



*Istituto Comprensivo LA PIRA Gentiluomo
Messina*

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/673223
C.F. 97093530836 - e-mail:meic864003@istruzione.it
Sito web: www.iclapiragentiluomo.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it

*Progetto orientamento e
continuità*



“In volo”

*PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO*

FINALITA'

Il progetto di orientamento propone, nel quadro delle finalità educative e delle scelte formative strategiche presenti nel P.T.O.F., un percorso educativo e formativo continuo, nei tre ordini di scuola finalizzato a:

- a) **Sviluppo di conoscenze essenziali necessarie per osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini.**
- b) **Acquisizione della fiducia in se stessi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita.**
- c) **Acquisizione di una identità personale e sociale imperniata su conoscenze, valori e interessi.**
- d) **Acquisizione di abilità essenziali per inserirsi nel contesto sociale e lavorativo.**

OBIETTIVO DEL PROGETTO

Diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali in funzione di un efficace inserimento nella realtà sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita.



OBIETTIVI TRASVERSALI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

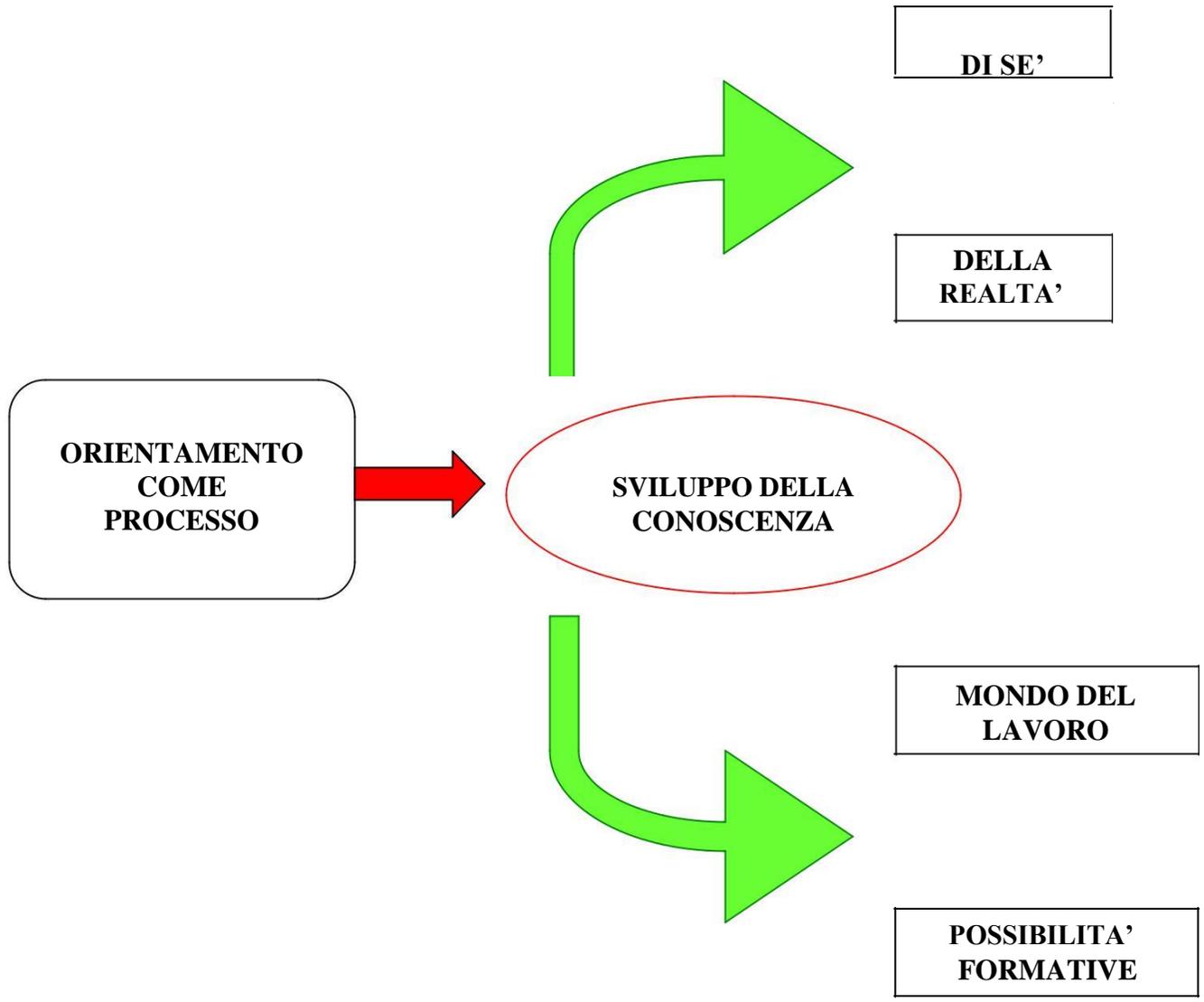
Il progetto intende avviare un percorso trasversale alle discipline che coinvolga ciascun alunno attivamente nel proprio processo di apprendimento. In particolare, partendo dall'esperienza individuale, tutti saranno guidati a riflettere, a rielaborare informazioni, a trasformare e riorganizzare conoscenze, ad applicarle ad altri contenuti e in contesti reali.

In definitiva, ad **“imparare ad imparare”**. Tale competenza, pertanto, si configura come fondamento per lo sviluppo della capacità di orientamento, determinante per dare a ciascun alunno i mezzi per renderlo “protagonista della costruzione del proprio percorso di apprendimento, formazione, inserimento e vita professionale”.

Saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Conoscere l'io individuale e l'io sociale (consapevolezza del sé)
- Conoscere la realtà esterna (elementi della situazione formativa)
- Saper impostare, analizzare, risolvere problemi
- Saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare
- Acquisire capacità decisionali
- Acquisire capacità progettuali personali
- Acquisire capacità di adattamento e cambiamento



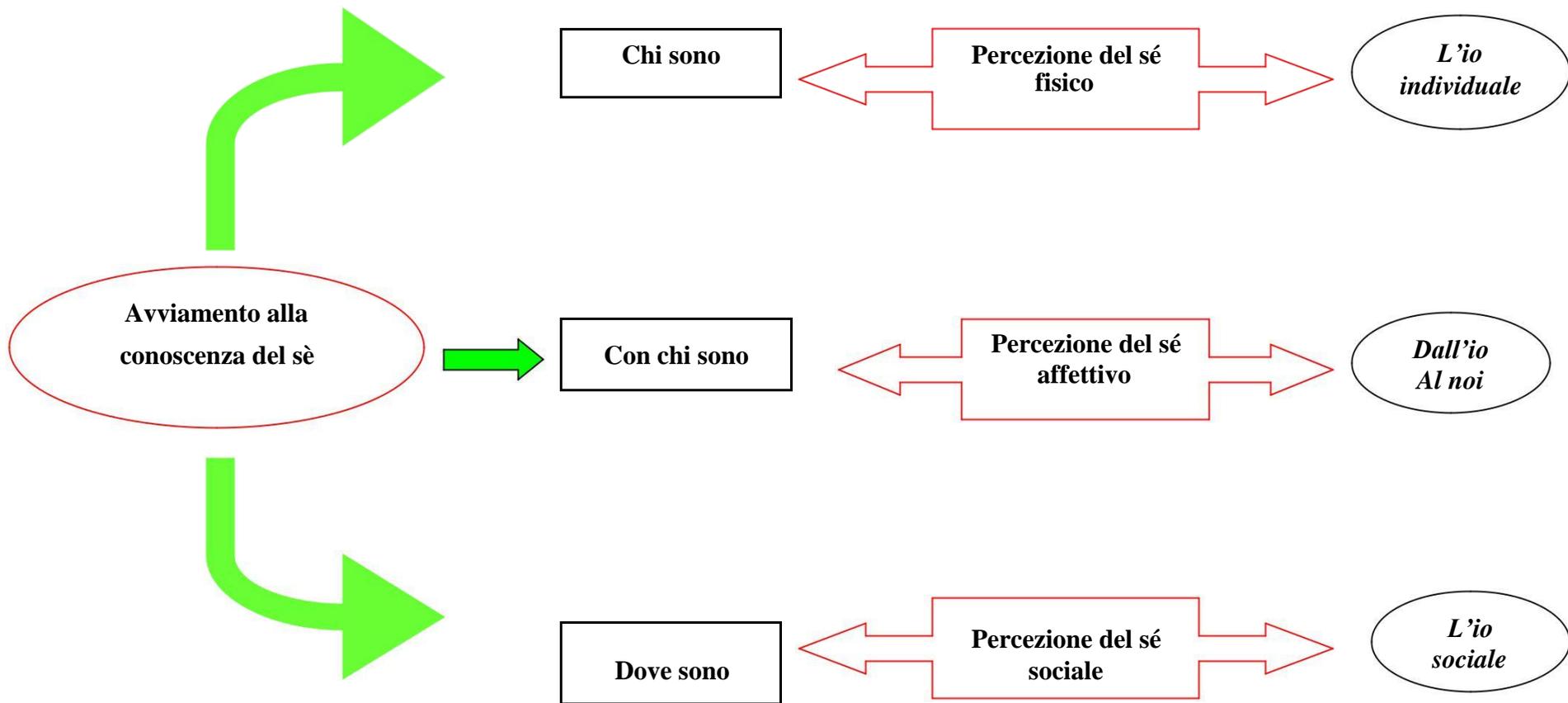


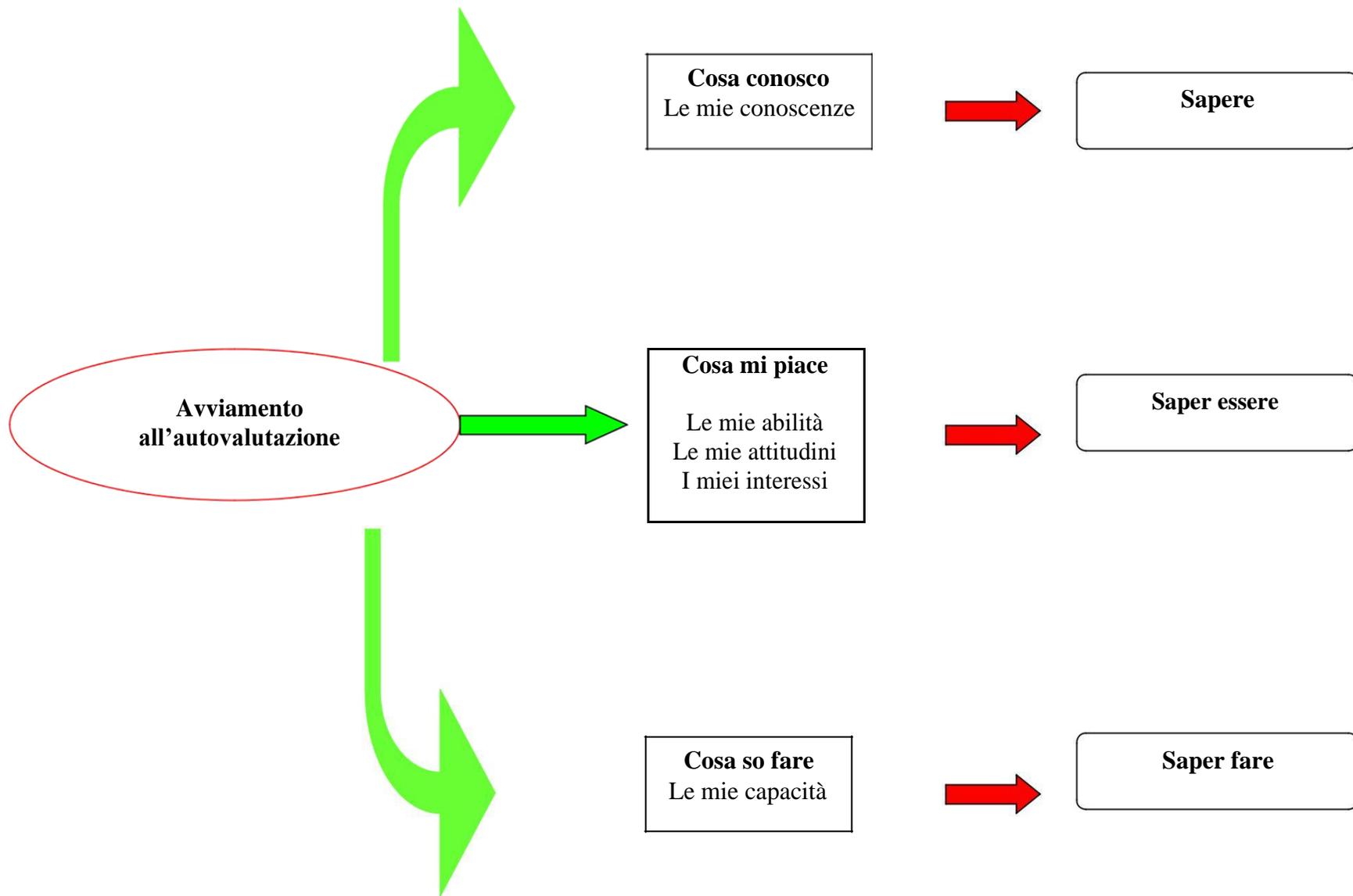
**Avviamento alla
conoscenza del sè**

The diagram consists of a central rounded rectangular box containing the text 'Intervento orientativo in entrata nei tre ordini di scuola'. Two large, thick, green curved arrows originate from the top and bottom of this box. The top arrow curves upwards and to the right, pointing towards an oval containing the text 'Avviamento alla conoscenza del sè'. The bottom arrow curves downwards and to the right, pointing towards an oval containing the text 'Avviamento all'autovalutazione'. All text is in a bold, black, sans-serif font.

**Intervento orientativo in entrata
nei tre ordini di scuola**

**Avviamento
all'autovalutazione**





**I
N
T
E
R
V
E
N
T
O
R
I
E
M
E
D
I
O
R
I
E
N
T
A
T
I
V
O**

**I
N
T
E
R
M
E
D
I
O**

**Informazione e
autovalutazione**



CONOSCERE
IL SE' FISICO
(PIANO BIOLOGICO)



IO CRESCO

CONOSCERE
IL SE' PSICOLOGICO
(PIANO PSICO-SOCIALE)



IO CAMBIO

CONOSCERE IL SE'
SOCIO-CULTURALE
(PIANO PSICO-FISICO)



IO MI NUTRO

CONOSCERE LA REALTÀ
SOCIO-ECONOMICA
(PIANO MENTALE:
IPOTETICO DEDUTTIVO)



**IO ANALIZZO
IL CONTESTO**

I
N
T
E
R
V
E
N
T
O
R
I
E
N
T
A
T
I
V
O

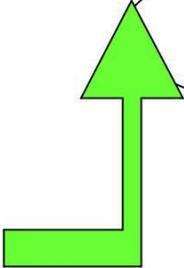
I
N
U
S
C
I
T
A



La scelta
come
progetto



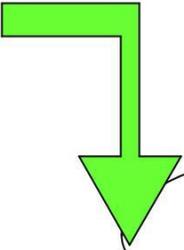
Conoscere se stessi:
l'autovalutazione



Portare l'individuo
alla consapevolezza

Conoscere
la realtà esterna:
il mercato del lavoro

Portare la scuola
nel mondo



Capacità decisionali:
la scelta

Portare il mondo
nella scuola



ORIENTAMENTO IN ENTRATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto triennale:

Percorso formativo e orientativo: costruzione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze .

1) - AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL

SE' a) - Percezione del sé fisico: **CHI SONO**

- Conoscere lo schema corporeo
- Rappresentazione grafica dello schema corporeo
- Il mio corpo: cresco perché mangio

b) - Percezione del sé affettivo: **CON CHI SONO**

- Prendere coscienza del ruolo occupato in famiglia
- Prendere coscienza del ruolo occupato a scuola

c)- Percezione del sé sociale: **DOVE SONO**

- Informazione e conoscenza della scuola
- Informazione e conoscenza della propria casa

2) - AVVIAMENTO ALL'INFORMAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE

- a) – **La mia storia**
Prendere coscienza di sé e della propria storia
- b) – **Le mie paure**
Prendere coscienza delle paure per poterle superare
- c) – **Cosa mi piace**
Scoprire i propri interessi
- d) – **Cosa so fare**
Scoprire le proprie capacità
- e) – **Faccio da solo**
Conquista dell'autonomia

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	COMPETENZE ACQUISITE E PRODUZIONE
CHI SONO (IL CORPO)	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE LO SCHEMA CORPOREO - ACQUISIRE UNA POSITIVA IMMAGINE DI SE' 	<ul style="list-style-type: none"> - TESTI: RACCONTI POESIE FILASTROCCHES IMMAGINI - SPECCHIO - MATERIALE GRAFICO E/O PITTORICO - FOTO 	<ul style="list-style-type: none"> - IL CORPO E IL MOVIMENTO - I DISCORSI E LE PAROLE 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - GIOCHI FINALIZZATI 	<ul style="list-style-type: none"> - RICONOSCIMENTO PARTI DEL CORPO - RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEL PROPRIO SCHEMA CORPOREO

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	COMPETENZE ACQUISITE E PRODUZIONE
CHI SONO (MI NUTRO)	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE LE FONDAMENTALI NORME IGIENICO-SANITARIE - CONOSCERE L'IMPORTANZA DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE - PROMUOVERE ATTENZIONE E CURIOSITA' VERSO IL CIBO, ANCHE ATTRAVERSO LA PUBBLICITA' "MEDIATA" - AIUTARE IL BAMBINO AD ESTERNARE ED ANALIZZARE LE PROPRIE EMOZIONI RELATIVE AL CIBO - INFORMARE I GENITORI SUGLI EFFETTI NEGATIVI DI UNA CATTIVA ALIMENTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE IGIENICO: SAPONE DENTIFRICIO SPAZZOLINO - TESTI: POESIE FILASTROCCHES IMMAGINI RACCONTI - PRODOTTI ALIMENTARI - UTILIZZO DEL TRAMITE EPERENZIALE "IL MAGO DEL CIBO" - AUDIOVISIVI - MATERIALE GRAFICO E/O PITTORICO - REGISTRATORE 	<ul style="list-style-type: none"> - I DISCORSI E LE PAROLE - IL SE' E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO - IMMAGINI, SUONI E COLORI - MESSAGGI, FORME E MEDIA - IL CORPO E IL MOVIMENTO - PEDIATRA - ESPERTI ALIMENTAZIONE - GENITORI - INSEGNANTI 	<ul style="list-style-type: none"> - ATTIVITA' PRATICA NEI SERVIZI IGIENICI - ATTIVITA' MIMICO-GESTUALE - ATTIVITA' GRAFICA - INTERVISTE - VALORIZZARE IL MOMENTO DEL PRANZO - ANALIZZARE SPOT PUBBLICITARI - DRAMMATIZZAZIONI - CONVERSAZIONI GUIDATE - INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA - ESPERIENZE IN CUCINA CON BAMBINI E GENITORI 	<ul style="list-style-type: none"> - USARE IN MODO CORRETTO IL MATERIALE IGIENICO - VERBALIZZARE LE ESPERIENZE VISSUTE - RICONOSCERE I CIBI BASILARI DELLA NOSTRA DIETA - RIELABORAZIONE GRAFICA, PITTORICA E PLASTICA - CONOSCERE I PRODOTTI ALIMENTARI - "LEGGERE" LA PUBBLICITA' - RACCONTARE LE PROPRIE EMOZIONI ATTRAVERSO I VARI LINGUAGGI

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	COMPETENZE ACQUISITE E PRODUZIONE
CON CHI SONO	<ul style="list-style-type: none"> - AVVIARE I PRIMI RAPPORTI COSTRUTTIVI E SOLIDALI CON I COMPAGNI E GLI ADULTI - RISPETTARE LE REGOLE DELLA VITA COMUNITARIA - PRENDERE COSCIENZA DEL RUOLO OCCUPATO IN FAMIGLIA 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE STRUTTURATO - MATERIALE GRAFICO, PITTORICO, MANIPOLATIVO 	<ul style="list-style-type: none"> - I DISCORSI E LE PAROLE - IL SE' E L'ALTRO 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - GIOCO LIBERO E GUIDATO -DRAMMATIZZAZIONE - MODELING 	<ul style="list-style-type: none"> - STABILIRE RAPPORTI DI RISPETTO E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI - RICONOSCERE L'UTILITA' DELLE REGOLE - REALIZZAZIONE DEL LIBRO DELLE REGOLE

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	COMPETENZE ACQUISITE E PRODUZIONE
DOVE SONO (CASA)	<ul style="list-style-type: none"> - SAPER OSSERVARE, CONOSCERE E ANALIZZARE GLI AMBIENTI DELLA CASA 	<ul style="list-style-type: none"> - FOTO - IMMAGINI - RACCONTI - MATERIALE GRAFICO E/O PITTORICO 	<ul style="list-style-type: none"> - I DISCORSI E LE PAROLE - IL SE' E L'ALTRO 	<ul style="list-style-type: none"> - INDAGINE CONOSCITIVA - GIOCO SIMBOLICO - VISITE GUIDATE 	<ul style="list-style-type: none"> - RICONOSCERE IL PROPRIO RUOLO NEL GRUPPO FAMIGLIA - RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA FAMIGLIA - IL LIBRO DELLA FAMIGLIA
DOVE SONO (SCUOLA)	<ul style="list-style-type: none"> - CAPIRE PERCHE' SI VIENE A SCUOLA - PRENDERE COSCIENZA DEL RUOLO OCCUPATO A SCUOLA - CONOSCERE E ORIENTARSI NEGLI AMBIENTI SCOLASTICI 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE DIDATTICO VARIO - LIBRI 	<ul style="list-style-type: none"> - TUTTE 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - RACCONTI - ESPLORAZIONE AMBIENTI - SPERIMENTARE L'UTILIZZO DEGLI SPAZI 	<ul style="list-style-type: none"> - VERBALIZZAZIONE SUL TEMA - RICONOSCERE IL PROPRIO RUOLO E QUELLO DEGLI ALTRI NEL GRUPPO SCUOLA - USARE CORRETTAMENTE GLI SPAZI

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	COMPETENZE ACQUISITE E PRODUZIONE
LA MIA STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - PRESA DI COSCIENZA DI SE' E DELLA PROPRIA STORIA - RICOSTRUZIONE DELLA STORIA PERSONALE 	<ul style="list-style-type: none"> - ALBUM DI FOTO - IMMAGINI - MATERIALE GRAFICO E/O PITTORICO 	<ul style="list-style-type: none"> - I DISCORSI E LE PAROLE - IL CORPO E IL MOVIMENTO - LA CONOSCENZA DEL MONDO, 	<ul style="list-style-type: none"> - INDAGINE CONOSCITIVA - GIOCO DRAMMATICO - ATTIVITA' MOTORIA 	<ul style="list-style-type: none"> - COGLIERE LA SUCCESSIONE TEMPORALE "PRIMA-DOPO" - RAPPRESENTAZIONE GRAFICA - IL LIBRO: "LA MIA STORIA"
LE MIE PAURE	<ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUARE IL SIGNIFICATO DI PAURA - PRENDERE COSCIENZA DELLA PAURA PER POTERLA SUPERARE E STAR BENE A SCUOLA E A CASA 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE STRUTTURATO E NON - IMMAGINI - LIBRI DI FAVOLE 	<ul style="list-style-type: none"> - I DISCORSI E LE PAROLE - IL SE' E L'ALTRO 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - DRAMMATIZZAZIONI - GIOCO SIMBOLICO 	<ul style="list-style-type: none"> - VERBALIZZAZIONE SUL TEMA - RAPPRESENTAZIONE GRAFICA - REALIZZAZIONE DEL LIBRO SULLE PAURE

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO TRIENNALE SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	COMPETENZE ACQUISITE E PRODUZIONE
COSA MI PIACE	<ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUARE I PROPRI INTERESSI - SCOPRIRE LE PROPRIE CONOSCENZE 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE STRUTTURATO E NON - MATERIALE GRAFICO-PITTORICO-MANIPOLATIVO 	- TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> - INDAGINE CONOSCITIVA - CONVERSAZIONI GUIDATE - ATTIVITA' DI LABORATORIO 	<ul style="list-style-type: none"> - VERBALIZZARE I PROPRI INTERESSI - RAPPRESENTAZIONE GRAFICA - CARTELLONI RIASSUNTIVI
COSA SO FARE	<ul style="list-style-type: none"> - SCOPRIRE LE PROPRIE CAPACITA' - ORGANIZZARE AUTONOMAMENTE UN SEMPLICE GIOCO 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE DIDATTICO VARIO - ATTREZZI DI ATTIVITA' MOTORIA - MATERIALE GRAFICO, PITTORICO, MANIPOLATIVO 	- TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - SPERIMENTARE DIVERSE TECNICHE: PITTORICHE MANIPOLATIVE - GIOCO LIBERO E ORGANIZZATO 	<ul style="list-style-type: none"> - SVILUPPARE E RAFFORZARE L'AUTOSTIMA - REALIZZARE ELABORATI CON L'USO DI VARIE TECNICHE
FACCIO DA SOLO	<ul style="list-style-type: none"> - CONQUISTARE L'AUTONOMIA - ASSUMERE IMPEGNI E PORTARLI A TERMINE 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE STRUTTURATO E NON - ATTREZZI 	- TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> - ATTIVITA' PRATICHE NEI VARI AMBIENTI - GIOCO SIMBOLICO - ESEGUIRE SEMPLICI CONSEGNE 	<ul style="list-style-type: none"> - USO CORRETTO DEL MATERIALE SCOLASTICO - USO CORRETTO DEI SERVIZI - COMPORTAMENTO CORRETTO NEI LABORATORI - OPERAZIONI DI ROUTINE

ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO (primo - secondo ciclo)

Percorso formativo e orientativo: costruzione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze necessarie per favorire l'iniziativa all'autodecisione, alla responsabilità personale che pone le basi per un esercizio consapevole delle capacità cognitive e sociali.

1) - AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE'

a) – Percezione del sé fisico: CHI SONO

- conoscere se stessi
- ricostruire il proprio passato
- analizzare la propria immagine
- conoscere il proprio carattere
- conoscersi attraverso il cibo

b) – Percezione del sé affettivo: CON CHI SONO

- le relazioni interpersonali
- il rispetto di sé
- il rispetto delle proprie cose
- il rispetto degli altri
- i bisogni e le aspettative
- scoprire il gruppo

c)- Percezione del sé sociale: DOVE SONO

- i miei spazi
- il percorso casa-scuola
- gli spazi pubblici
- il comune
- i settori lavorativi
- il “ valore” del lavoro

2) - AVVIAMENTO ALL'AUTOVALUTAZIONE

COSA FACCIO

- le mie capacità
- le mie competenze

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO PRIMO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSI
<p style="color: green; text-align: center;">CHI SONO (la mia storia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE A CONOSCERE SE STESSI - CONOSCERE ALCUNE MODALITÀ PER REPERIRE INFORMAZIONI SUL PROPRIO PASSATO - RICOSTRUIRE LE FASI DEL PROPRIO PASSATO ATTRAVERSO L'USO DEI PROPRI DOCUMENTI (NASCITA, BATTESIMO) - ANALIZZARE LA PROPRIA IMMAGINE: COMPRENDERE I CAMBIAMENTI AVVENUTI 	<ul style="list-style-type: none"> - GIOCHI - SCHEDE - FOTOGRAFIE - TESTIMONIANZE - CERTIFICATO DI NASCITA - CERTIFICATO BATTESIMO - DISEGNI 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - ED. ALL'IMMAGINE - ED. MOTORIA 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - GIOCHI - RAFFIGURAZIONE GRAFICA - DOCUMENTI - INTERVISTE - LINEA DEL TEMPO 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMA - SECONDA

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO PRIMO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSI
CHI SONO (sono perché mangio)	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE LE PRATICHE DI IGIENE PERSONALE - CONOSCERE INFORMAZIONI SU UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE - SUPERARE CATTIVE ABITUDINI ALIMENTARI - RIFLETTERE SUL PROPRIO COMPORTAMENTO E SULLE MODIFICHE DA APPORTARVI 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE ACQUA SAPONE SPAZZOLINO DENTIFRICIO - SCHEDE - RICETTE - PRODOTTI ALIMENTARI - DISEGNI - LETTURE SCELTE - TABELLE RIASSUNTIVE 	<ul style="list-style-type: none"> - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - ITALIANO - ED. ALL'IMMAGINE - SCIENZE - ED. FISICA - PEDIATRA 	<ul style="list-style-type: none"> - RIFLESSIONI SULL'IGIENE - RACCONTARE ESPERIENZE QUOTIDIANE SULL'IGIENE PERSONALE - CONVERSAZIONI GUIDATE - RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - OSSERVAZIONE DIRETTA SU ALCUNI ALIMENTI - ESERCITAZIONE DEI SENSI - RIFLESSIONE SUL PROPRIO VISSUTO ALIMENTARE - PREPARAZIONE A SCUOLA DI PIETANZE 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMA - SECONDA - (ANCHE PER LE CLASSI TERZE)

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO PRIMO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSI
CON CHI SONO (le persone intorno a me)	<ul style="list-style-type: none"> - RISPETTARE LE REGOLE DELLA VITA ASSOCIATA - SVILUPPARE IL RISPETTO DI SÉ E DELLE PROPRIE COSE - RICONOSCERE IL VALORE DELLE PERSONE CON CUI SI VIVE (DIVERSITA') - INDIVIDUARE LE FUNZIONI DEL PERSONALE DELLA SCUOLA 	<ul style="list-style-type: none"> - DISEGNI - INTERVISTE - ALBERO GENEALOGICO - TABELLE RIASSUNTIVE 	<ul style="list-style-type: none"> - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - ITALIANO - ED. ALL'IMMAGINE - ED. MOTORIA 	<ul style="list-style-type: none"> - GIOCHI - DIALOGO - INDAGINE - RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - QUESTIONARIO 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMA - SECONDA

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO PRIMO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSI
<p style="text-align: center;">DOVE SONO (i miei spazi, casa, scuola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE GLI SPAZI IN CUI IL BAMBINO VIVE (CASA, SCUOLA E SPAZI PUBBLICI) - REALIZZAZIONE DI UNA SEMPLICE PIANTA DELLA CASA - INDIVIDUARE I LUOGHI DI INCONTRO E DI SCAMBIO PRESENTI NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE 	<ul style="list-style-type: none"> - GIOCHI - DISEGNI - SCHEDE REDISPOSTE - LETTURE - CARTELLONI MURALI - FOTOGRAFIE - TESTI 	<ul style="list-style-type: none"> - GEOGRAFIA - ITALIANO - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE - EDUCAZIONE MOTORIA - SCIENZE 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONE - LAVORI DI RICERCA - VISITE NEL PAESE - RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - LETTURE - ATTIVITA' LUDICHE - COOPERATIVE LEARNING 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMA - SECONDA
<p style="text-align: center;">COSA FACCIO (sono capace di...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - COMPRENDERE I MESSAGGI QUOTIDIANI DELLA VITA SCOLASTICA - SCRIVERE TESTI LIBERI RELATIVI A ESPERIENZE PERSONALI O COLLETTIVE - CAPIRE LE TRASFORMAZIONI SUBITE DALLE COSE PIU' VICINE ALL'ESPERIENZA DEL BAMBINO (LAVORAZIONE DEL PANE E DEL VINO) 	<ul style="list-style-type: none"> - LIBRI DI TESTO - DISEGNI - CARTELLONI MURALI - TELECAMERA 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE - STUDI SOCIALI 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAZIONI GUIDATE - GIOCHI - LETTURE DI FIABE - RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - DRAMMATIZZAZIONE - OSSERVAZIONE DI TUTTE LE FASI TRASFORMAZIONE: DALLA SPIGA AL PANE E DAL GRAPPOLO AL VINO 	<ul style="list-style-type: none"> - PRIMA - SECONDA

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO SECONDO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSI
CHI SONO (percezione del sé affettivo)	- RIFLETTERE SULLA PROPRIA IMMAGINE - AVERE UNA IMMAGINE POSITIVA DI SE - INDIVIDUARE GLI ASPETTI FONDAMENTALI DEL PROPRIO CARATTERE	- FOTOGRAFIE - TABELLE -MATERIALE DI CONSUMO	- ITALIANO - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE - ED. FISICA - LINGUA STRANIERA	- DIALOGO - CONVERSAZIONI - LETTURE - LAVORO DI GRUPPO PER LA REALIZZAZIONE DI UNA CARTA DI IDENTITA' - LAVORO INDIVIDUALE PER L'ANALISI DELL'ASPETTO FISICO	- TERZA - QUARTA

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO SECONDO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSE
CHI SONO (mi nutro)	- SCOPRIRE E LE CAUSE DELL'EVOLUZIONE DEI CONSUMI ALIMENTARI	- QUESTIONARIO	- ITALIANO	- RICERCA	- QUARTA
	- CONOSCERE LE REGOLE, PRINCIPALI, DI UNA SANA ALIMENTAZIONE (COLAZIONE, PRANZO E CENA)	- INTERVISTE	-EDUCAZIONE IMMAGINE	- CONVERSAZIONI	- QUARTA
	- CONOSCERE I PERICOLI DI UNA ALIMENTAZIONE SCORRETTA -	- IMMAGINI	-STUDI SOCIALI	- COMPARAZIONE TRA LA CUCINA TRADIZIONALE E MODERNA	- QUARTA
	- CONOSCERE I DANNI CAUSATI ALLA SALUTE DA UN CONSUMO ECCESSIVO DI ALCOOL E CAFFE'	- GIORNALI	-GEOGRAFIA	- RACCOLTA DI ILLUSTRAZIONI PUBBLICITARIE	- QUARTA
	- CONOSCERE GLI EFFETTI DELLA DIPENDENZA DA TABACCO	- RICETTE	- SCIENZE	- RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	- QUINTA
	- CONOSCERE LE PRINCIPALI DROGHE E I PERICOLI CONNESSI ALLA LORO ASSUNZIONE	- VIDEO	- TECNOLOGIA	- INTERVISTA DIETOLOGO	- QUINTA
	- MENU' SCOLASTICO	- STORIA	- CONSULTAZIONE DI TESTI	- QUINTA	
	- INCONTRI FORMATIVI	- PEDIATRA	- AUDIOVISIVI	- QUINTA	
	- CARTELLONI	- ESPERTI ALIMENTAZIONE	- RELAZIONI (ORALI, SCRITTE)	- QUINTA	
	- FOTOGRAFIE		- CONVERSAZIONI GUIDATE	- QUINTA	
	- CARTELLONI MURALI		- PREPARAZIONE DI UN CARTELLONE MURALE	- QUINTA	
	- ARTICOLI DI CRONACA		- INCONTRO GENITORI, ALUNNI ED ESPERTI SUL PROBLEMA DROGHE, ALCOOL E TABACCO	- QUINTA	
	- GRAFICI				

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO SECONDO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSE
CON CHI SONO (insieme per dare e ricevere)	- CONDIVIDERE CON I PROPRI COMPAGNI UNO STESSO PATRIMONIO DI BISOGNI E ASPETTATIVE - PRENDERE COSCIENZA CHE OGNI GRUPPO DEVE DARSÌ UNA PRECISA STRUTTURA RELAZIONALE E OPERATIVA (COLLABORAZIONE E/O CONDIVISIONE)	- VIDEOCAMERA - CARTELLONI - MURALI - LIBRI	- ITALIANO - SCIENZE - ED. FISICA - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	- ATTIVITA' INDIVIDUALE - ATTIVITÀ DI GRUPPO	- QUARTA - QUINTA

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO SECONDO CICLO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	CLASSE
DOVE SONO (conoscere il nostro paese)	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE E LO STATUTO DEL PROPRIO COMUNE - CONOSCERE I SERVIZI OFFERTI DALL'AMMINISTRAZIONE - COMPRENDERE L'IMPORTANZA E IL VALORE DEL LAVORO - INDIVIDUARE I SETTORI LAVORATIVI NEL PAESE: L'ECONOMIA PASTORALE L'ATTIVITÀ ARTIGIANALE IL TERZIARIO 	<ul style="list-style-type: none"> - REGISTRATORE - VIDEOCAMERA - CARTE E MAPPE DEL COMUNE - GRAFICI E TABELLE - CARTELLONI DI SINTESI 	<ul style="list-style-type: none"> - STUDI SOCIALI - ITALIANO - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE - SCIENZE - GEOGRAFIA - TECNOLOGIA E INFORMATICA 	<ul style="list-style-type: none"> - VISITE GUIDATE: COMUNE INDUSTRIE CASEIFICIO LABORATORI ARTIGIANI - INTERVISTE - QUESTIONARI 	<ul style="list-style-type: none"> -QUARTA -QUINTA
COSA FACCIO	<ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE A PIANIFICARE: DEFINIRE IL SIGNIFICATO DI PIANO - PIANIFICARE NELLE SITUAZIONI QUOTIDIANE: ORGANIZZARE UNA FESTA - RISPETTARE I RUOLI DEL LAVORO DI GRUPPO 	<ul style="list-style-type: none"> - CARTELLONI -BIGLIETTINI D'INVITO - ARREDI VARI -STEREO - COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - MUSICA - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE 	<ul style="list-style-type: none"> - LAVORO DI GRUPPO - LAVORO INDIVIDUALE -STRATEGIE METACOGNITIVE 	<ul style="list-style-type: none"> - QUINTA

ORIENTAMENTO IN ENTRATA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI PRIME

Percorso educativo-formativo: analisi e consapevolezza del sé (l'io individuale) come membro di una famiglia, alunno di una scuola, cittadino che fa parte di un territorio (l'io sociale).

1) AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE'

a) Percezione del sé fisico: **CHI SONO** (l'io individuale)

- Il mio ritratto
- Come mi vedo
- Come mi vedono gli altri

b) Percezione del sé affettivo: **CON CHI SONO** (dall'io al noi)

- Relazioni con la famiglia
- I miei compagni di classe
- I miei professori
- I miei compagni di gioco

c) Percezione del sé sociale: **DOVE SONO** (l'io sociale)

- Informazioni e conoscenza della scuola
- L'istruzione come bene fondamentale
- Informazioni e conoscenza del paese

2) AVVIAMENTO ALL'AUTOVALUTAZIONE

a) **COSA CONOSCO** (sapere)

- Le mie conoscenze

b) **COSA SO FARE** (saper fare)

- Le mie capacità

c) **COSA MI PIACE** (saper essere)

- Le mie abilità
- Le mie attitudini
- I miei interessi

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
CHI SONO	<ul style="list-style-type: none"> - REALIZZARE UNA BREVE PRESENTAZIONE DI SE' PER RIFLETTERE SU SE STESSO - INDIVIDUARE I PROPRI SOGNI, PROPOSITI E PAURE - INDIVIDUARE LE PROPRIE ABILITA', CAPACITA' ED EVENTUALI LIMITI - SCOPRIRE I PROPRI INTERESSI E ATTITUDINI 	SCHEDE RELATIVE A: - CARATTERE - PERSONALITA' - INTERESSI - RISORSE E LIMITI -TEST PSICO-ATTITUDINALI	- TUTTE LE DISCIPLINE	-DIALOGO, COLLOQUI -LETTURE -TEST -LAVORO INDIVIDUALE -LAVORO DI GRUPPO	1° Quadrimestre - MESE: novembre
CON CHI SONO	<ul style="list-style-type: none"> - ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DEI RAPPORTI CON I GENITORI - INDIVIDUARE IL RUOLO OCCUPATO IN FAMIGLIA - SOCIALIZZARE E CONOSCERE I COMPAGNI DI CLASSE - ANALIZZARE L'ESPERIENZA SCOLASTICA - FAVORIRE LA PERCEZIONE DI SE' ALL'INTERNO DEL GRUPPO DI LAVORO 	SCHEDE RELATIVE A: - FAMIGLIA - SCUOLA - TEMPO LIBERO - RELAZIONI INTERPERSONALI	- ITALIANO - CITTADINANZA	-DIALOGHI -LETTURE -LAVORI INDIVIDUALI -TEST	1° Quadrimestre - MESE: dicembre gennaio

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTII	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
DOVE SONO (scuola)	<ul style="list-style-type: none"> - REALIZZAZIONE DI UNA PIANTINA ORIENTATIVA DELL'EDIFICIO SCOLASTICO - INDIVIDUARE LE ATTIVITA' SVOLTE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA - PRODURRE UN DOCUMENTO DI COMUNICAZIONE CIRCA LE FUNZIONI SVOLTE DAL PERSONALE DELLA SCUOLA - INDIVIDUARE LE RAGIONI PER CUI SI VA A SCUOLA 	<ul style="list-style-type: none"> - MATERIALE DI FACILE CONSUMO - COMPUTER - INTERVISTE - QUESTIONARI - REGISTRATORE 	<ul style="list-style-type: none"> - TECNOLOGIA -MATEMATICA INFORMATICA -LETTERE 	<ul style="list-style-type: none"> -LAVORI DI GRUPPO -QUESTIONARI -VISITE AL PRESIDE -SEGRETERIA PERS. ATA -RAPPRESENT. GRAFICHE 	1° Quadrimestre - MESE: febbraio
DOVE SONO (paese)	<ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUARE LE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE - CONOSCERE LE MODALITA' PER CHIEDERE INFORMAZIONI - UTILIZZARE GLI STRUMENTI PER ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI - FAVORIRE L'ITERAZIONE SCUOLA- TERRITORIO -SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA PROPRIA TERRA 	<ul style="list-style-type: none"> - QUESTIONARI - COMPUTER - VIDEOCAMERA DIGITALE - FOTOCAMERA 	<ul style="list-style-type: none"> - LETTERE - CITTADINAN. - LINGUA STRANIERA -TECNOLOGIA - RELIGIONE 	<ul style="list-style-type: none"> -LAVORI DI GRUPPO - INTERVISTE - VISITE GUIDATE: MUNICIPIO BIBLIOTECA COMUNALE ASSOCIAZIONI VOLONTARIATO CASERMA OPERATORI SOCIALI 	2° Quadrimestre - MESE: marzo

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
COSA SO FARE	<ul style="list-style-type: none"> - IMPARARE A PIANIFICARE: DEFINIRE IL SIGNIFICATO DI PIANO - PIANIFICARE NELLE SITUAZIONI QUOTIDIANE: ORGANIZZARE UNA GITA - RISPETTARE I RUOLI DEL LAVORO DI GRUPPO 	<ul style="list-style-type: none"> - CARTE GEOGRAFICHE - TESTI - ITINERARI - TRACCE DI LAVORO 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - GEOGRAFIA - MATEMATICA - TECNOLOGIA - LINGUA STRANIERA 	<ul style="list-style-type: none"> - LAVORO DI GRUPPO - LAVORO INDIVIDUALE 	2° Quadrimestre - MESE: aprile

ORIENTAMENTO INTERMEDIO

CLASSI SECONDE

**Percorso didattico-formativo dall'infanzia alla preadolescenza: consapevolezza dei profondi mutamenti sia della sfera fisica che psichica dell'individuo che determinano le condizioni per il passaggio dalla mentalità infantile alla mentalità adulta.
Primo contatto con la realtà socio-economica del proprio territorio.**

INFORMAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE

- a) **Conoscere il sé fisico:** **IO CRESCO**
(piano biologico) - cambiamenti nel corpo
- la pubertà
- b) **Conoscere il sé psicologico:** **IO CAMBIO**
(piano psico-sociale) -cambiamenti nel carattere
- abbandono della protezione familiare
- capire se stessi e gli altri
- i meccanismi della relazione
- c) **Conoscere il sé socio-culturale:** **IO MI NUTRO**
(piano psico-fisico) - anatomia e fisiologia dell'apparato digerente
- principi nutritivi e dieta bilanciata
- disturbi alimentari
- giovani e mode alimentari
- innovazioni gastronomiche e tradizioni alimentari
- d) **Conoscere la realtà socio-economica:** **IO ANALIZZO IL CONTESTO**
(piano mentale: ipotetico-deduttivo) - i diversi settori della produzione
- relazioni tra professioni e formazione scolastica
- progettare una visita ad una struttura economica del territorio: industrie, imprese artigiane, aziende agricole
- manifestare vere e proprie attitudini
- consapevolezza delle proprie inclinazioni

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI SECONDE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
CHI SONO (io che cresco)	<ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUARE I CAMBIAMENTI FISICI DELLA PROPRIA PERSONA - APPROFONDIRE TEMI RELATIVI ALLO SVILUPPO FISICO - APPROFONDIRE LE CONOSCENZE SUI VARI ASPETTI DELLA SESSUALITA' 	<ul style="list-style-type: none"> - TEST DI ED. SANITARIA - QUESTIONARI - TESTI - COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> -ED. FISICA - SCIENZE - ITALIANO 	<ul style="list-style-type: none"> - DISCUSSIONE GUIDATA - DIBATTITO -LETTURE GUIDATE - LETTURE E IMMAGINI 	1° Quadrimestre - MESE: novembre dicembre
CHI SONO (io che cambio)	<ul style="list-style-type: none"> - COMPRENDERE CHE PER CRESCERE E' NECESSARIO INSTAURARE RELAZIONI E ANDARE INCONTRO AGLI ALTRI - INDIVIDUARE I MOTIVI PER I QUALI L'INVOLUCRO DI PROTEZIONE DELLA FAMIGLIA SI SPEZZA - MISURARE LE PROPRIE FORZE ATTRAVERSO RAPPORTI DI INCONTRO-SCONTRO 	<ul style="list-style-type: none"> -TESTI SPECIFICI - FILM SULLA ADOLESCENZA -COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> - ED. MOTORIA - CITTADINANZA E COSTITUZ. 	<ul style="list-style-type: none"> - LETTURE - DISCUSSIONI GUIDATE - FORUM CON ALUNNI GENITORI PSICOLOGO 	1° Quadrimestre - MESE: gennaio

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI SECONDE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
<p>CHI SONO (io mi nutro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE-ALIMENTAZIONE - CONOSCERE LA MACCHINA DEL CORPO UMANO - CONOSCERE IL RAPPORTO TRA ATTIVITA' MOTORIA E ALIMENTAZIONE - CONOSCERE LE CONSEGUENZE DI UNA CATTIVAALIMENTAZIONE SULLA SALUTE - CONOSCERE I MECCANISMI CHE SPINGONO VERSO DETERMINATI COSTUMI ALIMENTARI - FORNIRE INFORMAZIONI SUGLI EFFETTI DELL'ALCOOL E DEL FUMO SUL NOSTRO ORGANISMO - AIUTARE I RAGAZZI AD INDIRIZZARSI VERSO SCELTE PERSONALI LIBERE MA CRITICHE RISPETTO ALL'ALCOOL E AL FUMO 	<ul style="list-style-type: none"> - LIBRI - QUESTIONARI - REGISTRATORI - TABELLE - DISEGNI - GRAFICI - MATERIALE DI FACILE CONSUMO - COMPUTER - PROIETTORE 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - SCIENZE - GEOGRAFIA - ED. MOTORIA -ESPERTO ALIMENTAZIONE - TECNOLOGIA - ARTE - CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> - DISCUSSIONE GUIDATA - DIBATTITO - LEZIONI FRONTALI - INTERVISTE - ATTIVITA' GRAFICA - LAVORI A CLASSI APERTE - VISITE GUIDATE 	<p>2° Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - MESE: febbraio marzo aprile

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI SECONDE SC. SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
DOVE SONO (io che analizzo il contesto)	<ul style="list-style-type: none"> - SAPER RACCOGLIERE UTILI INFORMAZIONI DIBASE RELATIVE AI DIVERSI SETTORI DI PRODUZIONE. - CONOSCERE LE RELAZIONI TRA PROFESSIONE E FORMAZIONE SCOLASTICA. - CONOSCERE LE PRINCIPALI ATTIVITA' PRODUTTIVE DEL TERRITORIO - PROGETTARE UNA VISITA A STRUTTURE ECONOMICHE DEL TERRITORIO - FAVORIRE IL RECUPERO DELLE RADICI STORICHE, ECONOMICHE E CULTURALI - MANIFESTARE CHIARAMENTE LE PROPRIE ATTITUDINI - LAVORARE PER PROGETTI (ATTIVITA' TRASVERSALI) 	<ul style="list-style-type: none"> -SCHEDE INFORMATIVE: AGRICOLTURA INDUSTRIA ARTIGIANATO DEL PROPRIO TERRITORIO -TEST ATTITUDINALI 	<ul style="list-style-type: none"> - GEOGRAFIA - LETTERE - DOCENTE ORIENTAMENTO - TECNOLOGIA 	<ul style="list-style-type: none"> - QUESTIONARI - LAVORI DI GRUPPO: PERCORSI MEZZI MODALITA' DELLA VISITA -RELAZIONE 	2° Quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> - MESE: aprile maggio

ORIENTAMENTO IN USCITA

CLASSI TERZE

Percorso formativo-orientativo: commisurare le proprie capacità ed aspirazioni con le opportunità e le esigenze del mondo circostante, attraverso un processo di sviluppo che conduce ad acquisire capacità progettuali e decisionali.

La scelta come progetto

a) conoscere se stessi :

(aspetto cognitivo, relazionale
comportamentale)

L'AUTOVALUTAZIONE

- La tua storia
- Le tue qualità
- I tuoi interessi
- Le aspettative degli altri
- Interessi e inclinazioni, interessi e ideali
- I tuoi modelli di riferimento
- Il percorso di studi
- La motivazione allo studio
- Le abilità scolastiche
- Un bilancio intermedio

b) conoscenza della realtà esterna : IL MERCATO DEL LAVORO

(portare la scuola nel mondo)

- riferimenti legislativi
- le nuove professioni
- le nuove competenze (lingua straniera- informatica)
- la mobilità'
- la flessibilità
- le diverse forme di comunicazione (internet)
e di relazione interpersonale (lavoro per equipe)

c) capacità decisionali :

(portare il mondo nella scuola)

LA SCELTA

- analisi dei fattori che possono incidere sulla scelta
- informazione e counseling:
diffusione di materiale informativo
test di autovalutazione
incontri con docenti di istituti superiori
visite presso le scuole superiori del proprio territorio
azione di guida all'iscrizione
incontri di informazione/ sensibilizzazione con i genitori

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
L'AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - RIFLETTERE SU INTERESSI E ASPIRAZIONI PERSONALI. - INDIVIDUARE LE PROPRIE QUALITÀ POSITIVE. - IDENTIFICARE I PROPRI MODELLI E VALORI DI RIFERIMENTO. - AUTOVALUTARE LE ABILITÀ SCOLASTICHE RAGGIUNTE. - VERIFICARE APPROFONDIRE LE MOTIVAZIONI DI SCELTA DELL'ATTUALE PERCORSO SCOLASTICO. 	<ul style="list-style-type: none"> - SCHEDE INFORMATIVE - LETTURE SU TESTI DI ORIENTAMENTO - QUESTIONARI - COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> - TUTTE - DOCENTE ORIENTAMEN. 	<ul style="list-style-type: none"> - LAVORO DI GRUPPO - LAVORO INDIVIDUALE - ATTIVITÀ GUIDATE - RIFLESSIONE - AUTOVALUTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> 1° Quadrimestre - MESE: novembre metà di dicembre

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
LA SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> - SAPER PIANIFICARE LA PROPRIA SCELTA - SVILUPPARE CAPACITA' DECISIONALI - CONOSCERE I CURRICOLI E L'ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO - INDIVIDUARE LE ASPETTATIVE PERSONALI CON LE OFFERTE DEL MONDO DEL LAVORO - CONOSCERE I MECCANISMI DELLA PROPRIA DECISIONE - VISITARE GLI ISTITUTI, LE STRUTTURE E LE ATTREZZATURE. 	<ul style="list-style-type: none"> - SCHEDE DI PERCORSO - TEST SULLA SELTA - QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE - OPUSCOLO SULLE SCUOLE SUPERIORI - CONSIGLIO ORIENTATIVO -COMPUTER 	<ul style="list-style-type: none"> - DOCENTE PER L'ORIENTAMENTO - DOCENTI SCUOLA SUPERIORE - DOCENTI DI CLASSE 	<ul style="list-style-type: none"> - SIMULAZIONE - VISITE GUIDATE - INFORMAZIONE DI ESPERTI - COLLOQUIO DI AIUTO AUTOVALUTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> 1° Quadrimestre - MESE: dicembre gennaio

PERCORSO FORMATIVO E ORIENTATIVO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' OPERATIVE	OBIETTIVI E STRATEGIE OPERATIVE	STRUMENTI	DISCIPLINE/ ESPERTI	CONTENUTI ATTIVITÀ METODOLOGIE	TEMPI
IL MERCATO DEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE LA NORMATIVA DI BASE RIGUARDANTE IL LAVORO - CONOSCERE L'ATTUALE SISTEMA PRODUTTIVO PROVINCIALE E LE SITUAZIONI GENERALI DI LAVORO - INDIVIDUARE LE NUOVE COMPETENZE RICHIESTE - CONOSCERE ALCUNI PROFILI PROFESSIONALI E LE NUOVE PROFESSIONI - SAPER COGLIERE IL SENSO DEL "RELATIVO" SUL VALORE OPERATIVO DELLA PROFESSIONALITA' - ACQUISIRE CAPACITA' DI ADATTAMENTO (FLESSIBILITA') 	<ul style="list-style-type: none"> - SCHEDE INFORMATIVE - LETTURE - NORMATIVA DI RIFERIMENTO - DOCUMENTAZIONE RIVISTE E GIORNALI ECONOMICI - COMPUTER - INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> CITTADINANZA - GEOGRAFIA - MATEMATICA TECNOLOGIA 	<ul style="list-style-type: none"> - INFORMAZIONI - RICERCA - LAVORO DI GRUPPO - RELAZIONI DI ESPERTI - SIMULAZIONI ESPERIENZE IMPRENDITORIALI - PROGRAMMA EXEL 	<ul style="list-style-type: none"> 2° Quadrimestre - MESE: febbraio marzo