|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO LA PIRA-GENTILUOMO**  **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **ITALIANO** | | **NOME ALUNNI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NUCLEI FONDANTI** | **COMPETENZE** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | -Sa ascoltare testi di diversa tipologia, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Sa riferire oralmente su un argomento di studio ed esporre le informazioni in modo chiaro e coerente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LETTURA** | -Sa leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura e provenienza, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell’autore. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SCRITTURA** | - Sa scrivere testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL**  **LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | - Sa ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extra scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA SUGLI USI DELLA LINGUA** | - Sa riconoscere le caratteristiche e le strutture principali della lingua italiana dalla frase semplice alla frase complessa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |