**PROGRAMMA DELLE ATTIVITA’ DEL CORSO DI FORMAZIONE SUI DSA**

**Titolo del corso**: “I DSA: profili normativi ed interventi didattici”

Tavolo tecnico responsabile dell’iniziativa: Team provinciale per i DSA

**Sedi dei corsi**: “IIS Antonello” Messina; IC Giardini; IIS “Borghese-Faranda “ Patti

**Destinatari**: Dirigenti scolastici + docenti di ogni ordine e grado

**Durata**: 3 corsi (1 per ogni sede) da 5 ore ciascuno

**Tempi:** 5 ore per ciascuno dei tre corsi

**Calendario degli incontri**: vedi scheda di adesione al corso

**Numero di incontri**: due incontri per ciascuno dei corsi (primo incontro di 2 ore, secondo di 3)

**Organizzazione delle attività e contenuti**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Incontro e durata - Destinatari** | **Tematiche e attività** | **Obiettivi** |
| I incontro (2 h in seduta comune):  Dirigenti scolastici + docenti  **Ore 15,30 – 17,30** | * La L. 170/2010: Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico * Il PDP: tempi e modalità di stesura * Proiezione di brevi filmati di esperienze vissute * Divulgazione di iniziative giovanili finalizzate alla conoscenza dei DSA presso gli studenti delle scuole del territorio | * Acquisire le conoscenze normative necessarie sui DSA per operare correttamente in un contesto scolastico * Stilare un Piano Didattico Personalizzato lavorando in team nei Consigli di Classe e in sinergia con le famiglie * Affrontare correttamente i momenti conclusivi dei corsi di studi di alunni con DSA (Esami di scuola media + Esami di Stato) * Acquisire consapevolezza dei bisogni educativi speciali e delle difficoltà dei soggetti con DSA attraverso il loro vissuto |
| II incontro (3 h: 1h in seduta comune + 2h in 3 laboratori divisi per ordine di scuola) :  Docenti di ogni ordine e grado  **Ore 15,30 – 18,30** | * Caratteristiche neurobiologiche del disturbo * Le misure compensative e dispensative: quali sono e quando ricorrervi (seduta comune) * Le tecnologie informatiche al servizio dei DSA ( laboratori) * L’individuazione precoce e gli interventi didattici mirati ai bisogni educativi specifici di ogni ordine e grado di scuola (attività laboratoriale divisa in 3 gruppi) | * Intervenire correttamente con una didattica personalizzata in rapporto alla varietà dei casi * Scegliere i sussidi tecnologici e/o metodologici a supporto dell’azione didattica in modo conforme alle necessità |