di materiale didattico;
- ottimizzare l’impiego delle risorse finanziarie disponibili, con scelte rispondenti a criteri di efficacia, efficienza e razionalità per la realizzazione delle finalità previste dal POF.

Gli obiettivi complessivi del servizio scolastico vengono realizzati e perseguiti rispettando i traguardi stabiliti dal MIUR e fatti propri dal Collegio dei Docenti tenendo conto delle più recenti normative e indicazioni nazionali.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA





ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

CONTESTO



ISTITUTO COMPRESIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

PLESSI DELL'ISTITUTO COMPRESIVO

L'Istituto Comprensivo “G. La Pira - D. Gentiluomo” è ubicato nel territorio della terza Circoscrizione della città di Messina, nello storico quartiere di Camaro. L'utenza è costituita da alunni che vanno dai 3 anni ai 14/15 anni.

Nel rione San Paolo si trovano tre plessi. L'edificio più "anziano" (ex La Pira 1), costruito attorno agli anni '70, appena ristrutturato e adeguato in tutti gli impianti della struttura. Esso si articola su due piani e costituisce la sede dell'intero Istituto Comprensivo, ospita sia l'ufficio della dirigenza, che gli uffici amministrativi, Aula Magna, una palestra coperta, tutte le dodici classi della Scuola Secondaria di I grado, una piccola aula di informatica per gli alunni, un laboratorio linguistico multimediale, un laboratorio musicale, un laboratorio scientifico, sette aule LIM, un laboratorio artistico, un laboratorio di tecnologia, una sala professori. Il plesso secondario (ex La Pira 2), molto più recente, è stato costruito nella metà degli anni Novanta, si articola anch'esso su due piani e ospita tutte le quattro sezioni e i locali mensa della Scuola dell'Infanzia del plesso La Pira (al piano terra), alcuni dei laboratori della Scuola Secondaria di I grado ed ha in dotazione una LIM collocata in una delle aule a disposizione per la biblioteca “G. La Pira” (al primo piano). Questi primi due edifici sono di forma rettangolare e sono proiettati planimetricamente in parallelo l'uno all'altro, e così anche il plesso ancora sovrastante (ex La Pira 3), verso monte, che ospita tutte le classi della scuola primaria del ‘plesso Camaro Superiore’. Quest'ultimo si sviluppa su un unico piano ed è dotato di un ampio locale mensa, quattro aule LIM, una apparecchiatura LIM (mobile).

Sono invece siti in via Comunale altri due plessi: il primo nella zona di Camaro Inferiore (Plesso Gentiluomo) che ospita tutte le classi della scuola primaria “D. Gentiluomo”, due sezioni di scuola dell'infanzia e una sezione unica di scuola dell'infanzia regionale, corredato di due laboratori multimediali, un laboratorio scientifico, due aule LIM, una biblioteca e l'aula magna con dotazione LIM; il secondo, ad una sola elevazione fuori terra, nella zona di Camaro Superiore, che ospita cinque sezioni della scuola dell'infanzia “Camaro Superiore”.

Nel plesso sito in via Polveriera Bisconte, infine, si trovano ubicate due sezioni della scuola dell'infanzia “Plesso Bisconte” e cinque classi della scuola primaria “Plesso Bisconte”. Nel plesso si trova la Biblioteca “Librolandia” dedicata ai piccoli lettori e in uso agli alunni.

Nei diversi plessi è disponibile una varietà di attrezzature e supporti multimediali per la didattica.



ANALISI DEL TERRITORIO E DELLE RISORSE STRUTTURALI

L'Istituto Comprensivo "G. La Pira - D. Gentiluomo" è costituito da sei plessi scolastici ubicati nei quartieri di Camaro San Paolo, Camaro Superiore e Bisconte, zone che hanno assistito al rapido aumento dei suoi abitanti, in seguito al diffondersi di un'importante edilizia popolare, appesantita dalla presenza di strutture degradate. Ciò ha agevolato l'insediamento di nuclei familiari a basso reddito privi di lavoro, che può essere stato uno dei fattori che ha determinato il processo di degrado culturale e sociale di questa parte della città.

L'ambiente socio-culturale in cui opera l'istituzione scolastica riflette le problematiche delle zone a rischio: alto tasso di disoccupazione, lavoro nero, alcolismo, microcriminalità (spaccio di droga, furti), disgregazione dei nuclei familiari, forme di analfabetismo, mancanza di strutture adeguate, dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni.

Non esistono nel territorio consultori familiari, piazze e spazi verdi adeguatamente attrezzati, centri culturali, sportivi, ricreativi. Le parrocchie presenti nel territorio e un Centro di aggregazione ("Il Ciclone") risultano essere gli unici attori sociali; grazie alle attività degli operatori, un buon numero di ragazzi del quartiere ha compreso l'importanza dell'esistenza di strutture che, anche se tra inevitabili difficoltà, li hanno guidati ad intravedere nuovi metodi di comunicazione e, soprattutto, hanno offerto loro un'alternativa alla strada.

ASPETTI SOCIO-ECONOMICI E CULTURALI

Le attività lavorative degli abitanti del quartiere sono chiaramente legate più al mondo operaio, artigianale, con caratteristiche di saltuarietà e, solo raramente, a quello intellettuale: pochi, infatti, risultano gli impiegati statali e i professionisti.

La maggior parte dei genitori vive in una situazione di disagio sociale ed economico, che non consente loro di offrire ai figli una visione positiva e progettuale del futuro, ossia quella variabile fondamentale per "crescere" in armonia con se stessi. La mancanza di stimoli, di risorse culturali e di iniziative di aggregazione sociale spinge i ragazzi a considerare la strada il punto d'incontro ricorrente, dove predominano modelli devianti e disvalori quali la violenza, la sopraffazione, l'illegalità. I genitori dei ragazzi demandano spesso alla scuola il compito di educare i figli ritenendola l'unica istituzione promotrice di crescita e formazione personale e culturale.



ISTITUTO COMPRESIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

Attraverso varie sollecitazioni e iniziative promosse dall'istituzione scolastica, si è cercato e si cerca di rendere i genitori sempre più presenti e partecipi, stimolandoli a seguire, in maniera adeguata, il processo formativo dei figli.

La maggior parte degli alunni al loro ingresso nella scuola manifesta le tensioni tipiche degli ambienti privi delle sollecitazioni culturali e carenti di valori etici. Una diffusa intolleranza alle regole e una certa ostilità nei confronti della scuola, sono gli atteggiamenti più evidenti nei ragazzi, anche perché è proprio nella scuola che essi riversano i loro disagi, le loro sofferenze, le loro frustrazioni, le loro ribellioni. Molti alunni partono da livelli di base alquanto modesti, che rivelano difficoltà di concentrazione, abilità stentate e carenti, insensibilità a riconoscere la necessità di rispettare le norme della civile convivenza, forme di infantilismo che si esplicano in atteggiamenti di prepotenza nei confronti dei compagni. Essi manifestano grosse difficoltà, in special modo, in campo linguistico: è diffuso l'uso della lingua dialettale, anche perché molti si rifiutano di utilizzare una lingua ed un lessico comune che considerano quasi un elemento di emarginazione nell'ambito del quartiere di cui fanno parte. Hanno, infatti, un profondo “senso di appartenenza al gruppo”, al loro gruppo di “quartiere” e anche attraverso un linguaggio particolarmente aggressivo, dialettale devono dimostrare grinta e determinazione nei confronti degli altri, soprattutto di quelli che sono portavoce di valori diversi dai loro.

Ciò determina un *disagio* che si manifesta attraverso il fenomeno della ripetenza, dell'insuccesso scolastico e della dispersione. Da quanto precedentemente esposto nasce, da parte dell'istituzione scolastica, l'esigenza di proporre e attivare un Piano Triennale dell'Offerta Formativa calibrato sulle effettive emergenze e priorità rilevate attraverso la scrupolosa analisi del Rapporto di AutoValutazione, che miri al recupero delle variabili essenziali dell'apprendimento (motivazione, autostima, curiosità) per promuovere il successo scolastico, attraverso percorsi formativi flessibili idonei alle reali potenzialità e ai bisogni degli alunni. Tali percorsi prevedono un maggiore coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e di tutte le agenzie sociali e culturali presenti nel territorio, in quanto la crescita degli alunni è determinata dalla crescita dell'ambiente in cui vivono.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

Pratiche educative e didattiche



ISTITUTO COMPRESIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

I FATTORI DI QUALITÀ DEL SERVIZIO SCOLASTICO

- CONDIVISIONE DELLE SCELTE EDUCATIVE
- ISTITUZIONE DI UNA RETE FORMATIVA DI ISTITUTO A GARANZIA DELL'UNITARIETÀ DELL'INSEGNAMENTO
- STRUTTURAZIONE DELLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE BASATA SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (PFA - C.M.3/2015)
- INCLUSIVITÀ CON ATTENZIONE ALLE DIVERSITÀ CON PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PERSONALIZZATI
- CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI
- IDENTIFICAZIONE DI PROCEDURE, TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEGLI ESITI E DEI RISULTATI A DISTANZA
- MONITORAGGIO SULL'EFFICACIA DEI PERCORSI FORMATIVI PREDISPOSTI
- MONITORAGGIO SISTEMATICO DEI RISULTATI A DISTANZA (CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO)
- FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA
- RIORGANIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DEGLI SPAZI EDUCATIVI
- RAPPORTO COSTANTE TRA SCUOLA E FAMIGLIA
- RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO
- DISPONIBILITÀ DEI DOCENTI ALLA SPERIMENTAZIONE, ALL'INNOVAZIONE DIDATTICA E ALL'AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE



FINALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

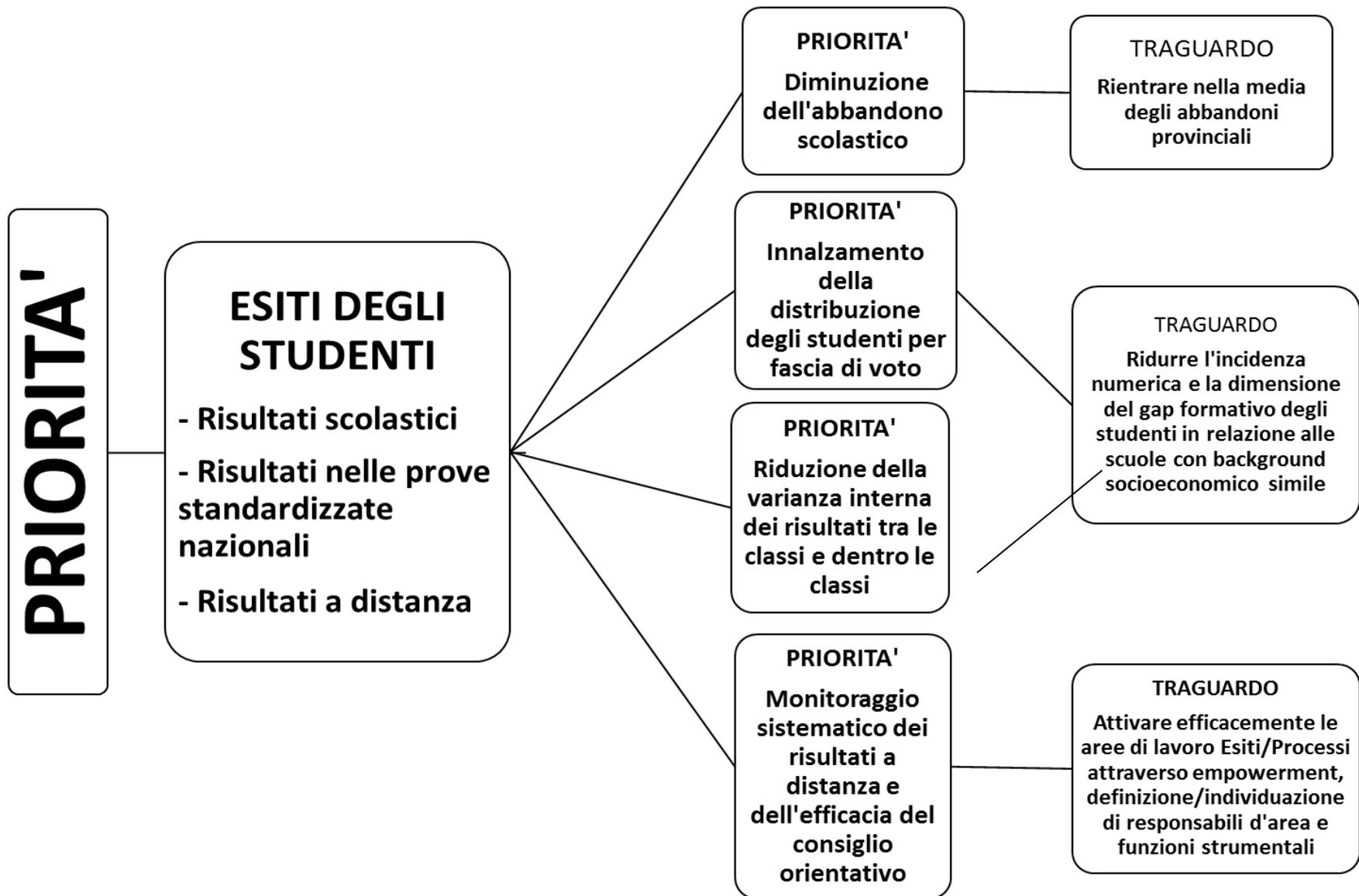
Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Compito essenziale della Scuola è:

FAVORIRE LA CENTRALITA' DELL'ALUNNO NEL SUO PERCORSO UNITARIO E STRUTTURANTE DI CRESCITA E DI FORMAZIONE, PRIVILEGIANDO LA RELAZIONE EDUCATIVA E I METODI DIDATTICI CAPACI DI ATTIVARE PIENAMENTE LE ENERGIE E LE POTENZIALITA' DI OGNI DISCENTE, PER AVVIARLO AD AFFRONTARE IN AUTONOMIA E CON RESPONSABILITA', LE SITUAZIONI DELLA VITA, RIFLETTENDO ED ESPRIMENDO LA PROPRIA PERSONALITA' IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI.

Nel quadro del nuovo SNV, la dimensione del miglioramento del servizio scolastico parte dalla compilazione del RAV, attraverso la quale si giunge all'individuazione sia degli obiettivi di processo necessari per mettere a punto il Piano di Miglioramento che degli obiettivi formativi prioritari necessari per la definizione del PTOF.

La socializzazione di priorità e traguardi, la condivisione del modello proposto e approvato per la definizione della rete formativa unitaria di Istituto e l'individuazione degli obiettivi PTOF costituiscono le direttrici lungo le quali indirizzare la progettazione formativa.





Gli obiettivi di processo individuati sono di rilevanza cruciale per l'Istituzione e mirano al miglioramento delle pratiche educative nelle classi e nella scuola.

La scelta è motivata dall'esigenza di ridurre gli insuccessi e gli abbandoni scolastici, migliorando la qualità delle competenze nella prospettiva di una efficace prosecuzione dei percorsi di studio e/o di un inserimento nel mondo del lavoro.

AREA DI PROCESSO
Curricolo,
progettazione e
valutazione

- **OBIETTIVO DI PROCESSO** Definire il curricolo a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza, dando avvio alla progettazione per dipartimenti.
- **OBIETTIVO DI PROCESSO** Definire obiettivi e abilità/competenze, elaborare prove di verifica per classi parallele, utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

AREA DI PROCESSO
Continuità e
orientamento

- **OBIETTIVO DI PROCESSO** Attivare gruppi di lavoro e accordi di rete mirati a favorire continuità e orientamento efficaci, agire monitoraggio sistematico dei risultati a distanza.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI PER IL PTOF

In continuità e conformità con le rilevazioni del Rapporto di AutoValutazione il Collegio dei Docenti, in data 11/9/2015, ha approvato e deliberato i seguenti obiettivi formativi prioritari per il PTOF (L.107/2015),

1) **[I] prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014** (obiettivo direttamente connesso con le priorità individuate nel RAV – Esiti degli studenti/Risultati scolastici – Area di processo/Curricolo, progettazione e valutazione) ;

2) [a] valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;

3) [b] potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

- 4) [e] sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) [g] potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) [c] potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, del cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 7) [i] potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8) [h] sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.



CURRICOLO OBBLIGATORIO

Scuola dell'Infanzia

- Il sé e l'altro
- Il Corpo in movimento
- Linguaggi, creatività, espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Scuola Primaria

Italiano	Matematica	Storia	Arte e Immagine
Inglese	Scienze	Geografia	Musica
	Tecnologia		Educazione Fisica
Religione			

Scuola Secondaria di 1° grado

Italiano	Matematica	Storia	Arte e Immagine
Inglese	Scienze	Geografia	Musica
2ª Lingua Comunitaria	Tecnologia		Educazione Fisica
Religione			



CURRICOLO VERTICALE

Il Collegio dei Docenti, a seguito della rendicontazione sociale delle scelte compiute per il RAV e dell'individuazione degli obiettivi per il PTOF, condivisa la rendicontazione del percorso formativo biennale "Misure di Accompagnamento alle Indicazioni Nazionali" e la socializzazione dei prodotti elaborati per il Progetto in rete 'UNA SCUOLA POSSIBILE' (scuola capofila I.C. "Pascoli-Crispi"), ha confermato e fatto propria la proposta formulata dal gruppo I.N. in merito all' impianto di una RETE FORMATIVA DI ISTITUTO organizzata per dipartimenti:

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO

DIPARTIMENTO ANTROPOLOGICO

SCUOLA DELL'INFANZIA	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SE E L'ALTRO	IL CORPO IN MOVIMENTO	IMMAGINI, SUONI E COLORI
SCUOLA PRIMARIA	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO	AMBITO ANTROPOLOGICO	AMBITO LINGUISTICO	AMBITO LINGUISTICO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	ITALIANO INGLESE II LINGUA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	ED. FISICA	ARTE MUSICA



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

La RETE FORMATIVA DI ISTITUTO presuppone la definizione di:

- 1) PIANI FORMATIVI DISCIPLINARI (contenenti: nuclei formativi interdisciplinari, nuclei fondanti disciplinari, competenze attese, contenuti essenziali, obiettivi formativi trasversali e disciplinari):

PIANI FORMATIVI DISCIPLINARI

- a) **NUCLEI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI**, che tengano conto del **PROFILO**, delle **COMPETENZE CHIAVE**, I. N. 2012 e delle priorità formative delineate nella **RETE FORMATIVA UNITARIA d'ISTITUTO**.
 - b) **NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI** (vedi I.N. 2012)
 - c) **COMPETENZE attese a fine percorso**
 - ↳ **TRASVERSALI ***
 - ↳ **DISCIPLINARI**
 - d) **CONTENUTI ESSENZIALI**
 - e) **OBIETTIVI FORMATIVI**
 - ↳ **UNITARI**
 - ↳ **TRASVERSALI ***
 - ↳ **DISCIPLINARI**
- * → **RETE FORMATIVA UNITARIA d'ISTITUTO (P.F.A)**



2) PROFILI FORMATIVI ATTESI (da qui in poi PFA):

Livello 1 **PROFILO FORMATIVO in USCITA dall'INFANZIA
IN INGRESSO alla PRIMARIA.**

Livello 2 **PROFILO FORMATIVO INTERMEDIO
in USCITA dalla PRIMARIA IN INGRESSO alla SECONDARIA di 1°grado.**

Livello 3 **PROFILO FORMATIVO ATTESO
in uscita dalla SECONDARIA di 1°grado in ingresso alla SECONDARIA di 2°grado.**

[tutti i documenti sono prodotti in allegato]

Per l'a.s 2015/2016 si conferma l'adesione alla sperimentazione della CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (C.M. 3/2015), estesa a tutte le classi finali dell'Istituto e già compilata all'esito dello scrutinio finale dell'a.s. 2014/2015.



POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo "G. La Pira – D. Gentiluomo" di Camaro, tenendo conto delle priorità, dei traguardi, degli obiettivi individuati dal RAV e del conseguente Piano di Miglioramento, al fine di realizzare un sistema formativo integrato tra scuola e territorio e sostenere il processo di crescita degli alunni, per l'anno scolastico 2015/2016, prevede la realizzazione dei seguenti progetti di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa:

CURRICULARI	EXTRACURRICULARI		PON
	POTENZIAMENTO	AMPLIAMENTO	
AREA A RISCHIO	DISPERSIONE e RECUPERO	CON IL MIO CORPO POSSO FARE (scuola dell'infanzia)	Piano Operativo Nazionale 2014/2020
CINEDUCATION	AREA A RISCHIO	CONOSCIAMOCI DANZANDO (scuola dell'infanzia)	
CONTINUITA' /ORIENTAMENTO	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE ECCELLENZE S.M.S. (accordo di rete "Quasimodo") – TRINITY A2	AMARE LEGGERE	
GENERAZIONI CONNESSE (MIUR)		ARTE E IMPARA	
GIOCO E SPORT		CREIAMO RICICLANDO	
PROGETTO LETTURA/INCONTRO CON L'AUTORE		GARE DI LOGICA MATEMATICA	
PALCHETTO STAGE		ORIGAMI	
PATTO TERRITORIALE		PERCORSI DIGITALI	
PROMOZIONE DELLA CULTURA MUSICALE NELLA SCUOLA (MIUR – Decreto n°1137 del 30/10/2015)		THEATRINO WORKSHOP	
SPORT DI CLASSE		UN TERRITORIO DA RISCOPRIRE	
VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE		WE CAN SPEAK ENGLISH	



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

In particolare si pongono in evidenza:

PROGETTI EXTRACURRICULARI	OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI	INDICATORI DI RISULTATO	RISULTATI ATTESI
CON IL MIO CORPO POSSO FARE (scuola dell'Infanzia)	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le abilità ritmiche e spaziali• Arricchire la conoscenza del proprio corpo• Potenziare le abilità motorie• Migliorare l'aspetto socio-relazionale, sperimentando le numerose possibilità comunicative.	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione in itinere- Frequenza assidua dei bambini- Partecipazione gioiosa alle attività proposte- Buon esito della prevista manifestazione finale	Migliora l'aspetto socio-relazionale e l'autostima Sviluppa la capacità di vivere l'attività ritmico-musicale nel rispetto delle persone e delle regole Migliora l'orientamento spaziale e la lateralizzazione Sviluppa e/o potenzia le capacità mimiche e gestuali
CONOSCIAMOCI DANZANDO (scuola dell'Infanzia)	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio• Prendere coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo• Imparare a conoscere e a muoversi nello spazio generale e in quello personale.• Sensibilizzare ad un ascolto attivo della musica, ad apprezzarne la diversità presente nei vari stili, sviluppare il senso ritmico del movimento.• Stimolare la capacità di osservazione e attenzione a diversi livelli (motorio, visivo, uditivo).• Creare un contatto ed una relazione con gli altri, sperimentando le numerose possibilità comunicative• Promuovere la collaborazione e la socializzazione tra i bambini,	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione in ante/itinere/Finale- Osservazione in situazione	Migliora l'aspetto socio-relazionale e l'autostima Accresce la consapevolezza delle proprie capacità motorie Sviluppa e consolidare gli schemi motori di base e le abilità motorie. Sviluppa la capacità di vivere l'attività progettuale nel rispetto delle persone e delle regole
AMARE LEGGERE	<ul style="list-style-type: none">• Innalzare il livello di interesse alla lettura• Migliorare le capacità di ascolto, di concentrazione, di comprensione critica di testi scritti• Sviluppare la capacità del saper fare• Accrescere il consumo di libri fra gli alunni dell'Istituto.	<ul style="list-style-type: none">- Successo scolastico- Numero di libri letti mediamente dagli alunni in un anno (prima e dopo il progetto)- Numero di prestiti della biblioteca scolastica- Numero di volumi prestati- Frequenza degli alunni partecipanti al laboratorio- Grado di soddisfazione- Numero delle classi in cui si realizzano, successivamente al laboratorio, esperienze di educazione alla lettura- Numero di genitori, raggiunti dalla campagna informativa, che iniziano a leggere insieme ai figli.	Innalzamento del livello di interesse alla lettura Passaggio da una lettura passiva a una lettura significativa Innalzamento del livello di collaborazione e partecipazione Capacità di elaborare progetti



ISTITUTO COMPRESIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

ARTE E IMPARA	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo attraverso attività centrate sul "fare", volte al riconoscimento e alla cura delle intelligenze di ciascuno, all'acquisizione di capacità, abilità e competenze inerenti ad attitudini specifiche e al rafforzamento di rapporti interpersonali.• sperimentare materiali diversi e tecniche diverse (pittura, scultura, riciclarte, cartapesta, origami, calchi e anche video e fotomontaggio)• incrementare le capacità manuali e senso-percettive per favorire lo sviluppo della creatività e del pensiero divergente in un contesto educativo sereno e stimolante	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione diretta e sistematica (in ingresso, in itinere, finale);- valutazione dei compiti esperti.	Apprendimento di tipo laboratoriale dei contenuti didattici di tutte le discipline Consolidamento dei contenuti proposti miglioramento del livello delle competenze trasversali
CREIAMO RICICLANDO	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere una coscienza ecologica ed ambientale- Maturare un comportamento attivo, responsabile e protettivo nei confronti dell'ambiente- Conoscere il concetto di spreco, rifiuto e consumo intelligente- Scoprire il significato della raccolta differenziata e del recupero dei rifiuti- Percepire e distinguere materiali diversi- Sviluppare la creatività e le abilità manipolative- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione dell'esperienza	Si rinvia al PFA e relativa tabella DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA. Si procederà attraverso l'osservazione diretta e sistematica (in ingresso, in itinere, finale) e con la valutazione dei compiti esperti, con particolare riferimento a <ul style="list-style-type: none">- Autonomia (personale ed operativa);- Identità; Senso di appartenenza- Parametri percettivi;- Abilità senso motorio-prassiche- Ascolto- Attenzione- Rispetto degli altri, delle cose, dell'ambiente- Cittadinanza attiva- Compito in situazione	<ul style="list-style-type: none">- Innalzamento del livello di competenza nei diversi ambiti di apprendimento- Miglioramento rapporti scuola-famiglia
GARE DI LOGICA MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti;- Potenziare le capacità logiche e critiche;- Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la soluzione dello stesso tipo di problema;- Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini; simboli e linguaggi specifici;- Migliorare il metodo di studio per diventare più autonomi;- Avviarli alla comprensione e allo svolgimento delle prove invalsi;- Acquisire il "gusto del sapere" e della scoperta.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze specifiche;- Competenze nell'applicare le procedure e i concetti acquisiti;- Capacità logiche e argomentative;- Completezza della risoluzione e correttezza dello svolgimento e dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento delle conoscenze e abilità logico-matematiche.- Acquisizione delle competenze matematiche.- Potenziamento delle competenze chiave.-
ORIGAMI	<ul style="list-style-type: none">- Saper raggiungere un risultato intenzionale e verificabile- Potenziare riflessione, creatività, pazienza, ordine, metodo ed intelligenza- Recuperare la manualità fine- Saper scegliere il tipo di materiale adatto	<ul style="list-style-type: none">- coordinazione oculo-manuale (bisogna sapere dove mettere le mani!);- motricità fine (bisogna essere precisi e accurati!);- memoria (bisogna ricordarsi la sequenza di pieghe se si vuole rifare	<ul style="list-style-type: none">- Socializzazione- Impegna e migliora le condotte motorie- Affinamento del senso estetico- Risveglia, esercita, favorisce la manifestazione e lo sviluppo delle potenzialità creative



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

	<ul style="list-style-type: none">- Saper costruire correttamente un figura geometrica- Saper comprendere il linguaggio grafico – simbolico delle operazioni di piegatura- Saper costruire correttamente ogni piegatura- Saper eseguire la successione delle operazioni che portano alla realizzazione dell'oggetto desiderato.	<ul style="list-style-type: none">- l'oggetto in futuro!);- la concentrazione (bisogna stare attenti a seguire bene le istruzioni e a non saltare neanche un passaggio!);- la capacità di risolvere problemi (ogni piegatura spiegata o osservata va riprodotta e quindi è un piccolo problema da risolvere nella pratica del proprio foglio!);- la capacità di lavorare in autonomia (l'aiuto serve solo in partenza, poi ognuno deve diventare un bravo costruttore di origami da solo!);- le relazioni spaziali (le pieghe vanno fatte in un certo modo, in una- specifica direzione e con una particolare dimensione).	<ul style="list-style-type: none">- Stimola il Senso percettivo- Influenza positivamente il comportamento-
PERCORSI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare e ampliare il lessico dell'informatica- Sviluppare abilità per poter lavorare al personal computer- Sviluppare le abilità di navigazione in rete- Ampliare le proprie conoscenze digitali- Sviluppare competenze digitali adeguate e spendibili, utili anche per affrontare, eventualmente, gli esami presso un ente accreditato per il conseguimento della certificazione esterna per la Nuova ECDL (patente europea al computer) base (4 moduli) o full (7 moduli)	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende gli elementi d'informatica di base;- operare in modo autonomo al personal computer;- acquisire le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciuto internazionalmente.	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento e potenziamento delle abilità digitali- Ampliamento delle conoscenze informatiche- Miglioramento delle competenze teorico-pratiche digitali-
THEATRINO WORKSHOP	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare e ampliare il lessico della L1 e L2- Sviluppare modelli di pronuncia ed intonazione corretti- Attivare e sviluppare la creatività personale- Sviluppare la capacità di memorizzazione e quella attentiva- Sviluppare le potenzialità linguistiche-espressive attraverso linguaggi verbali e non verbali: gestualità, immagine, canto, danza, parola.	<ul style="list-style-type: none">- 9/10 : Interagisce, esprime ed interpreta con sicura padronanza ed autonomia. Conosce le tecniche espressive e le usa con padronanza ed efficacia- 8 : Interagisce, esprime ed interpreta con buona padronanza ed apprezzabile autonomia. Conosce le tecniche espressive e le usa con buona autonomia- 7 : Interagisce, esprime ed interpreta con sufficiente sicurezza, ma non sempre in autonomia, in contesti ricorrenti e non complessi.- 6 : Interagisce, esprime ed interpreta con qualche incertezza e modesta autonomia. Conosce le tecniche espressive e le usa con relativa autonomia- 5 : Interagisce, esprime ed interpreta in modo impreciso e lacunoso e necessita di una guida costante	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento e potenziamento delle abilità linguistiche- Ampliamento del lessico della L1 e L2- Miglioramento delle competenze linguistico-espressive.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

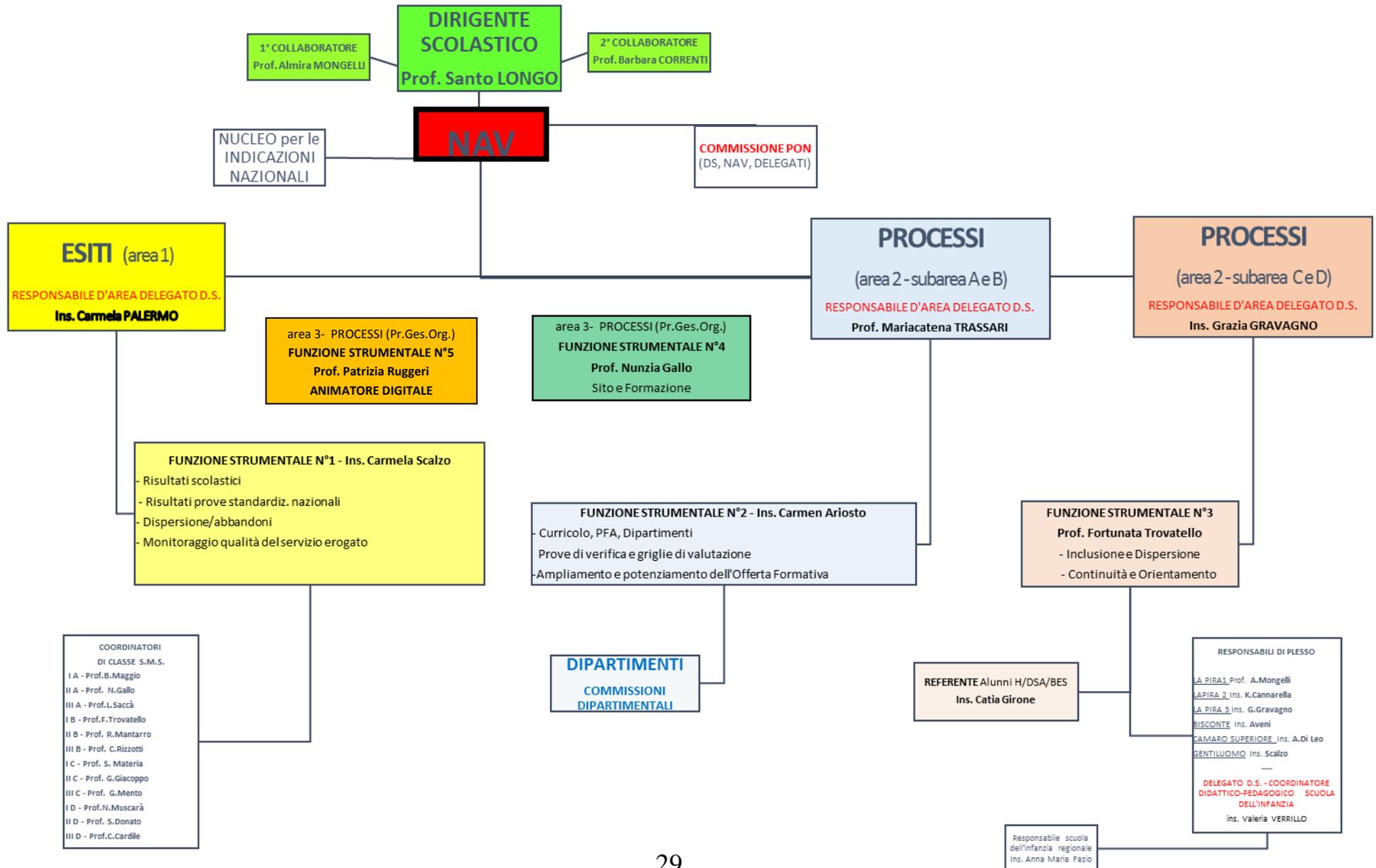
<p>UN TERRITORIO DA RISCOPRIRE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzare gli alunni alla valorizzazione del territorio e delle risorse artistico-antropologiche di Messina.- Approfondire la conoscenza di avvenimenti storici e movimenti letterari internazionali, nazionali e "locali", utilizzando nuove e diversificate fonti di studio.-	<ul style="list-style-type: none">- Livello di raggiungimento delle competenze chiave- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.- Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.- Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.-	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento e potenziamento delle abilità linguistiche- Miglioramento delle competenze linguistico-espressive- Recupero e valorizzazione patrimonio artistico-culturale nel territorio messinese-
<p>WE CAN SPEAK ENGLISH</p>	<ul style="list-style-type: none">- Consolidare e ampliare il lessico della lingua inglese- Sviluppare modelli di pronuncia ed intonazione corretti- Sviluppare le abilità di reading, listening, speaking, writing- Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.- Sviluppare strategie utili per affrontare eventualmente un esame presso un ente accreditato per il conseguimento della certificazione esterna livelli da Starters/Movers/Flyers a A1-A2	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende gli elementi principali di un discorso;- partecipa a conversazioni su argomenti vari;- scrive in modo coerente semplici testi sotto forma di dialogo, lettera o breve paragrafo.	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento e potenziamento delle abilità linguistiche- Ampliamento del lessico della L2- Miglioramento delle competenze linguistico-espressive-



Pratiche gestionali e organizzative



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA





ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto, eletto per il triennio 2015/2018, è così composto:

DIRIGENTE SCOLASTICO	Longo Santo
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	Ariosto Carmela Coglitore Mariella Palermo Carmela Scalzo Carmela
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Maggio Brigida Trovatello Fortunata
DOCENTI SCUOLA INFANZIA STATALE	Altomonte Anna Di Leo Anna Maria
DOCENTI SCUOLA INFANZIA REGIONALE	Fazio Anna Maria
RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	Ciavirella Mariacandida Faciano Francesca (presidente) Giordano Maria Lombardo Katia Lupattelli Giusy Maggio Elena Mazza Letteria Silipigni Rosaria
RAPPRESENTANTI DEI GENITORI SCUOLA MATERNA REGIONALE	Pistello Francesca
PERSONALE A.T.A.	Calabrò Giuseppina Mastroeni Amedeo Antonio



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

COMITATO DI VALUTAZIONE

Il Comitato, individuato per l'a.s. 2015/2016, al fine di elaborare criteri di valutazione per il D.S., è così composto:

DIRIGENTE SCOLASTICO (membro esterno)	
RAPPRESENTANTI DEI GENITORI (dal Consiglio di Istituto)	Faciano Francesca Lupattelli Giusy
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA (dal Consiglio di Istituto)	Ariosto Carmela
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO (dal Collegio Docenti)	Maggio Brigida Trovatello Fortunata (supplente)
DOCENTI SCUOLA INFANZIA STATALE (dal Collegio Docenti)	Caruso Cettina

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento per l'a.s. 2015/2016, è costituito da 7 unità di personale:

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	Filosa Santina Mento Pietrina Saccà Antonella Scarcella Antonella
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Contarino Maria (A028) Miracola Fiorella (A032) Munafò Vito (A028)



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

GRUPPO H (Legge 104/92)

Dirigente Scolastico - Presidente	Longo Santo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (H)	Ferraro Carmelo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (H – Delegato Area Processi)	Trassari Mariacatena
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (Funzione Strumentale Inclusione)	Trovatello Fortunata
Doc. Scuola Primaria (Resp. Plesso - Delegato Area Processi))	Gravagno Grazia
Doc. Scuola Primaria (referente H/DSA/BES)	Girone Catia
Doc. Scuola Primaria (H)	Morano Carmela
Doc. Scuola Infanzia (H)	Cavallaro Annabella
Doc. Scuola Infanzia	Lo Re Maria Carmela
Neuropsichiatra Infantile ASP 5	Dott.ssa Coiro Concetta
Pedagogista ASP 5	Dott.ssa Notarbartolo

GLI – GRUPPO di LAVORO per l'INCLUSIONE

Dirigente Scolastico - Presidente	Longo Santo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (H)	Ferraro Carmelo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (H – Delegato Area Processi)	Trassari Mariacatena
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (Funzione Strumentale)	Trovatello Fortunata
Doc. Scuola Primaria (Resp. Plesso - Delegato Area Processi))	Gravagno Grazia
Doc. Scuola Primaria (referente H/DSA/BES)	Girone Catia
Doc. Scuola Primaria (H)	Morano Carmela
Doc. Scuola Infanzia (H)	Cavallaro Annabella
Doc. Scuola Infanzia	Lo Re Maria Carmela
Neuropsichiatra Infantile ASP 5	Dott.ssa Coiro Concetta
Pedagogista ASP 5	Dott.ssa Notarbartolo



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per il triennio 2016/2019 si procederà successivamente, nei termini previsti, a formulare una realistica previsione per ciascuno dei plessi ricadenti nell'Istituzione Scolastica, motivando opportunamente, per ciascun posto richiesto, la scelta.

Per il corrente a.s. 2015/2016, ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, i docenti in organico e i docenti in organico di potenziamento concorreranno alla realizzazione del piano dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

- Attività d'insegnamento
- Attività di recupero/potenziamento (in orario antimerdiano o pomeridiano)
- Attività di sostegno (es: laboratori didattici)
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (es: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei fiduciari di plesso)
- Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg).

FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

Per il triennio 2016/2019 si procederà successivamente, nei termini previsti, ai sensi del comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015 a individuare il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, pur sempre nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29dicembre 2014, n. 190. La quantificazione del suddetto personale sarà fatta partendo dai dati storici della scuola ed effettuando una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta degli incrementi o decrementi del numero di alunni e classi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso di Bisconte – via Nocera

Sezioni	Orario	Alunni	Alunni H
Statale SEZIONE A	TEMPO RIDOTTO	16	-----
Statale SEZIONE B	TEMPO RIDOTTO	19	-----
TOTALE		35	-----

Le due sezioni statali funzionano a tempo ridotto, per 5 giorni alla settimana, dalle ore 8:15 alle ore 13:15. Prestano servizio: 3 insegnanti, di cui 1 di religione cattolica.

Plesso di Camaro – Controviale Tangenziale (La Pira 2)

Sezioni	Orario	Alunni	Alunni H
SEZIONE A	TEMPO NORMALE	18	1
SEZIONE B	TEMPO NORMALE	21	1
SEZIONE C	TEMPO NORMALE	18	1
SEZIONE D	TEMPO NORMALE	17	—
TOTALE		74	3

Le sezioni funzionano a tempo normale, per 5 giorni alla settimana, dalle ore 8:00 alle ore 16:15. Prestano servizio 12 insegnanti, di cui 1 di religione cattolica, 3 di sostegno.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

Plesso di Camaro –via Comunale Camaro Superiore

Sezioni	Orario	Alunni	Alunni H
SEZIONE A	TEMPO NORMALE	20	-----
SEZIONE B	TEMPO NORMALE	20	2
SEZIONE C	TEMPO NORMALE	21	-----
SEZIONE D	TEMPO NORMALE	22	-----
SEZIONE E	TEMPO NORMALE	25	-----
TOTALE		108	2

Le sezioni funzionano a tempo normale, per 5 giorni alla settimana, dalle ore 8:00 alle ore 16:00. Prestano servizio 12 insegnanti, di cui 1 per le attività di sostegno e 1 di religione cattolica.

Plesso Gentiluomo – via Comunale Camaro Inferiore

Sezioni	Orario	Alunni	Alunni H
Sezione A	TEMPO RIDOTTO	20	-----
Sezione F	TEMPO RIDOTTO	17	-----
Materna regionale	TEMPO RIDOTTO	17	-----
TOTALE		54	-----

Le tre sezioni funzionano a tempo ridotto, per 5 giorni alla settimana, dalle ore 8:15 alle ore 13:15. Prestano servizio 3 insegnanti (di cui 1 docente scuola materna regionale).



SCUOLA PRIMARIA

Plesso Fraz. Camaro Superiore – via Controviale Tangenziale Camaro (Plesso La Pira 3)

CLASSI	Orario	Alunni	Alunni H
1 ^a A	TEMPO PIENO	14	-----
2 ^a A	TEMPO PIENO	15	1
3 ^a A	TEMPO PIENO	14	-----
4 ^a A	TEMPO PIENO	16	1
5 ^a A	TEMPO PIENO	12	2
1 ^a B	TEMPO PIENO	14	1
2 ^a B	TEMPO PIENO	11	1
3 ^a B	TEMPO PIENO	14	-----
4 ^a B	TEMPO PIENO	12	2
5 ^a B	TEMPO PIENO	12	-----
TOTALE		134	8

Le classi funzionano a tempo pieno per 5 giorni alla settimana, dalle ore 8:30 alle ore 16:30. Prestano servizio 26 insegnanti: di cui 6 insegnanti di sostegno; 1 insegnante di Lingua Inglese; 1 insegnante di religione cattolica.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

Plesso Gentiluomo – via Comunale Camaro Inferiore

CLASSI	Orario	Alunni	Alunni H
1 ^a A	TEMPO NORMALE	20	1
2 ^a A	TEMPO NORMALE	17	1
3 ^a A	TEMPO NORMALE	14	1
4 ^a A	TEMPO NORMALE	26	-----
5 ^a A	TEMPO NORMALE	23	-----
1 ^a B	TEMPO NORMALE	18	-----
2 ^a B	TEMPO NORMALE	19	1
3 ^a B	TEMPO NORMALE	14	-----
4 ^a B	TEMPO NORMALE	19	1
5 ^a B	TEMPO NORMALE	22	1
TOTALE		192	6

Tutte le classi funzionano a tempo normale: dalle ore 8:05 alle ore 13:35, da lunedì a giovedì; dalle 8:05 alle 13:05 il venerdì.

Prestano servizio 17 insegnanti di cui: 3 insegnanti di sostegno; 2 insegnante di religione cattolica.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

Plesso Bisconte – via Polveriera

CLASSI	Orario	Alunni	Alunni H
1 ^a A	TEMPO NORMALE	10	-----
2 ^a A	TEMPO NORMALE	14	-----
3 ^a A	TEMPO NORMALE	14	-----
4 ^a A	TEMPO NORMALE	10	1
5 ^a A	TEMPO NORMALE	13	-----
TOTALE		61	1

Tutte le classi funzionano a tempo normale: dalle ore 8:05 alle ore 13:35, da lunedì a giovedì; dalle 8:05 alle 13:05 il venerdì.

Prestano servizio 11 insegnanti di cui: 2 insegnanti di sostegno; 1 insegnanti di religione cattolica; 1 insegnante di lingua inglese.



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI	Orario	Alunni	Alunni H
1 ^a A	NORMALE	19	2
2 ^a A	NORMALE	21	3
3 ^a A	NORMALE	18	-----
1 ^a B	NORMALE	18	1
2 ^a B	NORMALE	16	2
3 ^a B	NORMALE	12	-----
1 ^a C	NORMALE	16	-----
2 ^a C	NORMALE	9	3
3 ^a C	NORMALE	13	1
1 ^a D	NORMALE	18	1
2 ^a D	NORMALE	19	1
3 ^a D	NORMALE	21	-----
TOTALE		200	14

Le classi funzionano tutte a tempo normale, da lunedì a venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00, sabato libero. Prestano servizio 38 docenti, di cui: 10 docenti di sostegno, 2 docenti di religione cattolica



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

GESTIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

INFORMAZIONI GENERALI

Il **Dirigente Scolastico**, Prof. Santo LONGO, riceve

lunedì -martedì – mercoledì – giovedì - venerdì dalle ore 9:00 alle ore 10:00

La **segreteria** è aperta al pubblico

lunedì – mercoledì – venerdì, dalle ore 11:30 alle ore 13:00

martedì e giovedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30

I genitori degli allievi vengono ricevuti dai docenti secondo il calendario degli incontri previsto nel piano annuale delle attività.



PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2015/2016 - SCUOLA DELL'INFANZIA

CONSIGLI DI INTERSEZIONE IN SEDE TECNICA

SETTEMBRE	02/09/2015	Progettazione annuale ore 9.00-12.00	
	03/09/2015	Progettazione annuale ore 9.00-12.00	
	04/09/2015	Progetto "Accoglienza" ore 9.00-12.00	
	07/09/2015	Programmazione I bimestre ore 9.00-12.00	
	09/09/2015	Progettazione Rete Formativa ore 9.00-12.00	
NOVEMBRE	24/11/2015	Verifica (Sett.-Ott.-Nov.)	ore 16.15 -17.15
NOVEMBRE	24/11/2015	Programmazione (Dic.-Gen.)	ore 17.15 -18.15
GENNAIO	26/01/2016	Verifica (Dic.-Gen.)	ore 16.15-17.15
GENNAIO	26/01/2016	Programmazione (Feb.-Mar.)	ore 17.15-18.15
MARZO	15/03/2016	Verifica (Feb.-Mar.)	ore 16.15-17.15
MARZO	15/03/2016	Programmazione (Apr.-Mag.)	ore 17.15-18.15
MAGGIO	24/05/2016	Verifica (Apr.-Mag.)	ore 16.15-17.15
MAGGIO	24/05/2016	Programmazione (Giugno)	ore 17.15-18.15

Il **PLESSO GENTILUOMO** svolge l'attività di programmazione in continuità con la scuola primaria "Gentiluomo" nelle date sopraindicate **dalle 15:00 alle 16:00**.

INCONTRI SCUOLA — FAMIGLIA

DICEMBRE	02/12/2015	dalle ore 17,15 alle ore 18,15
FEBBRAIO	01/02/2016	dalle ore 17,15 alle ore 18,15
MAGGIO	24/05/2016	dalle ore 17,15 alle ore 18,15



ISTITUTO COMPRESIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

Solo per il **PLESSO GENTILUOMO**:

DICEMBRE	03/12/2015	dalle ore 15,30 alle ore 16,30
FEBBRAIO	11/02/2016	dalle ore 15,30 alle ore 16,30
MAGGIO	24/05/2016	dalle ore 15,30 alle ore 16,30

CONSIGLI DI INTERSEZIONE CON I GENITORI

DICEMBRE	02/12/2015	dalle ore 16,15 alle ore 17,15
FEBBRAIO	01/02/2016	dalle ore 16,15 alle ore 17,15
MAGGIO	24/05/2016	dalle ore 16,15 alle ore 17,15

Solo per il **PLESSO GENTILUOMO**:

DICEMBRE	03/12/2015	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
FEBBRAIO	11/02/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
MAGGIO	24/05/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2015/2016 - SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA LA PIRA 3 - CONSIGLI DI INTERCLASSE IN SEDE TECNICA

NOVEMBRE	26/11/2015	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
GENNAIO	29/01/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
APRILE	04/04/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
MAGGIO	16/05/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30 (adozione libri di testo)
MAGGIO	31/05/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30

SCUOLA PRIMARIA LA PIRA 3 - CONSIGLI DI INTERCLASSE CON I GENITORI

NOVEMBRE	26/11/2015	dalle ore 17,30 alle ore 18,30
GENNAIO	29/01/2016	dalle ore 17,30 alle ore 18,30
APRILE	04/04/2016	dalle ore 17,30 alle ore 18,30
MAGGIO	16/05/2016	dalle ore 17,30 alle ore 18,30 (adozione libri di testo)
MAGGIO	31/05/2016	dalle ore 17,30 alle ore 18,30

SCUOLA PRIMARIA LA PIRA 3 - INCONTRO SCUOLA – FAMIGLIE

OTTOBRE	23/10/2015	dalle ore 15,30 alle ore 18,30 (elezione rappresentanti di classe dei genitori)
DICEMBRE	10/12/2015	dalle ore 16,30 alle ore 18,30
FEBBRAIO	12/02/2016	dalle ore 16,30 alle ore 18,30
APRILE	12/04/2016	dalle ore 16,30 alle ore 18,30
GIUGNO	___/06/ 2016	da stabilire (consegna documento di valutazione)

Gli incontri settimanali si effettueranno nella giornata di **MERCOLEDI'** dalle ore **16:30 alle 18:30**.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

SCUOLA PRIMARIA BISCONTE

CONSIGLI DI INTERCLASSE IN SEDE TECNICA

NOVEMBRE	26/11/2015	dalle ore 15,30 alle ore 16,30
GENNAIO	28/01/2016	dalle ore 15,30 alle ore 16,30
MARZO	31/03/2016	dalle ore 15,30 alle ore 16,30
MAGGIO	___/05/2016	dalle ore 15,30 alle ore 16,30 (adozione libri di testo)
GIUGNO	___/06/2016	

SCUOLA PRIMARIA BISCONTE

CONSIGLI DI INTERCLASSE CON I GENITORI

NOVEMBRE	26/11/2015	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
GENNAIO	28/01/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
MARZO	31/03/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30
MAGGIO	___/05/2016	dalle ore 16,30 alle ore 17,30 (adozione libri di testo)

SCUOLA PRIMARIA BISCONTE

INCONTRO SCUOLA – FAMIGLIE

OTTOBRE	23/10/2015	dalle ore 15,30 alle ore 18,30 (elezione rappresentanti di classe dei genitori)
DICEMBRE	03/12/2015	dalle ore 15.30 alle ore 17.30
FEBBRAIO	11/02/2016	dalle ore 15.30 alle ore 17.30 (consegna documento di valutazione)
APRILE	07/04/2016	dalle ore 15.30 alle ore 17.30
GIUGNO	___/06/ 2016	da stabilire (consegna documento di valutazione)

Gli incontri settimanali si effettueranno nella giornata di **MARTEDI'** dalle ore **14:05 alle 16:05**.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

SCUOLA PRIMARIA GENTILUOMO

CONSIGLI DI INTERCLASSE IN SEDE TECNICA

NOVEMBRE	26/11/2015	dalle ore 14,00 alle ore 15,00
GENNAIO	28/01/2016	dalle ore 14,00 alle ore 15,00
MARZO	31/03/2016	dalle ore 14,00 alle ore 15,00
MAGGIO	___/05/2016	dalle ore 14,00 alle ore 15,00 (adozione libri di testo)

SCUOLA PRIMARIA GENTILUOMO

CONSIGLI DI INTERCLASSE CON I GENITORI

NOVEMBRE	26/11/2015	dalle ore 15,00 alle ore 16,00
GENNAIO	28/01/2016	dalle ore 15,00 alle ore 16,00
MARZO	31/03/2016	dalle ore 15,00 alle ore 16,00
MAGGIO	___/05/2016	dalle ore 15,00 alle ore 16,00 (adozione libri di testo)

SCUOLA PRIMARIA GENTILUOMO

INCONTRO SCUOLA – FAMIGLIE

OTTOBRE	23/10/2015	dalle ore 15,30 alle ore 18,30 (elezione rappresentanti di classe dei genitori)
DICEMBRE	03/12/2015	dalle ore 15.30 alle ore 17.30
FEBBRAIO	11/02/2016	dalle ore 15.30 alle ore 17.30 (consegna documento di valutazione)
APRILE	07/04/2016	dalle ore 15.30 alle ore 17.30
GIUGNO	___/06/ 2016	da stabilire (consegna documento di valutazione)

Gli incontri settimanali si effettueranno nella giornata di **MARTEDI'** dalle ore **14:00 alle 16:00**.



ISTITUTO COMPRESIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2015/2016 - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INCONTRO SCUOLA - FAMIGLIE

OTTOBRE	22/10/2015	dalle ore 15,00 alle ore 18,15 (ELEZIONE RAPPRESENTANTI DI CLASSE)
DICEMBRE	17/12/2015	dalle ore 15,30 alle ore 17,30 (CONSEGNA PAGELLINO)
FEBBRAIO	11/02/2016	dalle ore 15,30 alle ore 17,30 (CONSEGNA SCHEDA I QUADRIMESTRE)
APRILE	21/04/2016	dalle ore 15,30 alle ore 17,30 (CONSEGNA PAGELLINO)

CONSIGLI DI CLASSE

NOVEMBRE (con i rappresentanti dei genitori)

11/11/2015	corso A	dalle ore 14,30 alle ore 17,30
12/11/2015	corso B	dalle ore 14,30 alle ore 17,30
13/11/2015	corso C	dalle ore 14,30 alle ore 17,30
17/11/2015	corso D	dalle ore 14,30 alle ore 17,30

DICEMBRE

09/12/2014	corsi A-B-C-D	dalle ore 14,30 alle ore 19,30
-------------------	----------------------	--------------------------------

GENNAIO

29/01/2016	corso D	dalle ore 14,30 alle ore 17,30 (scrutinio I QUADRIMESTRE)
-------------------	----------------	---

FEBBRAIO

01/02/2016	corso A	dalle ore 14,30 alle ore 17,30 (scrutinio I QUADRIMESTRE)
03/02/2016	corso B	dalle ore 14,30 alle ore 17,30 (scrutinio I QUADRIMESTRE)
04/02/2016	corso C	dalle ore 14,30 alle ore 17,30 (scrutinio I QUADRIMESTRE)

APRILE

12/04/2016	corso A - C	dalle ore 14,30 alle ore 17,30
14/04/2016	corso B - D	dalle ore 14,30 alle ore 17,30



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

MAGGIO (con i rappresentanti dei genitori)

10/05/2016 **corso A - C** dalle ore 14,30 alle ore 17,30

12/05/2016 **corso B - D** dalle ore 14,30 alle ore 17,30

GIUGNO

09/06/2016 **corso A - B** dalle ore 14,30 alle ore 17,30 (scrutinio FINALE)

10/06/2016 **corso C - D** dalle ore 8,00 (scrutinio FINALE)



INFRASTRUTTURE

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali, comunitarie o private. Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che in assenza di risorse proprie la scuola farà ricorso in maniera sistematica alle opportunità offerte FSE. In merito ad attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà prioritariamente:

- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica, gestione).

Simili attrezzature/strutture sono complementari ai fabbisogni formativi sopra citati nel PTOF e, soprattutto, alla necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo. A SUPPORTO DELLA PROGETTAZIONE PREVISTA PER IL TRIENNIO L'ISTITUZIONE HA ADERITO, PER L'A.S.2015/2016, AI SEGUENTI PROGETTI FESR:

PLESSO/SEDE	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Tutti i plessi	Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	FESR – Azione 10.8.1 – Sottoazione 10.8.1.A1 - MODULO AMPLIAMENTO RETE LAN/WLAN (Connettersi per migliorare): al fine dotare di connessione tutti i plessi ricadenti nell'istituzione scolastica per una porzione di ambienti attentamente individuati in modo da poter attivare una rete organizzativa e gestionale tale da poter finalmente utilizzare le attrezzature tecnologiche in possesso.
SEDE	Realizzazione ambienti digitali	Progettare per competenze. Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	FESR – Azione 10.8.1 – Sottoazione 10.8.1.A3 AMBIENTI MULTIMEDIALI – MODULO SPAZI ALTERNATIVI (Ambiente digitale polifunzionale 3.0) + MODULO POSTAZIONI INFORMATICHE PER L'ACCESSO DELL'UTENZA E DEL PERSONALE AI



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

			DATI E AI SERVIZI DIGITALI DELLA SCUOLA: al fine di soddisfare la necessità di rinnovare le modalità d'insegnamento/apprendimento, adeguandole ai bisogni rilevati, rendendo la scuola più attrattiva, al passo con i tempi e più idonea ad incrementare la motivazione, la partecipazione e i livelli di competenze degli alunni.
--	--	--	--

I progetti formulati prevedono tutta una serie di obiettivi coerenti con l'analisi emersa dal RAV e con gli obiettivi prioritari del PTOF, calibrati tenendo conto delle diverse aree di processo all'interno delle quali sono intesi i risultati attesi. Le scelte effettuate sono mirate al miglioramento della qualità del servizio, dell'offerta formativa e delle pratiche educative nelle classi e nella scuola.

RETI DI SCUOLE

Rete I.C. PascoliCrispi - Messina
Misure di Accompagnamento alle Indicazioni Nazionali (Progetto “Una Scuola Possibile”)

Rete I.C. PascoliCrispi - Messina
SNV per la definizione e attuazione dei Piani di Miglioramento

Rete Marconi Sant’Agata di Militello
Osservatorio di riferimento Area 2

Rete di territorio per il Progetto MIUR Promozione della Cultura Musicale

Accordo di rete I.I.S “Minutoli-Quasimodo”
Costituzione di “reti tra istituzioni scolastiche all’interno del medesimo ambito territoriale” – Obiettivo: valorizzare le risorse professionali, gestire in comune attività amministrative, realizzare progetti e iniziative da definirsi sulla base di accordi tra autonomie scolastiche.



PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Il piano di formazione del personale docente, che l’art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce la formazione come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. In particolare:

Tutto il personale docente e amministrativo sarà destinatario di interventi di formazione legati alla sicurezza e agli interventi di primo soccorso, interventi mirati al riguardo saranno effettuati anche nei confronti degli studenti.

Tutto il personale docente sarà formato, prioritariamente, su tematiche inerenti alla adozione di didattiche inclusive basate sulla multimedialità (registro elettronico – LIM – alfabetizzazione – Moduli ECDL) e sui processi di costruzione del curricolo verticale d’istituto e la valutazione per competenze. Successivamente, la formazione verterà su metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all’apprendimento in contesti formali, non formali ed informali; metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all’interno dei gruppi classe; metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze;

Il personale amministrativo sarà formato invece sul tema della digitalizzazione dei processi amministrativi, sulla gestione di banche dati e piattaforme informatiche (anche in locale).

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l’obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l’offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell’art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l’attuazione al fine di:



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati adeguati strumenti di monitoraggio e valutazione per rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i relativi indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

INDICE

• ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA - D. GENTILUOMO”: dati Istituto	Pag. 2	•
• SCHEDA RECAPITI ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO”	Pag. 3	
• Premessa	Pag. 4	
• Mappa P.O.F	Pag. 7	
• CONTESTO	Pag. 8	•
• Plessi dell’istituto Comprensivo “G. La Pira-D. Gentiluomo”.....	Pag. 9	
• Analisi del territorio e delle risorse strutturali	Pag.10	
• Aspetti socio-economici e culturali.....	Pag.10	
• Pratiche educative e didattiche	Pag.12	
• Fattori di qualità del servizio scolastico	Pag.13	
• Finalità dell’offerta formativa	Pag.14	
• Priorità e traguardi RAV.....	Pag.15	
• Obiettivi di Processo (RAV).....	Pag. 16	
• Obiettivi formativi prioritari per il PTOF (Legge 107/15)	Pag. 17	
• Curricolo Obbligatorio.....	Pag.19	
• Curricolo Verticale (Rete Formativa di Istituto – PFA).....	Pag.20	
• Potenziamento e Ampliamento dell’Offerta Formativa.....	Pag.23	
• Pratiche organizzative e gestionali	Pag.28	
• Organigramma.....	Pag. 29	
• Consiglio di Istituto.....	Pag. 30	
• Comitato di Valutazione.....	Pag.31	
• Organico di Potenziamento.....	Pag. 31	



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA-D. GENTILUOMO” - MESSINA

• GLH – GLI.....	Pag. 32
• Fabbisogno dei posti comuni, di sostegno dell’organico dell’autonomia e di potenziamento dell’O.F.....	Pag.33
• Fabbisogno dei posti del personale tecnico, amministrativo e ausiliario.....	Pag. 33
• Organizzazione dell’Offerta Formativa.....	Pag.34
• Gestione organizzativa della scuola – informazioni generali.....	Pag.40
• Piano annuale delle attività.....	Pag.41
Scuola dell’Infanzia	Pag. 41
Scuola Primaria	Pag.43
Scuola Secondaria di 1° grado	Pag.46
• Infrastrutture.....	Pag. 48
• Reti di scuole.....	Pag.49
• Piano triennale di formazione – Piano Nazionale Scuola Digitale.....	Pag. 50
• Organizzazione dell’Offerta Formativa.....	Pag.51

ALLEGATI

- Atto di Indirizzo
- RAV
- Piano di Miglioramento
- Mappa Staff e Organigramma
- Progetti (schede)
- Piani Formativi Disciplinari e PFA
- Griglie di valutazione
- Progettazione educativa generale per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità
- Progettazione educativa generale per l’integrazione scolastica degli alunni con DSA
- Progettazione educativa generale per l’integrazione scolastica degli alunni con BES
- Piano per l’inclusività
- Regolamento di Istituto



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E' STATO APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 18/12/2015 (delibera n°35) E ADOTTATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IN DATA 26/01/2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to Prof. Santo LONGO



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LA PIRA-D. GENTILUOMO" - MESSINA