

PIANO FORMATIVO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

SCUOLA INFANZIA (Livello 1)

CAMPO DI ESPERIENZA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO

3 anni Si orienta in piena autonomia nell'ambiente classe.	4 anni Si orienta in piena autonomia nell'ambiente scolastico in cui vive.	5 anni Si orienta nello spazio e nel tempo osservando con attenzione i fenomeni naturali dell'ambiente in cui vive.
--	--	---

MICROCOMPETENZE

3 anni • Mostra interesse e curiosità per l'ambiente che lo circonda.	4 anni • Osserva ed esplora l'ambiente scuola. • Riesce a distinguere i vari ambienti.	5 anni • Osserva ed esplora l'ambiente circostante imparando a riflettere sulle proprie esperienze.
---	---	---

CONOSCENZE E ABILITÀ

3 anni		4 anni		5 anni	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
• Riconosce alcune caratteristiche dell'ambiente classe.	• Utilizza i concetti topologici: alto/basso	• Riconosce alcune caratteristiche dell'ambiente in cui vive.	• Utilizza i concetti topologici: alto/basso; davanti/dietro; destra/sinistra.	• Riconosce alcune caratteristiche dell'ambiente scolastico. • Conosce alcune tradizioni della comunità in cui vive.	• Disegnare e denominare i componenti della propria famiglia • Disegnare e raccontare alcune storie tradizionali (Vara, Giganti e Madonna della Lettera).

PIANO FORMATIVO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA (Livello 2)

NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI

- 1) ORIENTAMENTO**
- 2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**
- 3) PAESAGGIO**
- 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO

Classe prima Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo fatti, semplici fenomeni e l'ambiente in cui vive.	Classe seconda Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti e semplici fenomeni.	Classe terza Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni.	Classe quarta Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti e fenomeni.	Classe quinta Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
--	--	---	--	---

MICROCOMPETENZE

Classe prima <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo. • Utilizza punti di riferimento a lui noti. • Stabilisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio. • Individua elementi naturali e artificiali di un ambiente. 	Classe seconda <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo utilizzando i punti di riferimento. • Legge e rappresenta uno spazio a lui noto. • Utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare spazi noti. • Riconosce gli elementi caratteristici di un paesaggio. 	Classe terza <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio utilizzando i punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. • Analizza i principali elementi del territorio. • Riconosce gli elementi fisici ed antropici. 	Classe quarta <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte. • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte fisiche del territorio italiano. • Riconosce gli aspetti climatici dei paesaggi italiani. • Individua forme di tutela dell'ambiente. 	Classe quinta <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio geografico e sulle carte. • Riconosce l'Italia fisica e politica. • Individua le caratteristiche del territorio italiano nel contesto europeo. • Comprende le caratteristiche geofisiche e gli aspetti socio-economici delle regioni italiane.
--	--	--	--	--

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe prima		Classe seconda		Classe terza		Classe quarta		Classe quinta	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce i concetti topologici.	Si orienta utilizzando i concetti topologici.	Riconosce gli elementi caratterizzanti un paesaggio.	Identifica le caratteristiche del paesaggio in cui vive.	Riconosce i principali "oggetti" geografici.	Denomina e identifica i principali "oggetti" geografici fisici.	Conosce le caratteristiche dei paesaggi.	Distingue gli aspetti dei paesaggi.	Aspetti morfologici e climatici.	Ricava informazioni da schemi e mappe.

PIANO FORMATIVO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (Livello 3)

NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI

- 1. ORIENTAMENTO**
- 2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**
- 3. PAESAGGIO**
- 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO

Classe prima • Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Classe seconda • Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Classe terza • Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
--	--	--

MICROCOMPETENZE

Classe prima Si orienta consapevolmente nello spazio e nel tempo attraverso indicatori topologici e carte mentali. Utilizza il linguaggio della geograficità. Riconosce alcune caratteristiche del paesaggio italiano ed europeo. Sa riconoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.	Classe seconda Si orienta consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento leggendo ed interpretando spazi noti. Riconosce e confronta alcune caratteristiche del paesaggio europeo. Riconosce il concetto di regione geografica applicandolo agli Stati Europei. Utilizza il linguaggio della geograficità.	Classe terza Si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta i sistemi simbolici e culturali nella società. Consolida i concetti di tutti i tipi di paesaggio. Riconosce il concetto di regione geografica applicandolo ai continenti extra europei. Utilizza il linguaggio della geograficità.
--	--	---

CONOSCENZE E ABILITÀ

Classe prima		Classe seconda		Classe terza	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce l'ambiente fisico e umano. Conosce i linguaggi e gli strumenti specifici.	Rileva e analizza le caratteristiche degli ambienti fisici e del paesaggio. Utilizza gli strumenti informatici per ottenere informazioni.	Conosce l'ambiente fisico e umano. Conosce i linguaggi e gli strumenti specifici.	Riconosce le caratteristiche dei vari paesaggi. Riconosce le relazioni fra aspetto fisico e socio-economico. Legge ed interpreta dati statistici, carte tematiche, grafici, fotografie. Utilizza gli strumenti informatici per ottenere informazioni.	Conosce l'ambiente fisico e umano. Conosce i linguaggi e gli strumenti specifici.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche climatiche demografiche economiche sociali delle macro Regioni. Opera confronti tra macro Regioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente. Legge interpreta e utilizza dati statistici ed informatici, carte, grafici ed immagini.