



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo n° 1 "Foscolo"



Taormina



AVVISO PER IL RECLUTAMENTO INTERNO ALLE SCUOLE DELLA RETE
di Tutor per l'attuazione delle azioni di formazione
riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti" a.s. 2017/18

RETE SCUOLE IONICHE - AMBITO 14 - MESSINA

I. C. - N. 1 "FOSCOLO" - TAORMINA
Prot. 0001078 del 30/01/2018
07-05 (Uscita)

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
All'Ufficio VIII – Ambito Territoriale di ME
Alle Università di Messina e Catania
All'Albo d'Istituto
Ai siti web delle scuole della Rete
Agli atti

1

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;
VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Sicilia;
VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico".
CONSIDERATO che questa istituzione scolastica è stata individuata "Scuola Polo" per la formazione dei docenti per l'ambito XIV per la provincia di Messina;
VISTO il piano di formazione approvato in data 26 gennaio 2017 dalla conferenza di servizio dei dirigenti scolastici dell'ambito XIV;

VISTE le note successive e i relativi accreditamenti relativamente alla seconda annualità;
RILEVATA pertanto la necessità e l'urgenza di reclutare tutor, di comprovata esperienza e professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell'Ambito Territoriale Sicilia 14- Messina;

EMANA

il presente avviso di reclutamento di n. 6 tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti" per l'a.s. 2017/18 dell'Ambito Territoriale Sicilia 14 – Messina.

L'avviso è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato al reclutamento di tutor, di comprovata esperienza, ai quali affidare il tutoraggio delle azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, approvato dalla rete, come di seguito dettagliato:

Progetto n . 1

RETE SCUOLE JONICHE	SCUOLA POLO I.C. n. 1 di TAORMINA
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia e primaria (n. 1 corso) SEDE svolgimento corso: I.C. DI ROCCALUMERA Docenti scuola secondaria di Primo e Secondo Grado (n. 1 corso) SEDE svolgimento corso: I.I.S.S. "PUGLIATTI " - TRAPPITELLO- TAORMINA
AREA di PROGETTO	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 4.3.2
TITOLO	Metodologie di insegnamento e apprendimento con risorse digitali e di rete
Abstract	La nuova cultura digitale e la sempre maggiore diffusione di device in tutti gli ambiti della vita quotidiana stanno rivoluzionando le dinamiche sociali e produttive. I linguaggi di base (gestuale, verbale, iconografico) si stanno modificando, orientandosi verso uno stile comunicativo centrato su interazione, produzione collaborativa dei contenuti e condivisione. In quest'ottica innovare il modo di fare didattica diventa un pre-requisito essenziale affinché qualsiasi iniziativa di rinnovamento della scuola possa divenire efficace.
Descrizione del progetto	La scuola e la didattica sono oggi oggetto di profondi cambiamenti legati alla rivoluzione digitale ma anche all'affermarsi di nuove metodologie didattiche e di nuove forme di apprendimento. Cambia il contesto dell'insegnamento in aula, da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. Nascono nuove didattiche che favoriscono la creatività, la ricerca e la scoperta, la sperimentazione e la creatività, il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, con un nuovo ruolo, tutto da inventare, degli insegnanti. L'ostacolo principale che i docenti si trovano a fronteggiare nell'attuazione di un piano di rinnovamento della scuola e della didattica è rappresentato dal modo in cui si possono integrare nuovi strumenti e metodologie in una scuola in cui

	<p>programmi e metodi si sono andati consolidando nei decenni senza mai essere ripensati e/o rifondati. Il progetto mira ad offrire ai docenti coinvolti una formazione che li metta in grado di sfruttare in modo corretto e produttivo le possibilità offerte dalle nuove tecnologie nella pratica didattica oltre a fornire loro gli strumenti per la realizzazione condivisa e collaborativa di documenti e file, valorizzando i sistemi cloud, i software e i sistemi open source per lo story telling digitale.</p>
Obiettivi	<p>Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità di nuovi strumenti tecnologici e risorse multimediali (Learning Objects); Favorire l'interazione e la cooperazione tra gli studenti e con i docenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa; Sviluppare esperienze collaborative, meta cognitive e di problem solving; Approfondire gli aspetti teorici, comunicativi e pedagogici implicati nell'uso delle tecnologie digitali; Evidenziare il valore aggiunto che l'uso delle tecnologie digitali produce nell'ambito della comunicazione formativa e della didattica in ambito educativo e curricolare.</p>
Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno	<p>Nuovi contesti didattici: reale/virtuale, aula fisica/online.</p> <p>Blended learning (Un nuovo modo di insegnare: aspetti didattici metodologici)</p> <p>la metodologia Project Based Learning (PBL) attraverso l'uso delle ICT</p> <p>Creazione di learning objects con l'utilizzo della LIM (Applicazione metodologica e competenze nell'uso del TABLET e della LIM)</p> <p>Costruzione di contenuti didattici digitali (creazione di videolezioni, e-book, presentazioni...)</p> <p>Repertori di risorse educative (libri, dispense, filmati...)</p> <p>Didattica inclusiva (Accrescimento delle competenze comportamentali attraverso gli strumenti digitali - percorso di didattica inclusiva attraverso LIM e TABLET)</p> <p>Apprendimento collaborativo (siti interattivi, piattaforme web, social...)</p> <p>Strumenti aperti per la didattica online (Google, Joomla, Edmodo...)</p> <p>Classe Capovolta o Flipped Classroom (bacheche online, quiz, screencasting...)</p> <p>- progettazione e registrazione di una lezione; esercitazioni e lavoro di gruppo;</p>
Risultati attesi	<p>Essendo le TIC, tecnologie che riguardano l'informazione e la comunicazione, le competenze da acquisire vengono definite literacy (alfabetizzazione)</p> <p>Alla fine del corso i docenti partecipanti saranno in grado di implementare l'utilizzo in classe delle risorse digitali, così da potenziare l'interattività e la partecipazione attiva degli studenti, coinvolgendoli nella costruzione di contenuti liberamente fruibili</p>
Modalità di diffusione del progetto	<p>Comunicazione tramite Circolari;</p> <p>Pubblicazione del progetto sui siti ufficiali degli Istituti partecipanti</p>

	<p>Aggiornamento dei rispettivi POF; Incontro illustrativo e informativo con il Collegio dei Docenti per la comunicazione dei risultati e l'analisi dei dati. Incontri con i docenti referenti di tutti gli Istituti scolastici della rete</p>
Metodologia dei processi	<p>La metodologia utilizzata prevede attività di tipo teorico - pratico, per acquisire le competenze necessarie all'utilizzo e all'accesso alle risorse tecnologiche e digitali.</p> <p>Tempi: 30ore in presenza (svolte in laboratorio informatico). Ogni attività proposta verrà svolta in piccoli gruppi, in modo pratico e interattivo, dedicando ampio spazio al confronto per il follow up in classe.</p>
Tecnologie utilizzate	<p>Lim, laboratorio multimediale, strumenti tecnologici per creare immagini, file audio, file video, software specifici, risorse di rete, google app. per la scrittura condivisa e la condivisione di materiali, piattaforma e-learning</p>
Tipologia di prodotti finali	<p>documentazione e banche dati di : videolezioni, learning object, contenuti didattici digitali</p>
Evoluzione del progetto	<p>creazione e condivisione di materiali didattici prodotti dagli insegnanti e implementabili che diventano repository a disposizione della comunità scolastica</p>
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<p>Lim, laboratorio multimediale, strumenti tecnologici per creare immagini, file audio, file video, software specifici, risorse di rete, piattaforme e-learning.</p>

Progetto n . 2

RETE SCUOLE JONICHE	SCUOLA POLO I.C. n. 1 di TAORMINA SEDE svolgimento corso: I.C. DI S. TERESA DI RIVA
AREA di PROGETTO	Competenze linguistiche in L2 4.4.2
TITOLO	English in progress (livello B1)
Abstract	<p>La società odierna richiede una conoscenza sempre più ampia e approfondita della lingua inglese in quanto veicolo di comunicazione internazionale. L'inglese permette di connettersi con il mondo circostante e di avere una comprensione delle varie realtà razziali, inoltre è un requisito di accesso per coloro che desiderano entrare nel mondo del lavoro o studiare all'estero. Conoscere l'inglese, dunque, significa abbattere la barriera comunicativa che ostacola la crescita culturale e professionale dell'individuo. Nel campo dell'informazione e dei media, l'inglese è certamente la lingua più diffusa ed è anche la lingua ufficiale nel campo della medicina e in quello turistico. In tale contesto nasce l'esigenza e la consapevolezza della necessità di una più approfondita conoscenza di tale veicolo comunicativo.</p>
Descrizione del progetto	<p>La conoscenza della lingua inglese, da parte del corpo docente, è un requisito indispensabile per offrire agli studenti un servizio adeguato alle esigenze della società odierna. Non si può immaginare dunque una scuola del futuro con una classe docente che non abbia almeno la conoscenza di base di una lingua straniera.</p> <p>Il corso di potenziamento di lingua inglese, oltre a migliorare la competenza linguistica e comunicativa dei docenti, rappresenterà un'esperienza di arricchimento professionale, grazie all'interazione e alla cooperazione con altri docenti.</p> <p>I requisiti linguistici richiesti, per il rilascio della certificazione finale, saranno rispondenti al " Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" (QCER) che fornisce spunti per l'identificazione delle competenze da raggiungere in una lingua straniera e propone precisi descrittori di competenze, articolati in tre livelli generali: elementare, intermedio, avanzato.</p> <p>Il progetto prevede la presenza di un docente esperto di madrelingua che funga anche da facilitatore e da animatore di contesti di apprendimento. I destinatari sono i docenti, in possesso di competenze linguistiche di base, che intendono potenziare le loro abilità orali e scritte nella lingua inglese. Durante i corsi saranno utilizzate risorse multimediali e Internet.</p>
Obiettivi	<p>Le finalità del progetto sono in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (CEFR) :</p> <p>Obiettivi livello B1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire competenze linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale su argomenti familiari o di interesse personale. ● Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero...

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni ed esprimere opinioni.
Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di corsi pomeridiani a scansione settimanale per la preparazione dei docenti all'acquisizione delle competenze necessarie al conseguimento della certificazione Trinity.</p> <p>I corsi saranno guidati da un docente esterno di madrelingua coadiuvato da un tutor interno.</p> <p>Il monte ore di 30 h prevederà esercitazioni sulle abilità linguistiche del livello B1 e simulazione dell'esame Trinity.</p>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle abilità linguistico- comunicative del docente • Conseguimento della Certificazione linguistica livello B1 da Ente Certificatore Esterno (TRINITY)
Modalità di diffusione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pubblicazione sui siti delle scuole <input type="checkbox"/> Inserimento del progetto nel PTOF delle scuole <input type="checkbox"/> Collaborazione e interazione fra i dipartimenti disciplinari e reti di scuole
Metodologia dei processi	<p>Il metodo è quello misto (Funzionale- comunicativo, TPR , Task Based Approach....) che permette il potenziamento delle capacità comunicative sia orali che scritte.</p>
Tecnologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC, Tablet <input type="checkbox"/> Notebook <input type="checkbox"/> Account per scrittura condivisa
Prodotti finali	<p>Conseguimento Certificazione Trinity</p>
Evoluzione del progetto	<p>Potenziare le competenze linguistiche per un migliore approccio alla metodologia CLIL nella scuola secondaria.</p>
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materiali di facile consumo: carta, penne, matite, block-notes, carpette <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC,tablet <input type="checkbox"/> Libro

Progetto n . 3

RETE SCUOLE JONICHE	SCUOLA POLO I.C. n. 1 di TAORMINA SEDE svolgimento corso: I.C. DI FRANCAVILLA DI SICILIA
AREA di PROGETTO	Competenze linguistiche in L2 4.4.3
TITOLO	Let's start (livello A1)
Abstract	La società odierna richiede una conoscenza sempre più ampia e approfondita della lingua inglese in quanto veicolo di comunicazione internazionale. L'inglese permette di connettersi con il mondo circostante e di avere una comprensione delle varie realtà razziali, inoltre è un requisito di accesso per coloro che desiderano entrare nel mondo del lavoro o studiare all'estero. Conoscere l'inglese, dunque, significa abbattere la barriera comunicativa che ostacola la crescita culturale e professionale dell'individuo. Nel campo dell'informazione e dei media, l'inglese è certamente la lingua più diffusa ed è anche la lingua ufficiale nel campo della medicina e in quello turistico. In tale contesto nasce l'esigenza e la consapevolezza della necessità di una più approfondita conoscenza di tale veicolo comunicativo.
Descrizione del progetto	<p>La conoscenza della lingua inglese, da parte del corpo docente, è un requisito indispensabile per offrire agli studenti un servizio adeguato alle esigenze della società odierna. Non si può immaginare dunque una scuola del futuro con una classe docente che non abbia almeno la conoscenza di base di una lingua straniera.</p> <p>Il corso di potenziamento di lingua inglese, oltre a migliorare la competenza linguistica e comunicativa dei docenti, rappresenterà un'esperienza di arricchimento professionale, grazie all'interazione e alla cooperazione con altri docenti.</p> <p>I requisiti linguistici richiesti, per il rilascio della certificazione finale, saranno rispondenti al " Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" (QCER) che fornisce spunti per l'identificazione delle competenze da raggiungere in una lingua straniera e propone precisi descrittori di competenze, articolati in tre livelli generali: elementare, intermedio, avanzato.</p> <p>Il progetto prevede la presenza di un docente esperto di madrelingua che funga anche da facilitatore e da animatore di contesti di apprendimento. I destinatari sono i docenti, in possesso di competenze linguistiche di base, che intendono potenziare le loro abilità orali e scritte nella lingua inglese. Durante i corsi saranno utilizzate risorse multimediali e Internet.</p>
Obiettivi	<p>Le finalità del progetto sono in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (CEFR) Basic A1</p> <p><i>Obiettivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conoscono, le cose che si possiedono). ● Essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di corsi pomeridiani a scansione settimanale per la preparazione dei docenti all'acquisizione delle competenze necessarie al conseguimento della certificazione Trinity.</p> <p>I corsi saranno guidati da un docente esterno di madrelingua coadiuvato da un tutor interno.</p> <p>Il monte ore di 30 h prevederà esercitazioni sulle abilità linguistiche del livello A1 e simulazione dell'esame Trinity.</p>
Risultati attesi	<p>I docenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentarsi, porre e rispondere a semplici domande. ● interagire in maniera semplice con un interlocutore.
Modalità di diffusione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pubblicazione sui siti delle scuole <input type="checkbox"/> Inserimento del progetto nel PTOF delle scuole <input type="checkbox"/> Collaborazione e interazione fra dipartimenti disciplinari e reti delle scuole
Metodologia dei processi	<p>Il metodo è quello misto (funzionale comunicativo, TPR , Task Based Approach...) che permette la preparazione delle capacità comunicative sia orali che scritte.</p>
Tecnologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC, Tablet <input type="checkbox"/> Notebook <input type="checkbox"/> Account per scrittura condivisa
Collegamento con progetti già attuati	<p>Progetto Comenius Progetto Socrates E-Twinning</p>
Tipologia di prodotti finali	<p>Conseguimento certificazione Trinity</p>
Evoluzione del progetto	<p>Potenziare le competenze linguistiche per conseguire il livello A1/A2.</p>
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materiali di facile consumo: carta, penne, matite, block-notes, carpette <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> PC,tablet <input type="checkbox"/> Libro

Progetto n. 4

RETE SCUOLE JONICHE	SCUOLA POLO I.C. n. 1 di TAORMINA SEDE svolgimento corso: I.I.S. "CAMINITI-TRIMARCHI" DI S. TERESA DI RIVA
DESTINATARI	Docenti scuola secondaria di Secondo Grado
AREA di PROGETTO	Scuola e Lavoro <u>4.8.4</u>
TITOLO	La progettazione di alternanza scuola lavoro nel curricolo per competenze
Abstract	<p>La continua evoluzione dei processi produttivi richiama un sempre più elevato contenuto di conoscenza che rappresenta oggi il fattore decisivo nella competizione globale. Questo mutamento ha portato al centro dello sviluppo il nodo della formazione inducendo la scuola a un profondo ripensamento, che ha portato allo spostamento dell'attenzione dalle sole discipline alle competenze attraverso un processo di apprendimento come sistematica interazione tra la dimensione teorica e quella pratica dell'agire.</p> <p>La proposta progettuale, alla luce della L. 107/2015 intende rafforzare le competenze progettuali dei Docenti impegnati in percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, fornendo indicazioni organizzative utili ai diversi indirizzi di studio (Licei, istituti Tecnici e Professionali) in coerenza con il profilo formativo d'uscita.</p>
Descrizione del progetto	<p>L'alternanza scuola-lavoro implica un modello di scuola diverso rispetto a quello tradizionalmente fondato esclusivamente sulle conoscenze.</p> <p>Se la scuola è il luogo privilegiato della conoscenza formale, l'impresa e, più in generale la vita reale, è il luogo in cui ognuno assolve compiti specifici facendo uso di tutte le proprie risorse per raggiungere un risultato concreto.</p> <p>La stesura del progetto formativo è il momento più importante nella costruzione di un percorso di alternanza che miri a implementare la formazione scolastica con le competenze apprendibili e utilizzabili nel mondo del lavoro. Il progetto mira, quindi, a sensibilizzare le scuole secondarie di II grado sul significato culturale, educativo e "funzionale" dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e a trasferire all'interno dell'Istituto, e nei consigli di classe del secondo biennio e quinto anno, un modello di progettazione dell'alternanza su base triennale, fornendo ai docenti gli strumenti per sviluppare progetti di alternanza qualitativamente rilevanti e completi, rafforzare le competenze di progettazione dell'alternanza e le modalità organizzative nei rispettivi istituti.</p> <p>Nella proposta formativa, una particolare attenzione in termini di accompagnamento sarà prevista e rivolta ai percorsi "Liceali", i quali più di ogni altro indirizzo sono stati investiti dalle recenti novità legislative della L. 107/15.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'alternanza scuola-lavoro come metodologia didattica volta all'apprendimento basato su esperienze concrete di lavoro. • far acquisire ai docenti tutor dei progetti di alternanza, l'abilità di individuare ed applicare metodi e percorsi per il rafforzamento delle competenze e conoscenze degli studenti, al fine di sviluppare le capacità di valutazione di quanto appreso nei percorsi di alternanza. • Potenziare le competenze dei docenti nel realizzare un'alternanza intesa

	<p>come "formazione congiunta" tra la classe e il luogo di lavoro, tra la scuola e l'impresa atta a migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie che valorizzano i saperi acquisiti anche in ambiti non formali e informali e, a sviluppare negli studenti la consapevolezza del valore formativo ed educativo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare un confronto tra gli attori coinvolti, tali da contribuire a sviluppare quelle competenze utili a superare l'esclusività della didattica basata sulle singole discipline a vantaggio di una diversificazione degli approcci, compresa l'esperienza diretta sul campo, in modo che il curriculum risulti essere un insieme coerente di azioni diverse. • Sostenere il docente nell'acquisizione di competenze relazionali al fine di favorire la crescita e la motivazione dello studente rendendolo progressivamente più critico e consapevole del percorso realizzato e delle possibili scelte future • Promuovere nel docente la consapevolezza che, nell'attuale società della conoscenza, l'informazione, la comunicazione e la didattica innovativa, rivestono un ruolo fondamentale nei percorsi in alternanza per il successo formativo degli studenti; • Contribuire a sviluppare nel docente un atteggiamento che ritenga la valutazione delle competenze individuate ed acquisite nei percorsi in alternanza un elemento fondamentale per la verifica della qualità e della valorizzazione degli obiettivi raggiunti nel processo di apprendimento.
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p>Tempi: 25h</p> <p>L'alternanza scuola lavoro: il contesto e il processo di progettazione Normativa, attori, metodologia (Ruolo degli organi collegiali in progettazione, conduzione e valutazione dei percorsi - Aspetti normativi dell'Alternanza SL. - La Sicurezza nei percorsi di Alternanza SL.)</p> <p>Le competenze per gli indirizzi liceali.</p> <p>Progettazione ed organizzazione dell'alternanza;</p> <p>La progettazione per competenze condivisa scuola-azienda: dall'analisi di bisogni e risorse all'individuazione del percorso formativo in alternanza certificazione delle competenze nell'Alternanza SL.</p> <p>La metodologia didattica dell'Alternanza inserita nel <i>curriculum</i> per competenze.</p> <p>Apprendimento formale, non formale e informale.</p> <p>I ruoli dei Tutor.</p> <p>Progettazione operativa di un percorso di alternanza SL: individuazione delle competenze declinate in abilità e conoscenze, articolazione in fasi/attività, modalità e strumenti di osservazione e dichiarazione delle competenze, soggetti coinvolti, modalità di verifica del percorso</p> <p>Presentazione e discussione dei materiali prodotti. Esposizione dei gruppi di lavoro.</p> <p>Valutazione finale</p>
<p>Risultati attesi</p>	<p>Realizzazione di uno strumento pratico, di supporto operativo, rivolto sia a coloro che affrontano il tema dell'alternanza per la prima volta, sia a coloro che intendono confrontare modalità e strumenti utilizzati nei percorsi già avviati.(costruzione di schemi e materiali di supporto per la concreta applicazione della metodologia dell'alternanza)</p>

Modalità di diffusione del progetto	Siti istituzionali degli Istituti Scolastici, Facebook, Twitter, Stampa, Conferenze informative
Metodologia dei processi	Si farà ricorso a metodi interattivi di sviluppo degli argomenti e lezioni partecipate, in modo da favorire il diretto coinvolgimento dei partecipanti, anche per mezzo della testimonianza di docenti e referenti aziendali coinvolti in esperienze di alternanza scuola-lavoro realizzate. Saranno previsti Lavori di gruppo per la simulazione di una prima progettazione e organizzazione delle attività per la costruzione di un percorso di alternanza SL.
Tecnologie utilizzate	PC – LIM – TABLET
Evoluzione del progetto	iniziative di promozione e di sensibilizzazione a livello provinciale e regionale, formazione per tutor, supporto alla realizzazione di percorsi in alternanza tramite attività d'orientamento, visite aziendali e stage, attività di formazione e aggiornamento per referenti sul tema della metodologia dell'alternanza e della progettazione per competenze. Protocolli d'intesa tra istituti, associazioni di categoria, ufficio scolastico e altre istituzioni locali per la diffusione sul territorio di esperienze di alternanza scuola-lavoro e per il coordinamento delle iniziative.
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	schede, moduli e file di lavoro; PC – Tablet – LIM - Stampante

Progetto n. 5

RETE SCUOLE JONICHE	SCUOLA POLO I.C. n. 1 di TAORMINA SEDE svolgimento corso: I.C. DI GIARDINI NAXOS
AREA di PROGETTO	“Valutazione e Miglioramento” 4.9.1
TITOLO	“La scuola si valuta”
Abstract	<p>Tutte le scuole del sistema nazionale d’istruzione sono coinvolte nel processo di autovalutazione che sfocia nell’ elaborazione del RAV. Con il D.P.R. n° 80 del 2013, art. 6 e la Legge 107 del 2015 si dà l’avvio alla valutazione del sistema educativo di istruzione, mediante cui si completa il processo avviato con l’autonomia delle istituzioni scolastiche.</p> <p>Poiché il fine del Sistema Nazionale di Valutazione è quello di migliorare la qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti, diventa indispensabile l’attuazione di un progetto mirato a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formare un gruppo di docenti con adeguate competenze nella valutazione e l’autovalutazione; 2. rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema; 3. mettere a punto piani di miglioramento e controllare gli esiti. <p>La scuola con l’autovalutazione (l’autovalutazione di processi interni e l’analisi di valutazione esterne) individua quali aspetti positivi mantenere, consolidare e/o potenziare), comprendendo quali possano essere le aree e/o i settori che evidenziano criticità e le azioni a supporto allo scopo di migliorarne il servizio.</p>
Descrizione del progetto	<p>Il presente progetto invita i docenti a una presa di coscienza da cui ripartire per ritrovare motivazione, qualità e nuovi approcci per la formazione e l’educazione. Le iniziative intraprese dovranno coinvolgere tutte le scuole della rete, la comunità professionale e in particolar modo i Nuclei interni di Valutazione e di Miglioramento e i Comitati di Valutazione, così che siano in grado di affinare la capacità di analizzare dati valutativi, di mettere a punto piani di miglioramento, di monitorare gli esiti, di ri - orientare le azioni e di rendicontare i risultati effettivamente raggiunti. Il percorso formativo si articola in tre step:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase: teorica 2. Fase: pratico/laboratoriale 3. Fase: Metacognitiva (dalla condivisione alla riflessione e diffusione dei materiali prodotti). <p>Valutazione e autovalutazione vanno così considerate come strumenti inscindibili dell’attività didattica e quindi mezzi importantissimi per migliorare la qualità di ogni processo scolastico (educativo).</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire professionalità esperte in tema di valutazione e autovalutazione, aperte al confronto, capaci di comunicare valori e di creare condivisione in merito al miglioramento continuo; ➤ Promuovere la diffusione di una condivisa idea di valutazione degli apprendimenti e del “sistema scuola” nella sua globalità; ➤ Favorire l’individuazione, la documentazione e la diffusione di buone

	<p>pratiche, didatticamente efficaci, inerenti la rendicontazione sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere confronto e supporto reciproco fra scuole della rete sui temi della valutazione; ➤ Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento come pratica formativa per elevare standard didattici ➤ Acquisire strumenti metodologici per una corretta analisi dei dati relativi alla qualità dei processi e degli esiti formativi e per una precisa ed efficace individuazione di criticità da sottoporre a miglioramento; ➤ Favorire, attraverso gli obiettivi di miglioramento individuati, una omogenea distribuzione degli esiti formativi riducendo la varianza interna nelle classi e tra le classi nel rispetto delle specificità di ogni singola realtà scolastica; ➤ Incentivare l'uso delle nuove tecnologie per implementare il sistema di valutazione.
<p>Attività previste dal progetto, scandite in fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno</p>	<p>FASE 1: l'accountability e il bilancio sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Incontro con esperto sul tema: Accountability e bilancio sociale: analogie e differenze; riferimenti normativi; azioni delle scuole; <p>FASE 2: Tutoraggio da parte degli esperti con attività propedeutiche alla rendicontazione sociale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Step: incontri con esperti di docimologia e statistica (INVALSI, INDIRE, docenti universitari, docenti qualificati sul tema) volti all'individuazione degli elementi fondanti la rendicontazione sociale (individuazione degli stakeholder, modalità di coinvolgimento nelle attività delle singole scuole, analisi di pratiche efficaci e non); 2. Step: percorsi laboratoriali strutturati in gruppi di lavoro volti a implementare le pratiche apprese (costruzione di modelli propedeutici alla rendicontazione sociale, individuazione degli stakeholder per il proprio istituto, elementi di statistica, rendicontazione delle prove strutturate, monitoraggio, raccolta e selezione di dati da rendicontare...) guidati dai docenti formatori/specialisti, dove i soggetti partecipanti non saranno solo "destinatari passivi" ma protagonisti attivi della loro formazione e del miglioramento della scuola. <p>FASE 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Step: condivisione dei materiali prodotti e analisi degli stessi; 2. Step: riflessione e implementazione dei materiali prodotti, diffusione e rendicontazione pubblica degli esiti.
<p>Risultati attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promozione della cultura della valutazione anche attraverso l'uso delle tecnologie. <input type="checkbox"/> Abilitazione di gruppi di docenti nella costruzione di prove strutturate. <input type="checkbox"/> Sviluppo di sistemi e strumenti di controllo di gestione per monitorare i processi organizzativi e didattici. <input type="checkbox"/> Elevazione della qualità dell'insegnamento e degli esiti degli alunni.
<p>Modalità di diffusione del progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pubblicazione e pubblicizzazione del progetto tramite Circolari; ➤ Pubblicazione del progetto sui siti (nel sito) ufficiali degli Istituti adottanti; ➤ Aggiornamento dei rispettivi POF; ➤ Incontro illustrativo e informativo con il Collegio dei Docenti per la comunicazione dei risultati e l'analisi dei dati. ➤ Incontri con i docenti referenti di tutti gli Istituti scolastici della rete.

Metodologia dei processi	Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà uso delle seguenti metodologie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca - azione (definizione del problema, pianificazione, azione, osservazione, riflessione/valutazione, ri-definizione del problema) ➤ Laboratori
Tecnologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PC; ➤ Notebook; ➤ Tablet / iPad; ➤ Lim; ➤ Google drive (Account per scrittura condivisa.)
Prodotti finali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelli per la rendicontazione sociale; ➤ Schede di verifica, prove comuni strutturate ➤ Istituzione ed implementazione di una piattaforma nel web per la condivisione dei materiali e degli strumenti prodotti
Evoluzione del progetto	Il progetto si svilupperà per un totale di 30 ore.
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PC ➤ notebook ➤ Lim ➤ materiale di facile consumo (carpete, block notes, matite, penne, carta per fotocopie, ...) ➤ connessione alla Rete ➤ software per operare con scrittura condivisa

Progetto n . 6

RETE SCUOLE JONICHE	SCUOLA POLO I.C. n. 1 di TAORMINA
AREA di PROGETTO	“Valutazione e Miglioramento” 4.9.2
TITOLO	“Competenze 2.0”
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia e primaria (n. 1 corso) SEDE svolgimento corso: I.C. DI ALI TERME Docenti scuola secondaria di Primo e Secondo Grado (n. 1 corso) SEDE svolgimento corso: I.C. N° 1 "FOSCOLO" - TAORMINA
Abstract	Attraverso il presente percorso formativo il docente sarà invitato a riflettere sulle pratiche valutative tradizionali e sulla valutazione per competenze e sarà nelle condizioni di utilizzare e organizzare nella/per la pratica quotidiana apposite rubriche di valutazione volte a indagare e certificare il livello di competenza sviluppato e raggiunto dagli studenti con particolare riferimento alle nuove metodologie didattiche funzionali al processo di insegnamento - apprendimento coadiuvato anche dall’uso delle TIC.
Descrizione del progetto	Parole chiavi del progetto sono “valutazione” e “competenze”. Infatti, seppur parole note e presenti nei vocabolari di tutti i docenti, le prassi consolidate sono tali che non sempre le attività didattiche vengono “rinnovate” e rivisitate opportunamente. Con le attività che si intendono svolgere, invece, si vuole sollecitare il docente a creare apposite rubriche valutative più corrispondenti allo scopo didattico (attività sperimentali, compiti di realtà, ecc. sviluppati in modalità collaborativa) al fine di valutare il livello di competenza di uno studente in un ambito ben preciso e, soprattutto, creare materiali atti a monitorarne la crescita.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere e condividere con i colleghi il proprio approccio didattico corrente; ● conoscere le nuove prospettive teoriche e pratiche determinati dalla introduzione delle TIC nel mondo della scuola; ● conoscere alcuni modelli innovativi di progettazione didattica tra cui il <i>Project Based Learning, Challenge Based Learning</i>; ● comprendere la necessità di ampliare il campo della valutazione del processo di insegnamento - apprendimento alle competenze del XXI secolo con particolare riferimento agli ambienti di apprendimento integrati con le tecnologie; ● saper costruire apposite rubriche valutative coerenti con un compito strutturato per competenze; ● progettare e sperimentare almeno un’attività per mettere a punto un proprio modello personalizzato di progettazione didattica e conseguente rubrica di valutazione, facendo ricorso ai diversi approcci progettuali presentati durante la formazione.
Attività previste dal progetto, scandite in	FASE_1: fase teorica di studio - documentazione con docente esperto; FASE_2: fase di progettazione - sperimentazione con tutoraggio del docente

fasi, e riferimento al personale interno e / o esterno	esperto (in presenza e on-line); FASE_3: fase collaborativa per gruppi di lavoro affini (in presenza e on-line); FASE_4: fase di rendicontazione finale con docente esperto (in presenza).
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Progettazione di attività didattiche per competenze; <input type="checkbox"/> organizzazione di rubriche valutative; <input type="checkbox"/> rendicontazione delle attività sperimentate in termini statistici.
Modalità di diffusione del progetto	Lo sviluppo del presente percorso progettuale verrà pubblicizzato all'interno delle singole istituzioni scolastiche costituenti la Rete a mezzo circolari e comunicazioni all'interno di organi collegiali (Consigli di Classe e di Interclasse, Collegi dei docenti), mentre all'esterno verranno comunicati i risultati in itinere e finali ottenuti attraverso comunicazioni sui siti istituzionali e la stampa locale.
Metodologia dei processi	Modalità blended: - n.30h in presenza con attività di ricerca - azione;
Tecnologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PC, tablet / iPad; ❖ Lim; ❖ Piattaforme e-learning; ❖ Software per scrittura condivisa.
Prodotti finali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettazioni di attività didattiche; ➤ rubriche valutative.
Evoluzione del progetto	Il progetto potrebbe essere implementato nei successivi anni scolastici a progettazioni interdisciplinari dei diversi Consigli di Classe e/o di Interclasse..
Attrezzature, materiali, forniture e beni di consumo specifici per il progetto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PC, notebook, tablet / iPad; ❖ connessione alla Rete; ❖ materiale di facile consumo (risme di carta, penne, fotocopiatrice, pendrive,...); ❖ Nuove Indicazioni Nazionali.

Per lo svolgimento delle mansioni inerenti l'incarico di cui sopra, sarà riconosciuto un compenso economico orario pari ad euro 25,32 onnicomprensivo, per ogni ora effettivamente svolta, a rendicontazione approvata.

Si fa presente che i docenti selezionati dovranno **per ogni corso attivato** garantire il supporto logistico-organizzativo durante gli incontri in presenza.

Dovranno inoltre:

- Cooperare con il Gruppo di Regia nell'organizzazione logistica dei corsi;
- Mantenere rapporti di collaborazione con il Dirigente Scolastico per la gestione dei corsi previsti nel progetto;
- Garantire la fruibilità degli ambienti;
- Documentare il processo di tutte le attività svolte anche inserendo nella piattaforma ministeriale la documentazione richiesta.

Possano accedere alla Funzione di Tutor i docenti in servizio presso le scuole della rete, con precedenza di coloro che si trovano nella posizione di incaricato a tempo Indeterminato (ex-ruolo), che dimostrino di possedere i seguenti requisiti:

1. affidabilità ed efficienza dimostrate in precedenti esperienze professionali, maturate all'interno e/o all'esterno dell'Amministrazione scolastica, nella gestione dei progetti ministeriali;
2. ottimo livello di conoscenze e competenze informatiche;
3. anzianità di servizio;
4. esperienze di conduzione progetti in rete.

A parità di punteggio, prederà in graduatoria il docente titolare nella scuola di svolgimento del corso ed in subordine il docente anagraficamente più anziano.

Nella valutazione comparativa dei curricula vitae sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

Titoli valutabili	Punteggi Attribuiti (Max 25)
Esperienze documentabili per mansioni riguardanti attività di Coordinamento, Facilitatore, Valutatore e Tutor in progetti di formazione	punti 2 per incarico di Facilitatore, Valutatore e Coordinamento punti 1 per incarico di Tutor in progetti di formazione (Max 12)
Anni di insegnamento	punti 1 - da 1 a 5 anni punti 2 - da 6 a 10 punti 3 - da 11 in poi (Max 3)
Conoscenze informatiche documentate	punti 2 per certificazione (Max 4)
Esperienze di conduzione progetti in rete	punti 3 incarico (Max 6)

17

Gli aspiranti al predetto incarico dovranno produrre domanda in carta libera indirizzata al Dirigente della scuola della rete, I. C. di Taormina "Piano Nazionale per la Formazione docenti Ambito 14" e farla pervenire brevi manu o per posta R.R., o PEC improrogabilmente **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 16/02/2018**

La domanda, da compilare secondo lo schema allegato, deve essere corredata dal curriculum personale, utilizzando il modello europeo riportante i titoli di studio e le esperienze professionali.

I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy. L'avviso è pubblicato in data odierna all'Albo e del sito web della scuola della rete, a cura del Dirigente scolastico dell'I.C. 1 di Taormina.

Inoltre, si ritiene necessario sottolineare che il suddetto avviso sarà efficace anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida, purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

In presenza di più istanze la Cabina di Regia procederà alla valutazione comparativa dei curricula vitae, tenendo conto dei criteri già definiti, fermo restando la possibilità di revocare l'incarico in caso di accertata inadempienza nel corso di attuazione della proposta progettuale.

La Commissione di valutazione, composta dai Dirigenti membri della Cabina di Regia, si riunirà presumibilmente alle ore 9,00 del giorno 19/02/2018 presso l'Ufficio di Dirigenza dell'IC 1 di Taormina.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa e moduli, saranno pubblicate sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 14 di Messina www.ic1taormina.it, inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web e diventeranno definitive decorsi cinque giorni dalla loro pubblicazione.

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA dell'IC 1 di Taormina, sig.ra Teulodo Donata.

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito 14 – Messina www.ic1taormina.it.

Si allega modello di domanda.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Carla Santoro)

18

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993

AII. 1 MODELLO CANDIDATURA

Domanda di partecipazione al reclutamento dei tutor, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti"

a.s. 2017/2018 - AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 14 - Messina

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____ residente a _____

in via/piazza _____ n. _____

C.F. _____ tel. _____

e-mail _____

Docente Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di I grado / Secondaria di II grado in servizio

presso _____ di _____ posto/classe

19

concorso _____ a tempo indeterminato dal _____ con _____

anni di servizio

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di Tutor interno alle Scuole della Rete dell'Istituto I. C1 di Taormina , per l'attuazione del "Piano Nazionale di Formazione Ambito 14", per la seguente unità formativa:

UNITA' FORMATIVA	
PROGETTO 1 _ Metodologie di insegnamento e apprendimento con risorse digitali e di rete	<input type="checkbox"/> sede corso I.C. ROCCALUMERA <input type="checkbox"/> sede corso I.I.S.S. "PUGLIATTI " - TRAPPITELLO- TAORMINA
PROGETTO 2 _ English in progress (livello B1)	<input type="checkbox"/> sede corso I.C. S. TERESA DI RIVA

PROGETTO 3 _ Let's start (livello A1)	<input type="checkbox"/> sede corso I.C. FRANCAVILLA DI SICILIA
PROGETTO 4 _ La progettazione di alternanza scuola lavoro nel curricolo per competenze	<input type="checkbox"/> sede corso I.I.S. "CAMINITI-TRIMARCHI" S. TERESA DI RIVA
PROGETTO 5 _ "La scuola si valuta"	<input type="checkbox"/> sede corso I.C. GIARDINI NAXOS
PROGETTO 6 _ "Competenze 2.0"	<input type="checkbox"/> sede corso I.C. ALÌ TERME <input type="checkbox"/> sede corso I.C. N° 1 "FOSCOLO" TAORMINA

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia dichiara di possedere i seguenti titoli valutabili:

Titoli valutabili	Punteggi Attribuiti (Max 25)	Punteggio a cura dell'aspirante tutor	Punteggio a cura della Commissione di valutazione
Esperienze documentabili per mansioni riguardanti attività di Coordinamento, Facilitatore, Valutatore e Tutor in progetti di formazione	-punti 2 per incarico di, Facilitatore, Valutatore e Coordinamento -punti 1 per incarico di Tutor in progetti di formazione (Max 12)		
Anni di insegnamento	punti 1 - da 1 a 5 anni punti 2 - da 6 a 10 punti 3 - da 11 in poi (Max 3)		
Conoscenze informatiche documentate	Punti 2 per certificazione (Max 4)		
Esperienze di conduzione progetti in rete	Punti 3 incarico (Max 6)		

sottoscritt allega alla presente domanda dettagliato curriculum vitae in formato europeo, riservandosi di fornire a richiesta la documentazione di quanto dichiarato.

 sottoscritt autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi della legge sulla privacy (D.Lgs. 196/2003).

Dichiara altresì di essere consapevole che, in caso di selezione, i dati personali potranno essere oggetto di diffusione da parte dell' I.C. n° 1 "Foscolo" Taormina, tramite pubblicazione sul sito web, in adempimento all'obbligo di legge previsto dall'art. 15 D.Lgs. 33/2013.

Data _____

Firma _____