



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LA PIRA - D. GENTILUOMO”
MESSINA**



**PTOF
2016/2019**

PREMESSA

In riferimento a quanto previsto dal comma 14 della Legge 107/2015, già disciplinato dall'art. 3 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento sull'autonomia delle Istituzioni scolastiche), l'Istituto Comprensivo " G. La Pira – D. Gentiluomo" di Camaro predispone il Piano Triennale dell'Offerta Formativa che rappresenta l'identità culturale e progettuale, il modo di essere e di operare di una scuola che non vuole rimanere statica, uguale a se stessa.

In esso viene esplicitata la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che, fatti salvi i quadri di riferimento nazionali, si correla alle esigenze degli alunni e alle connotazioni del contesto territoriale e prevede un'organizzazione che assicuri il successo formativo di ogni alunno.

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Dati Anagrafici dell'Istituto										
Codice Istituto	M	E	I	C	8	6	4	0	0	3
Intitolazione	<i>Istituto Comprensivo " La Pira – Gentiluomo"</i>									
Via	Gerobino Pilli - Camaro									
Città, CAP	Messina 98149									
Telefono	090/675843									
Fax	090/675843									
E mail	meic864003@istruzione.it									
Pec	meic864003@pec.istruzione.it									
Sito Web	www.iclapiragentiluomo.gov.it									
Dirigente Scolastico	Prof. Santo Longo									
Codice fiscale Istituto	C.F. 97093530836									

2. IDENTITA' DELL'ISTITUTO

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Plessi	n. 04	n. 03	n. 01
Alunni	n. 237	n. 372	n. 210
Classi/Sezioni	n. 12	n. 25	n. 11

2.1 DATI RELATIVI AI PLESSI:

Scuola dell'Infanzia Statale:

Plessi	Allievi	Sezioni	Tempo scuola	Orario Funzionamento	Indirizzo	Recapito telefonico
Camaro Superiore	n. 80	n. 4	40 ore	08:00/16:00	V. Comunale - Camaro Sup.	090 - 620498
Gentiluomo	n. 41	n. 2	25 ore	08:15/13:15	V. Comunale - Camaro	090 - 712820
Ex La Pira 2	n. 81	n. 4	40 ore	08:00/16:00	Controviale Tangenziale Camaro S.Paolo	090 - 661998
Bisconte	n.34	n. 2	25 ore	08:00/16:00	Via Polveriera - Bisconte	090 - 710529

Scuola Primaria Statale:

Plessi	Allievi	Classi	Tempo scuola	Orario Funzionamento	Indirizzo	Recapito telefonico
Gentiluomo	n. 195	n. 10	27 ore	08:05/13:35 08:05/13:05 (venerdi)	V. Comunale - Camaro Inf.	090 - 712820
Bisconte	n. 60	n. 05	27 ore	08:05/13:35 08:05/13:05 (venerdi)	V. Polveriera - Bisconte	090 - 710529
Ex La Pira 3	n. 120	n. 10	40 ore	08:30/16:30	Controviale Tangenziale Camaro S. Paolo	090 - 714931

Scuola Secondaria Statale di I grado:

Plessi	Allievi	Classi	Tempo scuola	Orario Funzionamento	Indirizzo	Recapito telefonico
Ex La Pira 1	n. 210	n. 11	30 ore	08:00/14:00	V. Gerobino Pilli Camaro S. Paolo	090 - 675843

2.2 DATI RELATIVI AL PERSONALE DOCENTE:

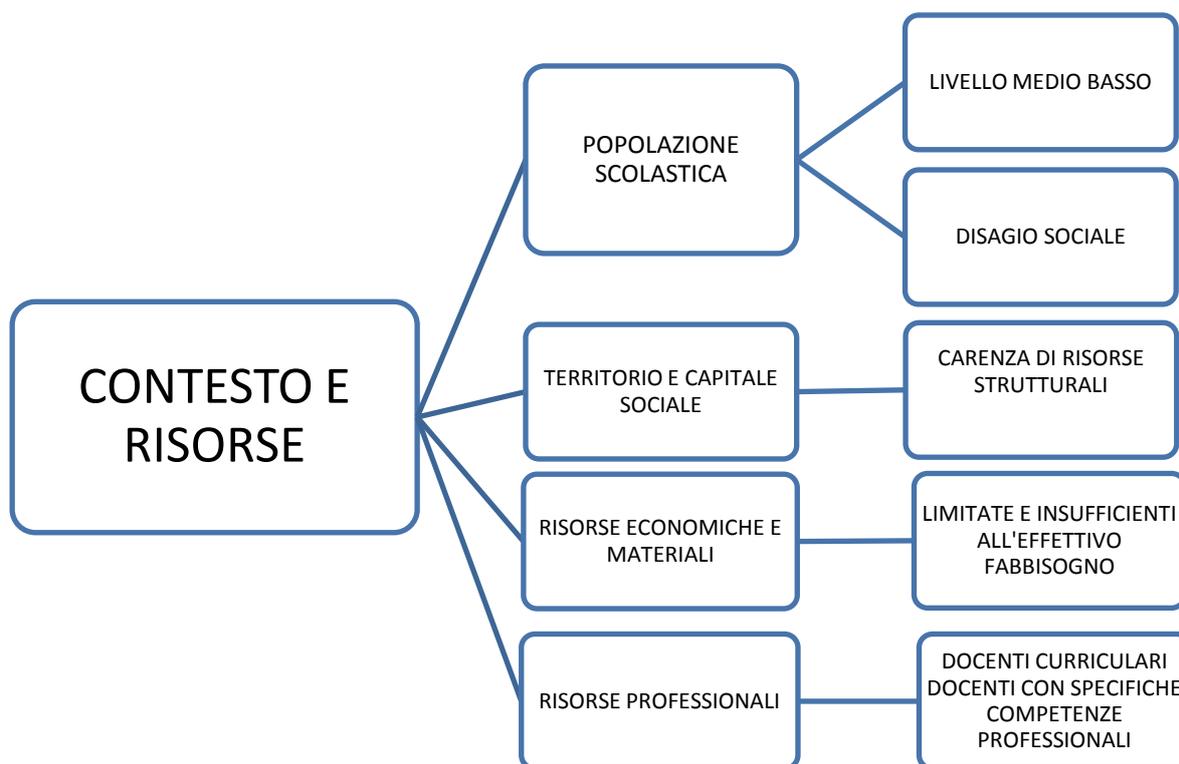
Attualmente in organico sono presenti le seguenti risorse professionali:

Organico	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Posti comuni	20	43	17
Posti di sostegno	05	09	10
Organico di potenziamento	-----	4	2

2.3 DATI RELATIVI AL PERSONALE ATA:

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	01
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	03
Assistenti Amministrativi a tempo determinato	02
Collaboratori Scolastici a tempo indeterminato	13
Collaboratori Scolastici a tempo determinato	02

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE



4. ANALISI DEI BISOGNI



5. SCELTE EDUCATIVE

L'istituzione scolastica fa propri i **PRINCIPI ISPIRATORI** sanciti dalla Costituzione Italiana (**artt.3/33/34 Cost.**) in riferimento ai diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino.

Principi che, ribaditi da Convenzioni e Dichiarazioni internazionali, risultano fondamentali nel processo educativo dell'uomo e nella sua formazione scolastica:

- **Uguaglianza**
- **Accoglienza e integrazione**
- **Regolarità**
- **Imparzialità**
- **Diritto alla scelta, obbligo e frequenza**

Inoltre, riprendendo la "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio" (18/12/2006) **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** e il D.M. Ministeriale n°139 del 22 Agosto 2007 **Competenze chiave di cittadinanza**, adotta le seguenti competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio" (18/12/2006)	Decreto Ministeriale n°139 del 22 Agosto 2007
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Comunicazione nella madrelingua;</i>2. <i>Comunicazione nelle lingue straniere;</i>3. <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</i>4. <i>Competenza digitale;</i>5. <i>Imparare a imparare;</i>6. <i>Competenze sociali e civiche;</i>7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità;</i>8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Imparare ad imparare</i>2. <i>Progettare</i>3. <i>Comunicare</i>4. <i>Collaborare e partecipare</i>5. <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>6. <i>Risolvere problemi</i>7. <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>8. <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>

In base a questi principi e in linea con i concetti essenziali della legge 107/2015, la scuola si pone la seguente **finalità**:

"FAVORIRE LA CENTRALITA' DELL'ALUNNO NEL SUO PERCORSO UNITARIO E STRUTTURANTE DI CRESCITA E DI FORMAZIONE PER AVVIARLO AD ESPRIMERE LA PROPRIA PERSONALITA' IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI".

5.1 Priorità strategiche

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV), il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28.3.2013 n.80 e il successivo Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico rappresentano i presupposti del presente PTOF e ne costituiscono parte integrante .

RAV		
Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo
Migliorare gli esiti degli studenti mirando ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento e incentivando livelli di eccellenza.	Rientrare nella media degli abbandoni provinciali Ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti in relazione alle scuole con background socioeconomico simile.	Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Progettare unità formative verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Definire in modo chiaro e unitario i descrittori dei livelli di padronanza delle competenze (attese). Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative. Destinare una quota fino al 10% del Curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto.
Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.	Migliorare la qualità delle competenze nella prospettiva di un'efficace prosecuzione dei percorsi di studio e/o di inserimento nel mondo del lavoro.	Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/pleSSI della scuola. Agire monitoraggio dei risultati a distanza nella Scuola secondaria di II grado.

Si terrà conto in particolare dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli elencati dal comma 7 della legge 107 nota come "Buona scuola":

1. *Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati ...*
2. *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea ...*

3. *Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
4. *Definizione di un sistema di orientamento*
5. *Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*
6. *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
7. *Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, del cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*
8. *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*
9. *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.*

Pertanto, le scelte di innovazione sia dei processi che degli ambienti di apprendimento, motivate dall'esigenza di ridurre gli insuccessi e gli abbandoni scolastici migliorando la qualità delle competenze nella prospettiva di un'efficace prosecuzione dei percorsi di studio e/o di un inserimento nel mondo del lavoro, sono coerenti con le Indicazioni fornite dalla legge e con gli Obiettivi del PON 10862 – FSE 10.1.1A – Inclusione sociale e lotta al disagio.

Rappresentano, quindi, un'opportunità per avviare un profondo processo di cambiamento della nostra scuola.

5.2 Piano di Miglioramento e coerenza con l'autovalutazione

La Legge 107 ha posto al centro della riforma il ciclo autovalutazione/miglioramento.

La revisione del RAV (giugno 2016), ha consentito alla nostra scuola di definire meglio le priorità e di concretizzarle in traguardi da raggiungere attraverso il perseguimento di una serie di obiettivi di processo.

Sulla base degli esiti rilevati con specifica azione di monitoraggio e coerentemente con il Rapporto di Autovalutazione, viene elaborato il Piano di Miglioramento dell'Istituto.

L'analisi degli esiti attesta una situazione di positività della nostra scuola relativamente a:

- ✓ Innalzamento dei livelli avanzato e intermedio nella scuola secondaria
- ✓ Innalzamento del tasso di ammissione nella scuola primaria

- ✓ Riduzione del tasso di abbandono verso altra Istituzione scolastica sia nella primaria che nella secondaria
- ✓ Certificazioni TRINITY (10/13) per gli alunni del terzo anno Scuola Secondaria I grado
- ✓ Alta percentuale degli studenti della Scuola Secondaria di I grado che seguono il consiglio orientativo.

Le criticità da affrontare riguardano:

- ✓ Riduzione della percentuale degli alunni nelle fasce di voto oltre il 7 in italiano e in matematica nella Scuola Primaria
- ✓ Innalzamento del livello parziale nella Scuola Secondaria
- ✓ Riduzione del quasi 50% dei livelli di padronanza in inglese nel passaggio alla Scuola Secondaria.
- ✓ Riduzione del tasso di frequenza nella Scuola Secondaria
- ✓ Riduzione del tasso di ammissione nella Scuola Secondaria
- ✓ Azzeramento del livello dieci in inglese nella Scuola Secondaria
- ✓ Innalzamento dell'indice di dispersione nella Scuola Secondaria
- ✓ Innalzamento del tasso di abbandono nella Scuola Secondaria
- ✓ Marcata eterogeneità dei risultati degli studenti all'interno delle stesse classi (Fonte INVALSI).

Il Piano di Miglioramento viene allegato al PTOF e ne costituisce parte integrante.

5.3 Curricolo, Progettazione e Valutazione

Il Collegio dei Docenti, a seguito delle scelte effettuate in sede di revisione del RAV e in relazione alle linee d'indirizzo definite dal Dirigente Scolastico con proprio atto d'indirizzo del 14/10/2016 riconferma l'adozione di un Curricolo Verticale e l'impianto di una **RETE FORMATIVA D'ISTITUTO** organizzata per dipartimenti:

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO

DIPARTIMENTO ANTROPOLOGICO

Scuola dell'infanzia	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni e colori
Scuola primaria	Ambito linguistico	Ambito matematico-scientifico	Ambito antropologico	Ambito linguistico	Ambito linguistico
Scuola secondaria I grado	Italiano Inglese Il Lingua	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Ed.Fisica	Arte Musica

La scuola si impegna affinché prevalga la cultura dell'inclusione e in tal senso predispone e organizza le sue risorse:

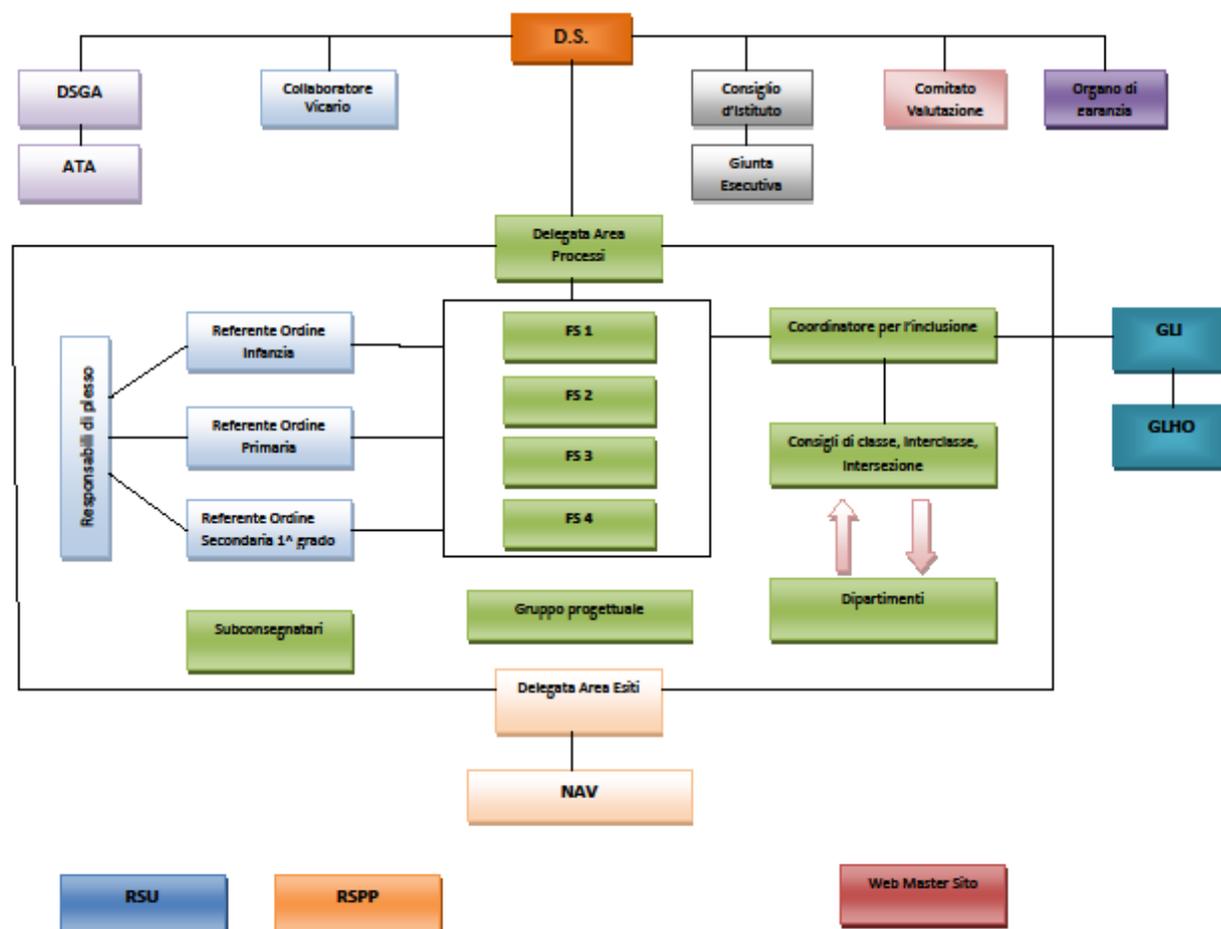
- la **progettazione curriculare/extracurricolare** è e sarà improntata e finalizzata alla realizzazione di percorsi formativi che assumano come valore guida la **centralità dell'alunno**;
- i **dipartimenti**, tenendo conto della valenza inclusiva dei saperi, calibreranno l'insegnamento disciplinare in modo che le conoscenze e le competenze che gli alunni devono acquisire, rappresentino la trama su cui definire e promuovere la **cittadinanza attiva e l'inclusione**;
- i **team docenti** porranno attenzione alla costruzione delle competenze di **cittadinanza attiva** (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione) quale impegno ineludibile per lo sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			
CURRICOLO VERTICALE	<i>PIANI FORMATIVI DISCIPLINARI</i> <u>Nuclei fondanti disciplinari</u> Competenze attese a fine percorso ➤ <i>Trasversali</i> ➤ <i>Disciplinari</i> Obiettivi formativi ✓ <i>Unitari / Trasversali</i> ✓ <i>Disciplinari</i> Contenuti essenziali		
PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI	<i>Dipartimento linguistico</i> <i>Dipartimento matematico-scientifico</i> <i>Dipartimento antropologico</i>		
PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE	<i>Scuola Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola secondaria primo grado</i>
• Area a rischio	- Col mio corpo posso fare - ENJOY ... AT SCHOOL - Conosciamoci danzando	- Origami - TheatrinoWORKSHOP - Sport di classe	- Origami - Verso il digitale - Theatrino WORKSHOP
• Potenziamento	- Col mio corpo posso fare - ENJOY ... AT SCHOOL - Conosciamoci danzando	- Origami - TheatrinoWORKSHOP - Riconoscenza ... un valore mai fuori moda - Sport di classe	- Origami - Verso il digitale - Theatrino WORKSHOP - Un territorio da scoprire - Attacchi d'arte: tecniche artistiche e dintorni
• Ampliamento		- "Giochi d'Autunno 2016" MATEPRISTEM – Università Bocconi - Progetto Sport di Classe 2017 - Progetto "Amico Orto" – D.M. 663/09-2016 ex L.440 (in attesa di approvazione) - PON 2014/2020 – 10.1.1 – "Nessuno escluso" – (candidatura in attesa di approvazione)	

CURRICOLO D'ISTITUTO Quota fino al 10% del curriculum d.p.r. 275		Lingua spagnola Scuole primarie D.Gentiluomo e Bisconte	
VALUTAZIONE	INDICATORI LIVELLI DI VALUTAZIONE (PFA)		
	Piena padronanza, in modo autonomo, in tutti i contesti (anche complessi).	AVANZATO	10
	Buona padronanza e apprezzabile autonomia, con frequenza e, talvolta, in contesti complessi.	AVANZATO	9
	Discreta sicurezza e autonomia, in contesti ricorrenti e/o complessi.	INTERMEDIO	8
	Qualche incertezza, non sempre in modo autonomo, in contesti non complessi.	INTERMEDIO	7
	Competenze in situazione, utilizzate in modo discontinuo, spesso accompagnate da richieste di aiuto, in contesti semplici.	ESSENZIALE	6
	Competenze di base deboli e lacunose, utilizzate raramente in modo autonomo, in contesti semplici.	PARZIALE	5
	Competenze molto deboli o non acquisite, nonostante il supporto di un aiuto.	PARZIALE	4
Saranno definiti			
<ul style="list-style-type: none"> • Criteri comuni per la correzione delle prove • Criteri comuni di valutazione 			
La valutazione verterà su			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Prove strutturate per classi parallele (in ingresso ,in itinere,finali) ■ Compiti in situazione ■ Osservazioni sistematiche ■ Altro 			
Si garantiranno			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interventi didattici specifici a seguito della valutazione 			

6. Organigramma

Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" Organigramma 2016/2017



7. Consiglio d'Istituto

Il Consiglio di Istituto, eletto per il triennio 2015/2018, è così composto:

Dirigente Scolastico	Longo Santo
Docenti Scuola Primaria	Coglitore Mariella Palermo Carmela Scalzo Carmela Vilotta Tiziana (subentra alla docente Ariosto Carmela trasferita ad altra sede)
Docenti Scuola Secondaria I grado	Maggio Brigida Trovatello Fortunata
Docenti Scuola Infanzia Statale	Altomonte Anna Di Leo Anna Maria
Rappresentanti dei Genitori	Ciavirella Mariacandida Faciano Francesca (presidente) Giordano Maria Lombardo Katia Lupattelli Giusy Maggio Elena Mazza Letteria Silipigni Rosaria
Personale A.T.A.	Calabrò Giuseppina Mastroeni Amedeo Antonio

8. Comitato per la Valutazione dei Docenti

Il Comitato per la Valutazione dei Docenti, ex art.11 del D.Lgs. 297 del 1994, novellato dal comma 129 dell'art.1 della Legge n.107 del 13 luglio 2015, individuato per l'a.s. 2016/17 è così composto:

Dirigente Scolastico	Longo Santo
Docente Scuola Infanzia	Caruso Cettina
Docente Scuola Primaria	Scalzo Carmela (subentra alla docente Ariosto Carmela trasferita ad altra sede)
Docente Scuola Secondaria 1° grado	Maggio Brigida
Dirigente Scolastico (membro esterno)	La Tona Pietro
Rappresentanti dei Genitori	Faciano Francesca Lupattelli Giusy

9. Gruppo H (Legge 104/92)

Dirigente Scolastico - Presidente	Longo Santo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (sostegno)	Ferraro Carmelo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (sostegno)	Trassari Mariacatena
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (sostegno)	Trovatello Fortunata
Doc. Scuola Primaria (curriculare)	Gravagno Grazia
Doc. Scuola Primaria (curriculare)	Girone Catia
Doc. Scuola Primaria (sostegno)	Morano Carmela
Doc. Scuola Infanzia (sostegno)	Cavallaro Annabella
Doc. Scuola Infanzia (curriculare)	Lo Re Maria Carmela
Neuropsichiatra Infantile ASP 5	Dott.ssa Coiro Concetta
Pedagogista ASP 5	Dott.ssa Notarbartolo

9.1 Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Dirigente Scolastico - Presidente	Longo Santo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (sostegno)	Ferraro Carmelo
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (sostegno)	Trassari Mariacatena
Doc. Scuola Secondaria 1° grado (sostegno)	Trovatello Fortunata
Doc. Scuola Primaria (curriculare)	Gravagno Grazia
Doc. Scuola Primaria (curriculare)	Girone Catia
Doc. Scuola Primaria (sostegno)	Morano Carmela
Doc. Scuola Infanzia (sostegno)	Cavallaro Annabella
Doc. Scuola Infanzia (curriculare)	Lo Re Maria Carmela
Neuropsichiatra Infantile ASP 5	Dott.ssa Coiro Concetta
Pedagogista ASP 5	Dott.ssa Notarbartolo

10. Gestione organizzativa della scuola

INFORMAZIONI GENERALI

Il **Dirigente Scolastico**, Prof. Santo LONGO, riceve
martedì- giovedì dalle ore 09:30 alle ore 11:00

La **segreteria** è aperta al pubblico
dal lunedì, mercoledì e venerdì, dalle ore 11:30 alle ore 13:00
martedì e giovedì dalle ore 15:00 alle ore 16:30

I genitori degli allievi vengono ricevuti dai docenti secondo il calendario degli incontri previsto nel piano annuale delle attività.

11. Reti di scuole

L'Istituto aderisce alla **Rete d'Ambito 13 "Città di Messina"**, costituita da tutte le 34 scuole pubbliche della città, tra istituti superiori e comprensivi, e da 2 scuole paritarie. L'adesione alla Rete impegna l'Istituto a collaborare con le altre Istituzioni scolastiche aderenti per lo scambio di informazioni e la realizzazione di attività molteplici e svariate nell'ottica dell'ottimizzazione delle risorse economiche e professionali.

12. Piano Triennale di Formazione

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa (riferito agli anni scolastici 2016-17, 2017-18, 2018-19), che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

Il MIUR mette annualmente a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse per accompagnare le politiche formative dell'Istituto e del territorio attraverso il Piano Nazionale di Formazione (comma 124 della legge 107 cit.) secondo i seguenti temi strategici:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche;
- l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione.

In aggiunta al Piano nazionale l'Istituto "La Pira Gentiluomo" si dota di un Piano di Formazione e Aggiornamento (PFT), che riflette le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento; rappresenta un supporto irrinunciabile e qualificante della funzione docente e si configura come processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente dai docenti, ma in piena aderenza alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" (nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale).

Allegati:

1. Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico
2. Piano di Inclusività
3. Piano di Miglioramento
4. Curricolo verticale
5. Funzionigramma
6. Piano Triennale di Formazione