



ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/675843

C.F. 97093530836 - e -mail:meic864003@istruzione.it

Sito web: www.iclapiragentiluomo.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

**A.S.
2016/17**

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Dati Anagrafici dell'Istituto											
Codice Istituto	M	E	I	C	8	6	4	0	0	3	
Intitolazione	<i>Istituto Comprensivo "La Pira – Gentiluomo"</i>										
Via	Gerobino Pilli - Camaro										
Città, CAP	Messina 98149										
Telefono	090/675843										
Fax	090/675843										
E mail	meic864003@istruzione.it										
Pec	meic864003@pec.istruzione.it										
Sito Web	www.iclapiragentiluomo.it										
Dirigente Scolastico	Prof. Santo Longo										
Codice fiscale Istituto	C.F. 97093530836										

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE

Cognome	Nome	Ruolo
Palermo	Carmela	Delegata Area Processi
Scalzo	Carmela	Delegata Area Esiti
Di Bella	Valentina	Referente Ordine Scuola secondaria 1° grado

COMPOSIZIONE DEL COMITATO DI MIGLIORAMENTO

Cognome	Nome	Ruolo
Palermo	Carmela	Delegata Area Processi
Scalzo	Carmela	Delegata Area Esiti
Di Bella	Valentina	Referente Ordine Scuola secondaria 1° grado

SECONDA SEZIONE

PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE

L'Istituto Comprensivo "G. La Pira - D. Gentiluomo" è costituito da sei plessi scolastici ubicati nei quartieri di Camaro e Bisconte, zone che hanno assistito al rapido aumento dei loro abitanti, in seguito al diffondersi di un'importante edilizia popolare, appesantita dalla presenza di strutture degradate. L'ambiente socio-culturale in cui opera l'istituzione scolastica riflette le problematiche delle zone a rischio: alto tasso di disoccupazione, mancanza di strutture adeguate, dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni.

Le parrocchie presenti nel territorio e un Centro di aggregazione ("Il Ciclone") risultano essere gli unici attori sociali.

Le attività lavorative degli abitanti del quartiere sono chiaramente legate più al mondo operaio e artigianale, con caratteristiche di saltuarietà, che a quello intellettuale: pochi, infatti, risultano gli impiegati statali e i professionisti.

Forze (Strengths)	Debolezze (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organico di potenziamento ✓ Adozione PAI ✓ Curricolo d'Istituto (Gentiluomo e Bisconte) ✓ Ambienti Digitali FESR (La Pira) ✓ Laboratorio musicale (La Pira) ✓ Laboratorio scientifico (La Pira - Gentiluomo) ✓ Laboratorio linguistico (La Pira) ✓ Nuova copertura wi fi nell'intero istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esiti degli studenti ✓ Tasso di frequenza, indice di dispersione, tasso di abbandono (Scuola Secondaria 1° grado) ✓ Strategie e modalità didattiche inclusive e innovative ✓ Ambienti digitali e laboratoriali carenti (Gentiluomo) o inesistenti (altri plessi) ✓ Assistenza tecnica carente ✓ Aggiornamento dei sistemi operativi esistenti ✓ Formazione non adeguata/inesistente di buona parte dei docenti ✓ Utilizzo sporadico dei laboratori ✓ Limitatezza fondi specifici e dedicati. ✓ Comunicazione interna ✓ Copertura wi fi non ancora del tutto efficiente ✓ Mancanza di supporti per la didattica (fotocopiatori, materiale di facile consumo).
Opportunità (Opportunities)	Minacce (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilità del corpo docente e possibilità di progettazione a lunga scadenza. ✓ Rete d'Ambito e di Scopo ✓ Convenzioni e Accordi di Programma ✓ CAG, parrocchie, associazioni sportive 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carenza di agenzie e strutture territoriali di supporto ✓ Contesto socio culturale medio/basso secondo quanto evidenziato dall'indice ESCS. ✓ Il contributo sporadico dell'Ente Locale è limitato esclusivamente a interventi di piccola manutenzione. ✓ Forte degrado sociale e culturale. ✓ Indisponibilità dei mezzi di trasporto pubblico che rendono scarsamente fruibili siti di interesse nel Territorio cittadino.

CONCLUSIONI (Coerenza con Vision e Strategia)

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto è stato elaborato sulla base degli esiti rilevati con specifica azione di monitoraggio al termine dello scorso anno scolastico 2015/16 e coerentemente con il Rapporto di Autovalutazione. Sulla base di quest'ultimo la nostra scuola ha definito le priorità e i traguardi da raggiungere attraverso il perseguimento di una serie di obiettivi di processo.

Le scelte di innovazione, sia dei processi che degli ambienti di apprendimento, sono motivate dall'esigenza di ridurre gli insuccessi e gli abbandoni scolastici migliorando la qualità delle competenze nella prospettiva di un'efficace prosecuzione dei percorsi di studio e/o di un inserimento nel mondo del lavoro.

Il Piano risulta, pertanto, coerente con le Indicazioni fornite dalla legge, con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e con gli Obiettivi del PON 10862 – FSE 10.1.1A – Inclusione sociale e lotta al disagio.

Elenco "Documenti di riferimento"

Monitoraggio servizio erogato 2015/16

RAV 2015/16 rivisto

Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico 2016/17

Piano Annuale Inclusione

PTOF

Dati Scuola in Chiaro

Dati Invalsi

RELAZIONE TRA RAV E PDM

L'unità interna per l'Autovalutazione d'Istituto, ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione.

Dopo un attento esame dei risultati emersi dalle Prove Standardizzate Nazionali e dall'Autoanalisi d'Istituto, la Scuola ha fissato i seguenti **obiettivi prioritari espressi in termini di traguardi attesi:**

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI			
		Target complessivo	1° anno	2° anno	3° anno
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI a.s. 15/16 Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS): SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE Italiano pari a - 0,2 INVALSI a.s. 15/16 Rilevante percentuale degli alunni collocati ai livelli di apprendimento 1 e 2	Migliorare gli esiti degli studenti mirando ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento e incentivando livelli di eccellenza.	Ridurre il gap formativo degli studenti in relazione alle scuole con background socioeconomico simile per Italiano classi quinte primaria.	0,2%	=====	=====
		Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello1 e 2	5%	5%	5%
		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello4 e 5	5%	5%	10%
RISULTATI SCOLASTICI - AUTOANALISI D'ISTITUTO Rilevante percentuale degli alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2 degli apprendimenti	Migliorare gli esiti degli studenti mirando ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento e incentivando livelli di eccellenza	Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello1 e 2	5%	5%	5%
		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5	5%	5%	10%
Tasso di abbandono degli studi 5,4% nella Scuola Secondaria di I grado (a.s. 15/16)	Migliorare gli esiti degli studenti mirando ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento e incentivando livelli di eccellenza	Azzerare la percentuale degli abbandoni nella Scuola Secondaria di 1° grado	1,4%	2%	2%
RISULTATI A DISTANZA Assenza di dati riferiti ai percorsi di studio successivi alla Scuola secondaria di I grado	Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.	Percentuale degli alunni che hanno proseguito gli studi nel successivo grado di istruzione.	100%	100%	100%

**PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO E
SCALA DI RILEVANZA**

AREE DI PROCESSO		OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	FATTIBILITA'	IMPATTO	RILEVANZA INTERVENTO (F x I = R)
A	Curricolo, progettazione e valutazione	A.1 Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.	4	4	4	16
		A.2 Progettare unità formative verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	3	3	9
		A.3 Definire in modo chiaro e unitario i descrittori dei livelli di padronanza delle competenze (attese).	4	4	4	16
		A.4 Realizzare attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze, aggregative-socializzanti, di sostegno alle fragilità e incentivanti le eccellenze (Progetti PTOF, Area a Rischio, PON)	4	3	4	12
		A.5 Realizzare percorsi interdisciplinari per la costruzione delle competenze di cittadinanza	4	4	4	16
B	Inclusione e differenziazione	B.1 Destinare una quota fino al 10% del curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto	3	2	5	10
		B.2 Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.	3	4	5	20
C	Continuità e orientamento	C.1 Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/plessi della scuola.	3	4	4	16
		C.2 Agire monitoraggio dei risultati a distanza nella scuola secondaria di II grado	3	4	5	20
D	Ambienti di apprendimento	D.1 Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca.	3	3	4	12
E	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	E.1 Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione.	4	4	4	16
		E.2 Realizzare percorsi di formazione che rispondano ai bisogni del personale	4	4	4	16

Nota:

Per gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento, collegati alle priorità individuate nel RAV, sono stati individuati valori di fattibilità ed impatto che hanno tenuto conto di più fattori: priorità, rapporto costi benefici, tempi, risorse, probabilità di successo.

Sono stati attribuiti punteggi da 1 a 5 come segue:

1= nullo 2 = poco 3 = abbastanza 4 = molto 5 = del tutto.

Il prodotto dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.	Realizzazione di un percorso formativo unitario privo di frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere.	- Revisione curricolo verticale - Revisione PTOF	-Costituzione gruppi di dipartimento. -n. 3 Incontri di dipartimento per rimodulazione di obiettivi e contenuti trasversali e disciplinari -Rilettura del PTOF, aggiornamento dei dati, individuazione delle scelte educative (priorità, PdM, Curricolo, Progettazione e Valutazione).
	Progettare unità formative mirate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.	- Definizione della Rete Formativa Unitaria d'Istituto - Stesura e condivisione di Unità Formative verticali e orizzontali con particolare riferimento alle classi ponte primaria/secondaria (infanzia/primaria, di primo grado)	- Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti - Elaborazione Rete Formativa d'Istituto - Unità Formative verticali per dipartimenti	Costituzione dipartimenti (docenti curricolari e di sostegno) per adesione volontaria sulla base delle discipline insegnate. Costituzione Dipartimento Sostegno. n.4 incontri dipartimentali per: <ul style="list-style-type: none"> · Individuazione delle Competenze focus · Predisposizione Rete formativa · Progettazione di quattro Unità formative in verticale bimestrali Adeguamento PEI relativamente alle competenze in uscita
	Definire in modo chiaro e unitario i descrittori dei livelli di padronanza delle competenze attese.	- Rendere omogenee, esplicite e condivise le operazioni di valutazione	- Elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali. - Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.	n.3 incontri dipartimentali in orizzontale
	Realizzare attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze, aggregative-socializzanti, di sostegno alle fragilità e incentivanti le eccellenze (Progetti PTOF, Area a Rischio, PON)	- Riduzione della dispersione - Valorizzazione delle eccellenze	- Ampliamento Offerta Formativa.	Progetto Pigmalione (ASP Messina): <ul style="list-style-type: none"> · Delibera Collegio docenti · Adesione docenti · Formazione genitori · Individuazione quattro alunni DSA da parte dell'ASP · Attività di Stimolazione nei plessi La Pira 1, La Pira 3, Gentiluomo
				Progetto "Sport di Classe" per la scuola primaria: <ul style="list-style-type: none"> · Adesione al Progetto · Calendarizzazione delle attività · Svolgimento attività · Manifestazioni conclusive

				<p>Progetto di alfabetizzazione motoria Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera Consiglio Istituto per individuazione esperto • Calendarizzazione delle attività • Svolgimento attività • Manifestazioni conclusive
				<p>Progetti extracurricolari (PTOF, PON, Area a rischio, Ex L. 440):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENJOY ... AT SCHOOL • Conosciamoci danzando • Con il mio corpo posso fare • Riconoscenza ... un valore mai fuori moda • OriKami • Teatrino Workshop • Un territorio da riscoprire • Attacchi d'arte • Verso il digitale • Stesura e approvazione dei progetti • Diffusione dei Progetti • Attuazione dei Progetti • Monitoraggio
				<p>“Giochi Matematici 2016”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iscrizione ai “Giochi Matematici 2016” • Selezione dei partecipanti. • Esercitazioni laboratoriali. • Partecipazione alle gare.
				<p>“Giochi Matematici di Primavera 2017”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iscrizione ai “Giochi Matematici di Primavera 2017” • Selezione dei partecipanti. • Esercitazioni laboratoriali. • Partecipazione alle gare.
				<p>Progetto Accompagnamento per studenti DROP OUT e adulti non scolarizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenzione con l'Associazione “Il Ciclone” • Individuazione degli alunni in dispersione • Colloqui con i genitori degli alunni in dispersione • Stipula di un Patto Formativo con gli alunni e le famiglie • Attivazione del progetto con interventi settimanali di studio accompagnato per il recupero delle competenze di base: <ul style="list-style-type: none"> - Interventi effettuati dal Prof. Ferraro

				<ul style="list-style-type: none"> - Interventi effettuati dal Prof. Giacoppo - Interventi presso il Centro sociale “Il Ciclone” • Esami di idoneità finali
			- Creazione di un data base degli alunni in dispersione	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta dei dati riferiti agli alunni non frequentanti • Organizzazione dei dati acquisiti in una tabella • Aggiornamento continuo dei dati • Diffusione dei dati
	Realizzare percorsi interdisciplinari per la costruzione delle competenze di Cittadinanza	- Innalzamento delle competenze di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusione nelle Unità Formative Verticali di obiettivi e contenuti di cittadinanza. - Attivazione di percorsi di educazione stradale, alla salute (alimentazione), alla legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura di Unità Formative verticali • Elaborazione di griglie per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. • Progetto “Ed. stradale”

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Inclusione e Differenziazione	Destinare la quota fino al 10% del curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto.	- Miglioramento della qualità dell’Offerta Formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo di scuola. - Adozione del Curricolo d’Istituto. - Attività Alternativa alla Religione Cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione di un gruppo di lavoro per la definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo d’Istituto. • Rimodulazione del monte orario disciplinare. • Delibera del Collegio dei docenti • Adozione del Curricolo d’Istituto per i plessi di scuola primaria Gentiluomo e Bisconte • Individuazione della risorsa professionale per l’insegnamento dell’Attività Alternativa alla Religione Cattolica.
	Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento dei livelli essenziali di competenze. - Incentivazione delle eccellenze 	- Personalizzazione della didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle diagnosi funzionali • Stesura dei PEI da parte dei Consigli di classe/sezione. • Individuazione alunni Bes certificati o determinati dai Consigli di Classe. • Predisposizione PDP da parte dei Consigli di classe • Richiesta e acquisizione di sussidi didattici al CTRH

				<ul style="list-style-type: none"> • Attuazione della didattica laboratoriale (tutoring, apprendimento cooperativo, problem solving ...) • Individuazione gruppi di livello • Calendarizzazione delle attività per gruppi di livello, classi aperte ... • Programmazione di attività didattiche per livello e/o a classi aperte .
				<ul style="list-style-type: none"> • Progetti extracurricolari (PTOF, PON, Area a rischio, Ex L. 440): <ul style="list-style-type: none"> • ENJOY ... AT SCHOOL • Conosciamoci danzando • Con il mio corpo posso fare • Riconoscenza ... un valore mai fuori moda • OriKami • Teatrino Workshop • Un territorio da riscoprire • Attacchi d'arte • Verso il Digitale (certificazioni informatiche).

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Continuità e orientamento	Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/plessi della scuola.	- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate	Orientamento Formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Contatti con Referenti orientamento dell'I.S. Quasimodo • Pianificazione e calendarizzazione di tre laboratori formativi in continuità con le classi ponte dell'I.S. Quasimodo(terze medie/primo anno del biennio). • Percorsi disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa.
			Orientamento Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • Open day: Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto. • Contatti con Referenti orientamento Istituti Superiori per la presentazione dell'Offerta Formativa: I.T.I"Verona Trento", I.T.C.- I.T.T.- Liceo Scientifico "Minutoli-Quasimodo", I.T.E.S. "A. Jaci", "Liceo E. Ainis", Liceo classico "F.Maurolico". • Pianificazione e calendarizzazione di n° 10 incontri informativi

				<ul style="list-style-type: none"> • Informazione alle famiglie in merito agli open day programmati nei diversi Istituti Superiori
			- Stipula di convenzioni/collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Contatti con i rappresentanti del Dopolavoro Ferroviario – Messina • Realizzazione Progetto “Scuola – Ferrovia” (II media/IV primaria)
			- Pianificazione e realizzazione di attività in continuità	<p>Cineforum (alunni V/I media):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri (n° 1) docenti classi ponte • Selezione di n° 3 film • Calendarizzazione delle proiezioni. • Visione dei film presso il cinema Apollo • Attività: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio linguistico-espressivo • Laboratorio artistico- creativo <p>Laboratori espressivi (alunni 5 anni infanzia/classi prime):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri (n° 2) docenti classi ponte • Calendarizzazione delle attività. • Attivazione dei laboratori espressivi <p>Laboratori di informatica in orario curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri (n° 1) docenti classi ponte • Calendarizzazione delle attività. • Attivazione dei laboratori di informatica <p>Laboratorio di informatica in orario extra-curriculare: Progetto “Verso il Digitale”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stesura • Approvazione • Diffusione • Attivazione • Esami per la certificazione ECDL. • Verifica e valutazione

				<p>Laboratorio teatrale in L2 in orario extra-curriculare: Progetto “Teatrino Workshop – Il mago di OZ”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stesura • Approvazione • Diffusione • Attivazione • Verifica e valutazione <p>Laboratorio di piegatura della carta in orario extra-curriculare: Progetto “Orikami”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stesura • Approvazione • Diffusione • Attivazione • Verifica e valutazione
			- Servizio prestiti sussidi	<ul style="list-style-type: none"> • Comodato d’uso testi scolastici • Comodato d’uso sussidi didattici • Prestito testi biblioteca scolastica
			- Creazione di uno sportello d’ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di percorsi di sostegno psicologico e/o didattico per alunni e genitori • Contatti con l’associazione Harahel per la gestione dello sportello • Richiesta di autorizzazioni e verifica delle adesioni • Attivazione, ogni giovedì mattina, dello sportello di ascolto per studenti e famiglie per un totale di ventidue incontri.
	Agire monitoraggio dei risultati a distanza nella scuola secondaria di II grado.	- Feedback oggettivo sull’efficacia della metodologia e degli strumenti attivati dai docenti in relazione ai Processi chiave e sull’efficacia delle azioni di Orientamento	- Creazione di un sistema di Rete con le Istituzioni scolastiche del 2° ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • Contatti con le Istituzioni Scolastiche del 2° ciclo • Richiesta documentazione esiti degli ex alunni dell’Istituto
			- Creazione di un database per il monitoraggio a distanza	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta dei dati riferiti agli esiti • Organizzazione dei dati acquisiti in una tabella • Diffusione dei dati

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Ambienti di Apprendimento	Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca.	- Creazione di setting formativi di classe	Attivazione della figura dell'animatore digitale	Formazione discenti attraverso la didattica inclusiva : <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione e Gestione di una classe virtuale sulla piattaforma digitale Edmodo • Creazione e condivisione di materiale didattico digitale • Acquisizione di competenze digitali in ambito didattico distribuzione di video lezioni autorizzate e materiale didattico di vario genere.
			Uso dei laboratori multimediali	Supporto all'attività d'aula: <ul style="list-style-type: none"> • Gestione di lezioni in collegamento con Skype • Gestione del materiale digitale della classe. • Supporto e sostegno step by step • Creazione di foto e video didattici • Agevolazione all'uso dei laboratori

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione.	- Migliorare la qualità del servizio scolastico	Creazione database dei curricula dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione scheda di ricognizione delle risorse professionali • Somministrazione scheda • Raccolta e tabulazione dei dati
	Realizzare percorsi di formazione che rispondano ai bisogni del personale	- Miglioramento delle competenze dei docenti.	Realizzazione del Piano Triennale di formazione docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti

AZIONI DI MONITORAGGIO PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.	Realizzazione di un percorso formativo unitario privo di frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere.	- Revisione curricolo verticale - Revisione PTOF	<ul style="list-style-type: none"> • % docenti che partecipano ai gruppi di lavoro • Materiali prodotti • Tempistica • Grado di soddisfazione dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro presenze - Pubblicazione del materiale prodotto nella sezione dedicata del sito web - Questionario docenti 	Annuale
	Progettare unità formative mirate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.	- Definizione della Rete Formativa Unitaria d'Istituto - Stesura e condivisione di Unità Formative verticali e orizzontali con particolare riferimento alle classi ponte primaria/secondaria (infanzia/primaria, di primo grado)	- Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti - Elaborazione Rete Formativa d'Istituto - Unità Formative verticali per dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> • % docenti che partecipano ai gruppi di lavoro • Materiali prodotti • Tempistica • Grado di soddisfazione dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro presenze - Questionario docenti 	Annuale
	Definire in modo chiaro e unitario i descrittori dei livelli di padronanza delle competenze attese.	- Rendere omogenee, esplicite e condivise le operazioni di valutazione	Elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali. - Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali prodotti • Numero incontri dipartimentali 	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione del materiale prodotto nella sezione dedicata del sito web 	Annuale
	Realizzare attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze, aggregative-socializzanti, di sostegno alle fragilità e incentivanti le eccellenze (Progetti PTOF, Area a Rischio, PON)	- Riduzione della dispersione - Valorizzazione delle eccellenze	- Ampliamento Offerta Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • % Progetti attivati • % Alunni ammessi alla classe successiva • % Alunni che acquisiscono crediti formativi e/o certificazioni • % Alunni che frequentano le attività progettuali 	<ul style="list-style-type: none"> Griglie di rilevazione FS Registro presenze alunni Schede di rilevazione degli apprendimenti Scrutini 	Annuale

	Realizzare percorsi interdisciplinari per la costruzione delle competenze di Cittadinanza	- Innalzamento delle competenze di Cittadinanza	- Inclusione nelle progettazioni di obiettivi e contenuti di cittadinanza - Attivazione di percorsi di educazione stradale, alla salute (alimentazione), alla legalità.	• Risultati scolastici	Schede di rilevazione	Annuale
--	---	---	--	------------------------	-----------------------	---------

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Inclusione e Differenziazione	Destinare la quota fino al 10% del curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto. (Plessi Gentiluomo e Bisconte)	- Miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa	- Adozione del Curricolo d'Istituto. - Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo di scuola. - Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	• Funzionalità della scelta • Risultati scolastici	Questionario Schede di rilevazione degli apprendimenti	Annuale
	Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.	- Raggiungimento dei livelli essenziali di competenze. - Incentivazione delle eccellenze	Personalizzazione della didattica	• Risultati scolastici • Indice di inclusività	Schede di rilevazione Questionario	Quadrimestrale

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Ambienti di Apprendimento	Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca.	- Creazione di setting formativi di classe	- Attivazione della figura dell'animatore digitale - Uso dei laboratori multimediali	• Numero classi coinvolte nei laboratori multimediali • % di utilizzo per ciascuna classe	Scheda di rilevazione	Annuale

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Continuità e orientamento	Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/plessi della scuola.	- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate	- Orientamento Formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Numero laboratori formativi • Numero incontri docenti classi ponte • Risultati scolastici 	Schedadi rilevazione	Quadrimestrale
			- Orientamento Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • Numero incontri informativi con Referenti Orientamento Istituti Superiori • Numero incontri con le famiglie 		
			- Stipula di convenzioni/ collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero convenzioni/accordi stipulati 		
			- Pianificazione e realizzazione di attività in continuità	<ul style="list-style-type: none"> • Numero progetti in continuità 		
			Servizio prestiti sussidi	<ul style="list-style-type: none"> • Numero prestiti effettuati 		
			- Creazione di uno sportello d'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • % di utenza che usufruisce dello sportello di ascolto 		
	Agire monitoraggio dei risultati a distanza nella scuola secondaria di II grado.	- Feedback oggettivo sull'efficacia della metodologia e degli strumenti attivati dai docenti in relazione ai Processi chiave e sull'efficacia delle azioni di Orientamento	- Creazione di un sistema di Rete con le Istituzioni scolastiche del 2° ciclo	<ul style="list-style-type: none"> • % alunni che hanno seguito il consiglio orientativo 	Database monitoraggio a distanza	Quadrimestrale /Annuale
			Creazione di un database per il monitoraggio a distanza	<ul style="list-style-type: none"> • Tasso di ammissione degli alunni dopo il passaggio alla scuola secondaria di II grado 		

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione	- Migliorare la qualità del servizio scolastico	Creazione database dei curricula dei docenti	• Numero dei docenti e ATA coinvolti nella formazione	Questionario	Annuale
	Realizzare percorsi di formazione che rispondano ai bisogni del personale	- Miglioramento delle competenze di docenti e personale ATA	Realizzazione del Piano di formazione docenti			

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Curricolo progettazione valutazione	Revisione curricolo verticale	Gruppi dipartimentali	Prima settimana di luglio	Settembre	Prima settimana di luglio	Settembre	
	Revisione PTOF	Gruppo di lavoro	Prima settimana di luglio	Settembre	Prima settimana di luglio	Settembre	
	Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti	Gruppi dipartimentali	Settembre	Settembre	Settembre	Settembre	Rimodulazione costituzione gruppi dipartimentali per disomogeneità numerica dei gruppi Verbale 13/01/2017
	Elaborazione della Rete Formativa d'Istituto	Gruppi dipartimentali	Settembre	Settembre	Ottobre	Marzo	
	Progettazione bimestrale Unità Formative orizzontali e verticali per dipartimenti	Gruppi dipartimentali	Ottobre/Novembre Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	Ottobre/Novembre Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	
	Riunioni dipartimentali per l'elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali	Referenti d'Ordine	Gennaio/Maggio	Gennaio/Maggio	Gennaio Maggio	Gennaio Maggio	
	Somministrazione delle prove di verifica elaborate	Consigli di classe	Gennaio/Maggio	Gennaio/Maggio	Gennaio Maggio	Gennaio Maggio	
	Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi	Gruppi dipartimentali	Gennaio	Gennaio	Gennaio	Gennaio	
	Ampliamento Offerta Formativa.	Referenti progetti	Ottobre	Luglio	Aprile	Maggio	
	- Inclusioni nelle progettazioni di obiettivi e contenuti di cittadinanza - Attivazione di percorsi di educazione stradale, alla salute (alimentazione), alla legalità.	Gruppi dipartimentali	Ottobre	Giugno	Ottobre	Maggio	

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Inclusione e differenziazione	Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo di scuola.	Gruppo di lavoro	Luglio/Settembre	Settembre	Luglio/Settembre	Settembre	
	Adozione del Curricolo d'Istituto.	docenti scuola primaria Bisconte e Gentiluomo	Settembre	Giugno	Settembre	Giugno	
	Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	Docente di potenziamento	Settembre	Giugno	Settembre	Giugno	
	Personalizzazione della didattica	Coordinatore Inclusione	Settembre	Giugno	Settembre	Giugno	

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Continuità e Orientamento	Orientamento Formativo	Funzione strumentale 1	Ottobre	Giugno	Ottobre	Maggio	
	Orientamento Informativo	Funzione strumentale 1	Ottobre	Febbraio	Ottobre	Febbraio	
	Stipula di convenzioni/ collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici.	Dirigente Scolastico	Ottobre	Giugno	Ottobre	Giugno	
	Pianificazione e realizzazione di attività in continuità	Funzione strumentale 1	Ottobre	Giugno	Ottobre	Giugno	
	Servizio Prestiti Sussidi	Coordinatore Inclusione	Settembre	Giugno	Settembre	Giugno	
	Creazione di uno sportello d'ascolto	Funzione Strumentale 2	Dicembre	Giugno	Dicembre	Giugno	
	Creazione di un sistema di Rete con le Istituzioni scolastiche del 2° ciclo	Funzione strumentale 1	Novembre	Novembre	Novembre	Novembre	
	Creazione di un database per il monitoraggio a distanza	Funzione Strumentale 2	Marzo	Giugno	Marzo	Giugno	

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Ambiente di apprendimento	Attivazione della figura dell'animatore digitale	Animatore digitale	Ottobre	Novembre	Ottobre	Novembre	
	Uso dei laboratori multimediali	Animatore digitale	Ottobre	Giugno	Ottobre	Maggio	

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Creazione data base dei curricula dei docenti	Funzione strumentale	Ottobre	Marzo	Febbraio	Giugno	
	Realizzazione del Piano di Formazione Docenti	Delegata Area Processi	Ottobre	Agosto	Novembre	Giugno	

TERZA SEZIONE

IL RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (Anno nuovo)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Revisione curricolo verticale	CONCLUSO		
Revisione PTOF	CONCLUSO		
Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti	CONCLUSO		
Elaborazione della Rete Formativa d'Istituto	CONCLUSO		
Progettazione bimestrale Unità Formative orizzontali e verticali per dipartimenti	CONCLUSO		
Riunioni dipartimentali per l'elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali	CONCLUSO		
Somministrazione delle prove di verifica elaborate	CONCLUSO		
Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi	CONCLUSO		
Ampliamento Offerta Formativa.	CONCLUSO		
- Creazione di un data base degli alunni in dispersione	CONCLUSO		
- Inclusione nelle Progettazioni di obiettivi e contenuti di Cittadinanza - Attivazione di percorsi di educazione stradale, alla salute (alimentazione), alla legalità	CONCLUSO		

AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (Anno nuovo)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curriculum di scuola.	CONCLUSO		
Definizione del Curricolo d'Istituto.	CONCLUSO		
Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	CONCLUSO		
Personalizzazione della didattica	CONCLUSO		

AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (Anno nuovo)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Orientamento Formativo	CONCLUSO		
Orientamento Informativo	CONCLUSO		
Stipula di convenzioni/ collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici.	CONCLUSO		
Pianificazione e realizzazione di attività in continuità	CONCLUSO		
Servizio prestiti sussidi	CONCLUSO		
Creazione di uno sportello d'ascolto	CONCLUSO		
Creazione di un sistema di Rete con le Istituzioni scolastiche del 2° ciclo	IN CORSO		
Creazione di un database per il monitoraggio a distanza	IN CORSO		

AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (Anno nuovo)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Attivazione della figura dell'animatore digitale	CONCLUSO		
Uso dei laboratori multimediali	CONCLUSO		
Creazione data base dei curricula dei docenti	IN CORSO		
Predisposizione del Piano Triennale di formazione docenti	CONCLUSO		

QUARTA SEZIONE

SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA' (Monitoraggio annuale/ Valutazione triennale)

PRIORITA'	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
Migliorare gli esiti degli studenti mirando ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei livelli di apprendimento e incentivando livelli di eccellenza	Anno di riferimento <input checked="" type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3°	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Azzerare la percentuale degli abbandoni (5,4%) nella Scuola Secondaria di 1° grado ▪ Ridurre il gap formativo degli studenti in relazione alle scuole con background socioeconomico simile per Italiano classi quinte primaria. ▪ Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2 ▪ Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5 	<p>Traguardo non raggiunto Il tasso di abbandono del 5,4% si innalza al 9,5% (+4,1%)</p> <p>Traguardo raggiunto Riduzione dello 0,2% del gap formativo</p> <p>INVALSI SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSI SECONDE Innalzamento dei livelli 1 e 2 del 7,8% in Italiano Innalzamento dei livelli 1 e 2 del 9,4% in Matematica</p> <p>Riduzione dei livelli 4 e 5 dell'8,1% in Italiano Riduzione dei livelli 4 e 5 del 16,6% in Matematica</p> <p>CLASSI QUINTE Riduzione dei livelli 1 e 2 del 29 % Italiano Innalzamento dei livelli 1 e 2 del 33,5 % Matematica Innalzamento dei livelli 4 e 5 del 3,8% in Italiano Riduzione dei livelli 4 e 5 del 28,4% in Matematica</p> <p>SCUOLA SECONDARIA Riduzione dei livelli 1 e 2 del 12,3% in Italiano Riduzione dei livelli 1 e 2 del 6,2% in Matematica</p> <p>Riduzione dei livelli 4 e 5 del 2,7% in Italiano Riduzione dei livelli 4 e 5 del 12,5% in Matematica</p> <p>MANCATA CORRISPONDENZA TRA VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO NELLA PROVA INVALSI</p>	<p>Azioni di miglioramento necessarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivazione di misure più incisive di sostegno all'apprendimento (personalizzazione dell'insegnamento, didattica modulare, didattica laboratoriale, sensibilizzazione delle famiglie, sportello d'ascolto ...) <p>Azioni di mantenimento</p> <p>Azioni di miglioramento necessarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento del sistema di Misurazione e Valutazione degli apprendimenti : individuazione di parametri o standard di riferimento; individuazione di Indicatori/descrittori.
---	--	--

	<p>AUTOANALISI D'ISTITUTO</p> <p><u>Scuola Primaria</u> Riduzione dei livelli 1 e 2 del 15% in Italiano Riduzione dei livelli 1 e 2 del 23% in Matematica Innalzamento dei livelli 1 e 2 del 10% in Inglese</p> <p>Innalzamento dei livelli 4 e 5 del 16% in Italiano Innalzamento dei livelli 4 e 5 del 27% in Matematica Innalzamento dei livelli 4 e 5 del 21% in Inglese</p> <p><u>Scuola Secondaria di primo grado</u> Riduzione dei livelli 1 e 2 del 5% su 5% Italiano Riduzione dei livelli 1 e 2 del 6% in Matematica Riduzione dei livelli 1 e 2 del 3% in Inglese</p> <p>Riduzione dei livelli 4 e 5 del 3% in Italiano Innalzamento dei livelli 4 e 5 del 2% in Matematica Innalzamento dei livelli 4 e 5 del 3% in Inglese</p>	
--	--	--

PRIORITA'	TRAGUARDO RAGGIUNTO	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.	Anno di riferimento <input checked="" type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3°	
	Traguardo non raggiunto per mancato riscontro da parte degli Istituti Superiori contattati.	Riproposizione delle azioni.