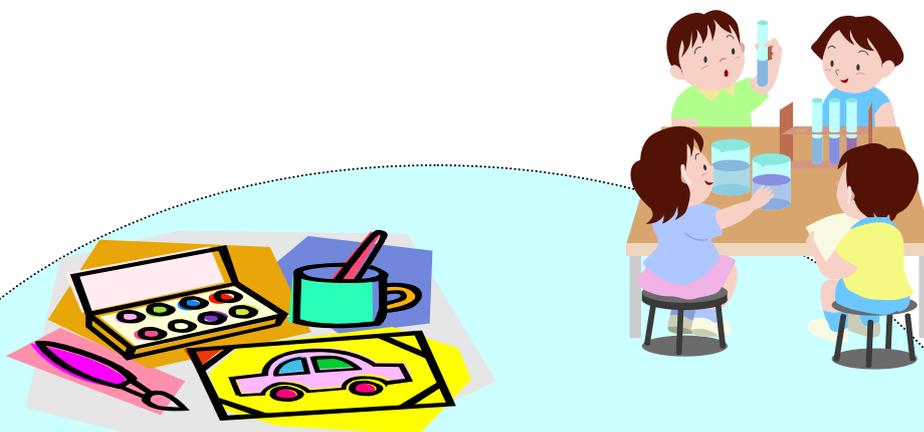




ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA
Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/673223
C.F. 97093530836 - e -mail:meic864003@istruzione.it
Sito web: www.iclapiragentiluomo.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it



**“UNA SCUOLA PER...
CRESCERE INSIEME”**

TERRITORIO

FAMIGLIE

ALUNNI

P.D.M.

2018/19

Piano di Miglioramento

**Dirigente Scolastico
Luisa Lo Manto**

Sommario

PRIMA SEZIONE	03
ANAGRAFICA	03
COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE	03
SECONDA SEZIONE	04
PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE - SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE	04
ANALISI SWOT	04
CONCLUSIONI	05
RELAZIONE TRA RAV E PDM	06
PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO E SCALA DI RILEVANZA	09
AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	10
AZIONI DI MONITORAGGIO PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO.....	15
REALIZZAZIONE - FASI OPERATIVE.....	19
TERZA SEZIONE	22
RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AD OGNI OBIETTIVO DI PROCESSO	22
QUARTA SEZIONE	25
SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA' (MONITORAGGIO ANNUALE/ VALUTAZIONE TRIENNALE)	25

PREMESSA

Il presente piano di miglioramento, rivisto e aggiornato sulla base delle indicazioni del NEV (Nucleo Esterno di Valutazione), dell'USR Sicilia e delle modifiche e integrazioni apportate al RAV nel giugno 2018, conclude il triennio di operatività dei documenti previsti dal Sistema Nazionale di Valutazione della scuola [RAV – PTOF – PdM – REV (Rapporto Esterno di Valutazione)].

Le azioni di miglioramento indicate concorrono al raggiungimento dei risultati attesi relativamente a ciascuno degli obiettivi di processo del RAV. Gli stessi, sulla base dei monitoraggi conclusivi, saranno mantenuti o rivisitati non appena il MIUR consentirà l'adeguamento del RAV per il triennio 2019/2022.

A conclusione del triennio in corso, l'Istituto avvierà il primo **bilancio sociale** rivolto agli *stakeholder* che interagiscono, o potrebbero farlo, con l'Istituzione Scolastica, supportandola e collaborando al raggiungimento della sua *mission*.

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Dati Anagrafici dell'Istituto											
Codice Istituto	M	E	I	C	8	6	4	0	0	3	
Intitolazione	<i>Istituto Comprensivo "La Pira – Gentiluomo"</i>										
Via	Gerobino Pilli – Camaro										
Città, CAP	Messina 98149										
Telefono	090/673223										
Fax											
E mail	meic864003@istruzione.it										
Pec	meic864003@pec.istruzione.it										
Sito Web	www.iclapiragentiluomo.it										
Dirigente Scolastico	Prof. Luisa Lo Manto										
Codice Fiscale Istituto	C.F. 97093530836										

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE

Il nucleo di autovalutazione, a fine anno scolastico, sulla base dei risultati dei monitoraggi comunicati dalla delegata Area Esiti individua i correttivi da apportare all'azione di miglioramento e li sottopone al Collegio dei docenti. Elabora il rapporto di autovalutazione (RAV) in base ai risultati raggiunti e alle evidenze emerse dalla valutazione del piano di Miglioramento.

Cognome	Nome	Ruolo
Palermo	Carmela	Docente Scuola Primaria
Scalzo	Carmela	F.S. Area Esiti

SECONDA SEZIONE

PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO – CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE

L'Istituto Comprensivo "G. La Pira – D. Gentiluomo" è costituito da sei plessi scolastici ubicati nei quartieri di Camaro e Bisconte, zone che hanno assistito al rapido aumento dei loro abitanti, in seguito al diffondersi di un'importante edilizia popolare, appesantita dalla presenza di strutture degradate. L'ambiente socio-culturale in cui opera l'istituzione scolastica riflette le problematiche delle zone a rischio: alto tasso di disoccupazione, mancanza di strutture adeguate, dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni.

Le parrocchie presenti nel territorio e un Centro di aggregazione ("Il Ciclone") risultano essere gli unici attori sociali.

Le attività lavorative degli abitanti del quartiere sono chiaramente legate più al mondo operaio e artigianale, con caratteristiche di saltuarietà, che a quello intellettuale: pochi, infatti, risultano gli impiegati e i professionisti.

ANALISI SWOT

Dal rapporto di autovalutazione (RAV) e dal riesame del Piano di Miglioramento 2017/18 sono emersi i seguenti punti di forza e di debolezza interni all'Istituzione scolastica e le opportunità e i vincoli dovuti a fattori esterni al contesto scolastico.

Forze (Strengths)	Debolezze (Weaknesses)	Opportunità (Opportunities)	Minacce (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenza di personale docente con specifiche competenze. ✓ Stabilità del corpo docente e possibilità di progettazione a lunga scadenza. ✓ Organico di potenziamento ✓ Adozione PAI ✓ Curricolo d'Istituto ✓ Presenza di un laboratorio mobile nella sede centrale FESR (La Pira) ✓ Installazione di kit LIM in alcune classi dei vari plessi. ✓ Collocazione di PC portatili e box in tutte le classi. ✓ Cablaggio plessi La Pira 1, Bisconte, La Pira 2, La Pira 3, Gentiluomo ✓ Registro digitale Scuola Primaria e Secondaria. ✓ Laboratorio scientifico (La Pira 1 e Gentiluomo) ✓ Laboratorio linguistico (La Pira 1) ✓ Strategie e modalità didattiche inclusive e innovative ✓ Formazione dei docenti ✓ Presenza di biblioteca in tre plessi ✓ Palestra nel plesso di Scuola Secondaria di 1° grado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esiti degli studenti ✓ Tasso di frequenza ✓ Mancato superamento della tradizionale impostazione didattica "frontale". ✓ Resistenze rispetto ai processi di innovazione didattica da parte di docenti ancora legati a schemi didattici tradizionali. ✓ Livello medio delle competenze chiave e di cittadinanza, raggiunto dagli studenti della Scuola secondaria di 1° grado, Iniziale e Base. ✓ Differenze di livello nelle competenze tra le classi, i plessi e gli ordini della scuola. ✓ Ambienti digitali e laboratoriali carenti (Gentiluomo) o inesistenti (altri plessi) ✓ Assistenza tecnica carente ✓ Aggiornamento dei sistemi operativi esistenti ✓ Utilizzo sporadico dei laboratori ✓ Copertura wi fi non ancora completata in tutto l'Istituto ✓ Mancanza di supporti per la didattica (fotocopiatori, materiale di facile consumo). ✓ Scarsa risposta dei docenti e delle famiglie ai monitoraggi ✓ Strutture e impianti fortemente carenti e non a norma nella maggior parte dei plessi. ✓ Difficoltosa raggiungibilità di alcune sedi, non servite da mezzi pubblici. ✓ Scarsa fruibilità delle dotazioni tecnologiche (LIM, pc, ecc.), laboratoriali (scientifiche, linguistiche e musicali) e strutturali (palestra) presenti nella sede centrale da parte dei plessi più distanti anche a causa di inefficiente servizio di trasporto pubblico. ✓ Patrimonio librario superato ed obsoleto e mancanza di fondi per il rinnovo dello stesso. ✓ Mancanza di un sistema informatizzato di rilevazione e aggiornamento immediato delle competenze del personale (database). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rete d'Ambito e di Scopo. ✓ Convenzioni e Accordi di Programma. ✓ CAG, parrocchie, associazioni sportive. ✓ Servizi sociali del Comune, Tribunale dei Minori, USP, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carezza di agenzie e strutture territoriali di supporto ✓ Contesto socio culturale medio/basso (indice ESCS). ✓ Contributo sporadico dell'Ente Locale limitato esclusivamente a interventi di piccola manutenzione. ✓ Indisponibilità dei mezzi di trasporto pubblico che rendono scarsamente fruibili siti di interesse nel Territorio cittadino.

CONCLUSIONI (Coerenza con Vision e Strategia)

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto è stato elaborato dopo attento esame del Piano di Miglioramento predisposto per il trascorso anno scolastico 2017/18, sulla base degli esiti rilevati con specifica azione di monitoraggio al termine dello stesso anno scolastico e coerentemente con il Rapporto di Autovalutazione e le indicazioni avute dall'USR. Sulla base di tutti i dati emersi, la nostra scuola ha definito le priorità e i traguardi da raggiungere attraverso azioni e attività necessarie al conseguimento degli obiettivi di processo individuati.

Le scelte di innovazione, sia dei processi che degli ambienti di apprendimento, sono motivate dall'esigenza di ridurre gli insuccessi migliorando la qualità delle competenze nella prospettiva di un' efficace prosecuzione dei percorsi di studio e/o di un inserimento nel mondo del lavoro.

Il Piano risulta, pertanto, coerente con le Indicazioni fornite dalla legge, con il RAV e con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Elenco "*Documenti di riferimento*"

Monitoraggio servizio erogato 2017/18

RAV 2017/18

Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico 2018/19

Piano Annuale Inclusione

PTOF

Dati Invalsi

RELAZIONE TRA RAV E PDM

L'unità interna per l'Autovalutazione d'Istituto, ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione.

Dopo un attento esame dei risultati emersi dalle Prove Standardizzate Nazionali e dall'Autoanalisi d'Istituto, la Scuola ha fissato le seguenti **priorità espresse in termini di traguardi attesi**:

ESITI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI	PRIORITA'	TRAGUARDO	Target complessivo		
			2016/17	2017/18	2018/19
CLASSI QUINTE ITALIANO Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile a.s. 2015/16 - 0,2% a.s. 2016/17 + 3,4% a.s. 2017/18 + 3,1%	Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi	Ridurre il gap formativo degli studenti in relazione alle scuole con background socioeconomico simile per Italiano classi quinte primaria	- 0,2%	=====	- 3%
MATEMATICA CLASSI QUINTE Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile a.s. 2015/16 +1,5% a.s. 2016/17 - 6,7% a.s. 2017/18 - 2%			=====	=====	- 2%
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI	PRIORITA'	TRAGUARDO	Target complessivo		
			2016/17	2017/18	2018/19
SCUOLA PRIMARIA (classi seconde)			5%	5%	5%
ITALIANO Riduzione del 6,1% dei livelli 1 e 2	Innalzamento della distribuzione degli studenti per fascia di voto	Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello1 e 2	5%	5%	Mantenimento
MATEMATICA Innalzamento del 3,7% del livello 1 e 2			5%	5%	Rimodulazione del target 8,7%
			5%	5%	10%
ITALIANO Innalzamento dell'7,9% del livello 4 e 5		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello4 e 5	5%	5%	Rimodulazione del target 2%
MATEMATICA Innalzamento del 10,8% del livello 4 e 5	5%		5%	Mantenimento	

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI	PRIORITA'	TRAGUARDO	Target complessivo		
			2016/17	2017/18	2018/19
SCUOLA PRIMARIA (classi quinte)			5%	5%	5%
ITALIANO Riduzione del 5,7% del livello 1 e 2	Innalzamento della distribuzione degli studenti per fascia di voto	Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello1 e 2	5%	5%	5%
MATEMATICA Riduzione del 4,7% del livello 1e 2			5%	5%	5%
			5%	5%	10%
ITALIANO Innalzamento del 6,5% del livello 4 e 5		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello4 e 5	5%	5%	Rimodulazione del target 3,5%
MATEMATICA Innalzamento del 9,1% del livello 4 e 5			5%	5%	Rimodulazione del target 0,9%
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI	PRIORITA'	TRAGUARDO	Target complessivo		
			2016/17	2017/18	2018/19
SCUOLA SECONDARIA (classi terze medie)			5%	5%	5%
ITALIANO Innalzamento del 26,5% del livello 1 e 2	Innalzamento della distribuzione degli studenti per fascia di voto	Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello1 e 2	5%	5%	Rimodulazione del target 31,5%
MATEMATICA Innalzamento del 38,8% del livello 1e 2			5%	5%	Rimodulazione del target 43,8%
			5%	5%	10%
ITALIANO Riduzione dell'11% del livello 4		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello4 e 5	5%	5%	Rimodulazione del target 21%
MATEMATICA Riduzione del 15,5% del livello 4 e 5			5%	5%	Rimodulazione del target 25%

RISULTATI SCOLASTICI AUTOANALISI D'ISTITUTO	PRIORITA'	TRAGUARDO	Target complessivo		
			2016/17	2017/18	2018/19
SCUOLA PRIMARIA			5%	5%	5%
Italiano Riduzione del livello 1 e 2 dell'8%	Innalzamento della distribuzione degli studenti per fascia di voto	Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2	5%	5%	Rimodulazione del target 2%
Matematica Riduzione del 2% del livello 1 e 2			5%	5%	Rimodulazione del target 8%
Inglese Innalzamento dell'1% del livello 1 e 2			5%	5%	Rimodulazione del target 6%
		5%	5%	10%	
Italiano Innalzamento del livello 4 e 5 del 11%		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5	5%	5%	Mantenimento
Matematica Innalzamento del 5% del livello 4			5%	5%	Rimodulazione del target 5%
Inglese Innalzamento del 12% del livello 4			5%	5%	Mantenimento
SCUOLA SECONDARIA			5%	5%	5%
Italiano Riduzione del livello 1 e 2 del 7%	Innalzamento della distribuzione degli studenti per fascia di voto	Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2	5%	5%	Mantenimento
Matematica Riduzione del 12% del livello 1 e 2			5%	5%	Mantenimento
Inglese Innalzamento del 6% del livello 1 e 2			5%	5%	Rimodulazione del target 11%
		5%	5%	10%	
Italiano Innalzamento del 7% del livello 4 e 5		Innalzare del 20% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5	5%	5%	Mantenimento
Matematica Riduzione del 2% del livello 4 Innalzamento del 10% del livello 5			5%	5%	Mantenimento
Inglese Innalzamento del 2% del livello 4 Riduzione del 2% del livello 5			5%	5%	10%

**PIANIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI NEL RAV IN CIASCUNA AREA DI PROCESSO E
SCALA DI RILEVANZA**

AREE DI PROCESSO		OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	FATTIBILITA'	IMPATTO	RILEVANZA INTERVENTO (Fxi=R)
A	Curricolo, progettazione e valutazione	A.1 Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.	5	4	4	16
		A.2 Progettare unità formative verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	5	4	4	16
		A.3 Definire in modo chiaro e unitario le competenze dei profili d'uscita dello studente al termine di ogni anno di corso.	5	4	4	16
B	Inclusione e differenziazione	B.1 Destinare una quota fino al 20% del curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto	6	5	4	20
		B.2 Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.	6	4	5	20
C	Continuità e orientamento	C.1 Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/plessi della scuola.	5	4	4	16
D	Ambienti di apprendimento	D.1 Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca.	4	4	5	20
G	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare le modalità di ascolto e collaborazione con le famiglie.	4	3	5	15

Nota:

Per gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento, collegati alle priorità individuate nel RAV, sono stati individuati valori di fattibilità ed impatto che hanno tenuto conto di più fattori: priorità, rapporto costi benefici, tempi, risorse, probabilità di successo. Sono stati attribuiti punteggi da 1 a 5 come segue:

1= nullo 2 = poco 3 = abbastanza 4 = molto 5 = del tutto.

Il prodotto dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.	- Redazione di un curricolo unitario privo di frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere.	- Revisione curricolo verticale - Revisione PTOF	- Costituzione gruppo di lavoro per l'area di processo - Costituzione gruppi di dipartimento. - n. 3 Incontri di dipartimento per rimodulazione di obiettivi e contenuti trasversali e disciplinari - Rilettura del PTOF, aggiornamento dei dati, acquisizione delle scelte educative curriculari ed extracurriculari definite nel PdM.
	Progettare unità di apprendimento verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.	- Innalzamento delle competenze disciplinari e trasversali. - Innalzamento delle competenze di Cittadinanza	- Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti - Elaborazione Rete Formativa d'Istituto - Programmazione disciplinare annuale di classe - Unità di Apprendimento verticali e orizzontali per dipartimenti - Inclusione nelle UdA di obiettivi e contenuti di Cittadinanza.	- Costruzione della Rete formativa unitaria d'Istituto - Stesura della programmazione disciplinare annuale di classe. - Progettazione di Unità di apprendimento verticali e orizzontali - Definizione di prove strutturate e non di verifica dei percorsi
	Definire in modo chiaro e unitario le competenze dei profili d'uscita dello studente al termine di ogni anno di corso.	- Omogeneità e condivisione nelle operazioni di valutazione	- Elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali. - Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.	- Costruzione di rubriche valutative di competenze disciplinari e trasversali - Somministrazione delle prove di verifica

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Inclusione e Differenziazione	Destinare la quota fino al 20% del curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto.	- Miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa	- Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo d'Istituto. - Adozione del Curricolo d'Istituto. - Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	Rimodulazione del monte orario disciplinare. Adozione del curricolo d'istituto per i plessi di scuola primaria: Gentiluomo. Individuazione delle risorse professionali per l'insegnamento della Religione Cattolica. Piano formativo di attività alternativa alla Religione cattolica
	Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.	- Raggiungimento dei livelli essenziali di competenze. - Mantenere l'azzeramento dell'indice di dispersione scolastica. - Valorizzazione delle eccellenze	- Personalizzazione della didattica per: • Mantenimento delle percentuali di riduzione dei livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e Matematica per la scuola primaria e secondaria • Riduzione dei livelli di apprendimento 1 e 2 in Lingua Inglese sia per la scuola primaria che secondaria • Mantenimento delle percentuali degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5 sia per la scuola primaria che secondaria • Raggiungimento della percentuale programmata al termine del triennio di riferimento degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5 per Inglese nella scuola secondaria. - Sistematizzazione delle attività laboratoriali, per gruppi di livello e/o a classi aperte . - Ampliamento Offerta Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Protocollo di accoglienza alunni diversamente abili. • Richieste all'ASP per la revisione della documentazione e per la stesura dei nuovi PEI e PDF. • Stesura dei PEI e PDF da parte dei consigli di classe/sezione. • Individuazione alunni Bes certificati o determinati dai Consigli di classe e predisposizione dei PDP da parte dei Consigli di classe/sezione. • Richiesta e acquisizione di sussidi didattici al CTRH. • Catalogazione nuovi sussidi. • Comodato d'uso sussidi didattici. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Attuazione della didattica laboratoriale per il potenziamento delle competenze di base finalizzate anche alla preparazione per le prove INVALSI nelle classi interessate. • Individuazione gruppi di livello • Programmazione e calendarizzazione di attività didattiche laboratoriali per livello e/o a classi aperte . <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Progetti extracurricolari (PTOF, Area a rischio): • Parolandia • DanzArte • Ambarabà Ricicloclo • Decorì...Amo • La classe capovolta: apprendimento attivo • Ori...Kami • Io valgo di più • We can Speak English • Teatrino Workshop • Arteinsieme • A volte ritornano... dentro e fuori Camaro

				<ul style="list-style-type: none"> • Fai sport attraverso il calcio • Recupero della Lingua Italiana • Recupero della Matematica • Ampliamento di Lingua Spagnolo • “Giochi Matematici 2018/19” • Piano Regionale delle attività educativo-didattiche contro la dispersione (esiti media invalsi) • Progetto “In volo” - Continuità e Orientamento • Progetto “Il bello delle regole” – Cittadinanza e Costituzione.
			- Creazione di un data base degli alunni in dispersione	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio mensile continuo dei dati riferiti agli alunni non frequentanti. • Diffusione dei dati.

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Continuità e orientamento	Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/plessi della scuola.	- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate	- Orientamento Formativo	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione gruppo di lavoro per l'area di processo - Contatti con Referenti orientamento degli I.S. • Pianificazione e calendarizzazione di laboratori formativi in continuità con le classi ponte dell'Istituto e degli I.S. (Classi terze e seconde medie/primo anno del biennio) • Percorsi disciplinari e interdisciplinari di didattica orientativa in tutte le sezioni/classi • Pianificazione e coordinamento di attività di valorizzazione delle eccellenze: - Giochi matematici di Autunno e di Primavera - Torneo nazionale di Geometriko - Concorsi
			- Orientamento Informativo	<ul style="list-style-type: none"> Open day: Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto. • Contatti con Referenti orientamento Istituti Superiori per la presentazione dell'Offerta Formativa • Pianificazione e calendarizzazione di n°10 incontri informativi • Informazione alle famiglie in merito agli open day programmati nei diversi Istituti Superiori • Pianificazione e coordinamento di incontri e attività con le famiglie per la conoscenza dell'Istituto e del PTOF (n.2) - Incontri con il Dirigente scolastico

			<ul style="list-style-type: none"> - Stipula di convenzioni /collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo Municipale dei VV.UU. per la realizzazione percorsi di Educazione Stradale. • CAG “Il Ciclone” per realizzare azioni di supporto psicopedagogico
			<ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione e realizzazione di attività in continuità 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri (n° 2) docenti classi ponte • Calendarizzazione e pianificazione di attività curriculare: (primaria secondaria) <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio linguistico-espressivo - Laboratorio artistico- creativo - Laboratorio scientifico - Laboratorio tecnologico - Laboratorio di informatica • <u>Calendarizzazione e pianificazione di attività curricolari:</u> (infanzia /primaria) <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori espressivi - Laboratori manipolativo/creativi • <u>Calendarizzazione e pianificazione di attività extracurricolari:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio teatrale in L2: Progetto “Teatrino Workshop
			<ul style="list-style-type: none"> - Servizio prestiti sussidi 	<ul style="list-style-type: none"> •Comodato d’uso testi scolastici • Comodato d’uso sussidi didattici • Prestito testi biblioteca scolastica
			<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di uno sportello d’ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di percorsi di sostegno psicologico e/o didattico per alunni e genitori: • Attivazione dello sportello d’ascolto con docente interno

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Ambienti di Apprendimento	Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca.	- Setting formativi di classe	Ripensamento dello spazio aula	<ul style="list-style-type: none"> • Uso flessibile dello spazio-aula
			Uso dei laboratori multimediali	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto all'attività d'aula da parte dell'animatore digitale • Gestione di lezioni in collegamento con Skype • Gestione del materiale digitale della classe. • Supporto e sostegno step by step • Creazione di foto e video didattici • Agevolazione all'uso dei laboratori
			Uso delle biblioteche	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento della catalogazione dei libri • Attivazione del servizio prestiti • Organizzazione di eventi

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Attività
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare le modalità di ascolto e collaborazione con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva dei genitori alle iniziative della scuola - Documento di rendicontazione sociale 	<p>Incontri informativi sugli obiettivi prioritari del PTOF e sui processi di digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola. Coinvolgimento delle famiglie nelle azioni di orientamento Promozione della cultura della rendicontazione sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di Open day • Organizzazione di seminari informativi su Registro elettronico e Sito della scuola • Incontri scuola famiglia individualizzati • Incentivare l'utilizzo dei locali scolastici per iniziative di sensibilizzazione e formazione richieste dai genitori. • Sportello d'ascolto • Redazione del documento di Rendicontazione sociale

AZIONI DI MONITORAGGIO PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.	Redazione di un curricolo unitario privo di frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere.	- Revisione curricolo verticale - Revisione PTOF	<ul style="list-style-type: none"> • % docenti che partecipano ai gruppi di lavoro • Materiali prodotti • Tempistica • Grado di soddisfazione dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro presenze - Pubblicazione del materiale prodotto nella sezione dedicata del sito web - Questionario docenti 	Annuale
	Progettare unità formative verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.	<ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento delle competenze disciplinari e trasversali. - Innalzamento delle competenze di Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti - Elaborazione Rete Formativa d'Istituto - Programmazione disciplinare annuale per singole classi - Unità di Apprendimento verticali e orizzontali per dipartimenti - Inclusione nelle UdA di obiettivi e contenuti di Cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • % docenti che partecipano ai gruppi di lavoro • Materiali prodotti • Tempistica • Grado di soddisfazione dei docenti • Numero incontri dipartimentali 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro presenze - Questionario docenti 	Annuale
	Definire in modo chiaro e unitario le competenze dei profili d'uscita dello studente al termine di ogni anno di corso.	- Omogeneità e condivisione nelle operazioni di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali. - Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali prodotti • Numero incontri dipartimentali 	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione del materiale prodotto nella sezione dedicata del sito web 	Annuale

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Inclusione e Differenziazione	Destinare la quota fino al 20% del curricolo obbligatorio al Curricolo di Istituto.	- Miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa	- Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo d'Istituto. - Adozione del Curricolo d'Istituto. - Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> • Funzionalità della scelta • Risultati scolastici 	Questionario Schede di rilevazione degli apprendimenti	Annuale
	Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento dei livelli essenziali di competenze. - Riduzione della dispersione - Valorizzazione delle eccellenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizzazione della didattica per: <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimento delle percentuali di riduzione dei livelli di apprendimento 1 e 2 in Italiano e Matematica per la scuola primaria e secondaria • Riduzione dei livelli di apprendimento 1 e 2 in Lingua Inglese sia per la scuola primaria che secondaria • Mantenimento delle percentuali degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5 sia per la scuola primaria che secondaria • Raggiungimento della percentuale programmata al termine del triennio di riferimento degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5 per Inglese nella scuola secondaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici • Indice di inclusività • % Progetti attivati • % Alunni ammessi alla classe successiva • % Alunni che acquisiscono crediti formativi e/o certificazioni • % Alunni frequentanti le attività progettuali 	Schede di rilevazione Questionario	Quadrimestrale

			<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizzazione delle attività laboratoriali, per gruppi di livello e/o a classi aperte . - Ampliamento Offerta Formativa. 			
			<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un data base degli alunni in dispersione 			

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Continuità e orientamento	Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/plessi della scuola.	- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate	- Orientamento Formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Numero laboratori formativi • Numero incontri docenti classi ponte • Risultati scolastici 	Schedadi rilevazione	Quadrimestrale
			- Orientamento Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • Numero incontri informativi con Referenti Orientamento Istituti Superiori • Numero incontri con le famiglie 		
			- Stipula di convenzioni / collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Numero convenzioni/accordi stipulati 		
			- Pianificazione e realizzazione di attività in continuità	<ul style="list-style-type: none"> • Numero progetti in continuità 		
			- Servizio prestiti sussidi	<ul style="list-style-type: none"> • Numero prestiti effettuati 		
			- Creazione di uno sportello d'ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • % di utenza che usufruisce dello sportello di ascolto 		

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Ambienti di Apprendimento	Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca.	- Setting formativi di classe	Ripensamento dello spazio aula	• Numero di classi adibite a laboratorio	Scheda di rilevazione	Annuale
			Uso dei laboratori multimediali	• Numero classi coinvolte nei laboratori multimediali • % di utilizzo per ciascuna classe	Scheda di rilevazione	Annuale
			Uso delle biblioteche	• Numero di prestiti effettuati	Scheda di rilevazione	Annuale

Area di processo	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Azioni di Miglioramento	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Frequenza /Periodo monitoraggio
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare le modalità di ascolto e collaborazione con le famiglie	- Partecipazione attiva dei genitori alle iniziative della scuola - Documento di rendicontazione sociale	Incontri informativi sugli obiettivi prioritari del PTOF e sui processi di digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola.	• Numero degli incontri effettuati • % dei genitori coinvolti nelle attività proposte • Pubblicazione del documento	Questionario Contatti nel Sito della scuola	Annuale Annuale
			Coinvolgimento delle famiglie nelle azioni di orientamento			
			Promozione della cultura della rendicontazione sociale			

REALIZZAZIONE – FASI OPERATIVE

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Curricolo progettazione valutazione	Revisione curricolo verticale	Gruppi dipartimentali	Settembre	Ottobre	Novembre		
	Revisione PTOF	FS Gruppo di lavoro	Settembre	Ottobre	Novembre		
	Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti	Collegio dei docenti	Settembre	Ottobre	Novembre		
	Elaborazione della Rete Formativa d'Istituto	Gruppi dipartimentali	Settembre	Ottobre			
	Programmazione disciplinare annuale per singole classi	Docenti di classe	Settembre	Ottobre			
	- Unità di Apprendimento verticali e orizzontali per dipartimenti	Docente di classe Team di classe Dipartimento	Ottobre/Novembre Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	Ottobre/Novembre Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio			
	- Inclusione nelle UdA di obiettivi e contenuti di Cittadinanza.	Docente di classe Team di classe Dipartimento	Ottobre/Novembre Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	Ottobre/Novembre Dicembre/Gennaio Febbraio/Marzo Aprile/Maggio			
	- Elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti di classi parallele	Ottobre Gennaio Maggio	Ottobre Gennaio Maggio			
Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi	FS Gruppo di lavoro	Ottobre	Ottobre				

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Inclusione e differenziazione	Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curricolo d'Istituto.	FS Gruppo di lavoro	Settembre	Settembre			
	Adozione del Curricolo d'Istituto.	Docenti scuola primaria	Settembre	Settembre			
	Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	Docenti Individuati	Settembre	Giugno			
	Personalizzazione della didattica	Docenti di classe	Settembre	Giugno			
	Sistematizzazione delle attività laboratoriali, per gruppi di livello e/o a classi aperte .	Docenti di classe	Settembre	Giugno			
	Ampliamento Offerta Formativa	Referenti progetti	Ottobre	Giugno			
	Creazione di un data base degli alunni in dispersione	Funzione strumentale	Ottobre	Giugno			

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Continuità e Orientamento	Orientamento Formativo	Funzione strumentale	Ottobre	Giugno			
	Orientamento Informativo	Funzione strumentale	Ottobre	Febbraio			
	Stipula di convenzioni/ collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici.	Dirigente Scolastico	Ottobre	Giugno			
	Pianificazione e realizzazione di attività in continuità	Funzione strumentale	Ottobre	Giugno			
	Servizio Prestiti Sussidi	Funzione strumentale	Settembre	Giugno			
	Creazione di uno sportello d'ascolto	Funzione Strumentale	Gennaio	Giugno			

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Ambiente di apprendimento	Ripensamento dello spazio aula	Docenti di classe	Ottobre	Giugno			
	Uso dei laboratori multimediali	Animatore digitale	Ottobre	Giugno			
	Uso delle biblioteche	Funzione Strumentale	Gennaio	Giugno			

Area di processo	Azione	Responsabile	Data di avvio (programmati)	Data di chiusura (programmati)	Data di avvio reale	Data di chiusura reale	note
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incontri informativi sugli obiettivi prioritari del PTOF e sui processi di digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola.	Funzione Strumentale	Ottobre	Marzo			
	Coinvolgimento delle famiglie nelle azioni di orientamento	Funzione Strumentale	Ottobre	Febbraio			
	Promozione della cultura della rendicontazione sociale	NIV	Ottobre	Giugno			

TERZA SEZIONE

IL RIESAME SECONDO IL CICLO PDCA APPLICATO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	CURRICOLO PROGETTAZIONE EVALUTAZIONE		
AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (a.s.2018/19)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Revisione curricolo verticale Revisione PTOF	IN CORSO	Percorso formativo unitario privo di frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere.	
Organizzazione del Collegio Docenti per Dipartimenti Elaborazione Rete Formativa d'Istituto Programmazione disciplinare annuale per singole classi Unità di Apprendimento verticali e orizzontali per dipartimenti Inclusione nelle UdA di obiettivi e contenuti di Cittadinanza.	IN CORSO	Rete Formativa Unitaria d'Istituto Unità Formative verticali e orizzontali con particolare riferimento alle classi ponte (primaria/secondaria di primo grado - infanzia/primaria)	
Elaborazione di prove comuni per la valutazione delle competenze disciplinari e trasversali. Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.	IN CORSO	Omogeneità e condivisione nelle operazioni di valutazione	

AREA DI PROCESSO	INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO		
AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (a.s.2017/18)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Definizione della quota oraria settimanale da destinare al curriculum di scuola. Definizione del Curriculum d'Istituto. Attività Alternativa alla Religione Cattolica.	IN CORSO	Miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa	
Personalizzazione della didattica Sistematizzazione delle attività laboratoriali, per gruppi di livello e/o a classi aperte . Ampliamento dell'Offerta Formativa	IN CORSO	Raggiungimento dei livelli essenziali di competenze. Incentivazione delle eccellenze	
Creazione di un data base degli alunni in dispersione	DA AVVIARE	Mantenere l'azzeramento dell'indice di dispersione scolastica	

AREA DI PROCESSO	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO		
AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (a.s.2017/18)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Orientamento Formativo Orientamento Informativo Stipula di convenzioni/ collaborazioni con il Territorio per percorsi specifici. Pianificazione e realizzazione di attività in continuità Servizio prestiti sussidi Creazione di uno sportello d'ascolto	IN CORSO	Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate	

AREA DI PROCESSO	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO (Anno nuovo)	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Ripensamento dello spazio aula Uso dei laboratori multimediali Uso delle biblioteche	DA AVVIARE	Setting formativi di classe	

AREA DI PROCESSO	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RSAPPORTI CON LE FAMIGLIE		
AZIONI PREVISTE (PLAN)	FASE DO (stato - in corso, concluso)	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE - TARGET PREVISTO	FASE ACT - RIESAME (Correzione/Miglioramento)
Incontri informativi sugli obiettivi prioritari del PTOF e sui processi di digitalizzazione dell'informazione e comunicazione della scuola. Coinvolgimento delle famiglie nelle azioni di orientamento	DA AVVIARE	- Partecipazione attiva dei genitori alle iniziative della scuola	
Promozione della cultura della rendicontazione sociale	DA AVVIARE	- Documento di rendicontazione sociale.	

QUARTA SEZIONE

SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA'

PRIORITA'	TRAGUARDO RAGGIUNTO (i dati raccolti sono desunti dalle operazioni di Monitoraggio dell'Autoanalisi d'Istituto depositati agli Atti della Scuola)	MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO																																																																
Innalzamento della distribuzione degli studenti per fascia di voto <ul style="list-style-type: none"> Mantenere la percentuale degli abbandoni (0,05%) nella Scuola Secondaria di 1° grado 	Anno di riferimento 2016/17 2017/18 2018/19																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Anno scolastico</th> <th style="width: 35%;">SCUOLA PRIMARIA</th> <th style="width: 35%;">SCUOLA SEC.I GRADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.S.2015/16</td> <td style="text-align: center;">0,003</td> <td style="text-align: center;">0,225</td> </tr> <tr> <td>A.S.2016/17</td> <td style="text-align: center;">0,02</td> <td style="text-align: center;">0,23</td> </tr> <tr> <td>A.S.2017/18</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0,05</td> </tr> </tbody> </table>	Anno scolastico	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC.I GRADO	A.S.2015/16	0,003	0,225	A.S.2016/17	0,02	0,23	A.S.2017/18	0	0,05																																																					
Anno scolastico	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC.I GRADO																																																																
A.S.2015/16	0,003	0,225																																																																
A.S.2016/17	0,02	0,23																																																																
A.S.2017/18	0	0,05																																																																
<ul style="list-style-type: none"> Ridurre del 15% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2 in Italiano Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado 	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">LIVELLO 1</th> <th style="width: 10%;">16/17</th> <th style="width: 10%;">17/18</th> <th style="width: 10%;">18/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO</td> <td style="text-align: center;">-3%</td> <td style="text-align: center;">- 6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td style="text-align: center;">-0%</td> <td style="text-align: center;">- 6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td style="text-align: center;">-4%</td> <td style="text-align: center;">+3%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">LIVELLO 2</th> <th style="width: 10%;">16/17</th> <th style="width: 10%;">17/18</th> <th style="width: 10%;">18/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO</td> <td style="text-align: center;">+2 %</td> <td style="text-align: center;">-8%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td style="text-align: center;">-5%%</td> <td style="text-align: center;">-2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td style="text-align: center;">2%</td> <td style="text-align: center;">-2%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">LIVELLO 1</th> <th style="width: 10%;">16/17</th> <th style="width: 10%;">17/18</th> <th style="width: 10%;">18/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO</td> <td style="text-align: center;">-3%</td> <td style="text-align: center;">-6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">-6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td style="text-align: center;">-4%</td> <td style="text-align: center;">+3%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">LIVELLO 2</th> <th style="width: 10%;">16/17</th> <th style="width: 10%;">17/18</th> <th style="width: 10%;">18/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITALIANO</td> <td style="text-align: center;">-2%</td> <td style="text-align: center;">-1%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td style="text-align: center;">+8 %</td> <td style="text-align: center;">-6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td style="text-align: center;">+6 %</td> <td style="text-align: center;">-3%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	LIVELLO 1	16/17	17/18	18/19	ITALIANO	-3%	- 6%		MATEMATICA	-0%	- 6%		INGLESE	-4%	+3%		LIVELLO 2	16/17	17/18	18/19	ITALIANO	+2 %	-8%		MATEMATICA	-5%%	-2%		INGLESE	2%	-2%		LIVELLO 1	16/17	17/18	18/19	ITALIANO	-3%	-6%		MATEMATICA	0%	-6%		INGLESE	-4%	+3%		LIVELLO 2	16/17	17/18	18/19	ITALIANO	-2%	-1%		MATEMATICA	+8 %	-6%		INGLESE	+6 %	-3%		
LIVELLO 1	16/17	17/18	18/19																																																															
ITALIANO	-3%	- 6%																																																																
MATEMATICA	-0%	- 6%																																																																
INGLESE	-4%	+3%																																																																
LIVELLO 2	16/17	17/18	18/19																																																															
ITALIANO	+2 %	-8%																																																																
MATEMATICA	-5%%	-2%																																																																
INGLESE	2%	-2%																																																																
LIVELLO 1	16/17	17/18	18/19																																																															
ITALIANO	-3%	-6%																																																																
MATEMATICA	0%	-6%																																																																
INGLESE	-4%	+3%																																																																
LIVELLO 2	16/17	17/18	18/19																																																															
ITALIANO	-2%	-1%																																																																
MATEMATICA	+8 %	-6%																																																																
INGLESE	+6 %	-3%																																																																

- **Innalzare del 20% l'incidenza numerica** degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5 in Italiano Matematica e Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO 4	16/17	17/18	18/19
ITALIANO	- 4%	+11%	
MATEMATICA	-1%	+5%	
INGLESE	-9%	+7%	

LIVELLO 5	16/17	17/18	18/19
ITALIANO	+2%	0%	
MATEMATICA	+5%	0%	
INGLESE	+2%	+5%	

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

LIVELLO 4	16/17	17/18	18/19
ITALIANO	+6%	-7%	
MATEMATICA	- 4%	-2%	
INGLESE	-2%	+2%	

LIVELLO 5	16/17	17/18	18/19
ITALIANO	-5%	+14%	
MATEMATICA	-4%	+10%	
INGLESE	0%	-2%	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (Prof. Luisa Lo Manto)
 firma autografa sostituita a mezzo stampa
 Ex art.3, comma 2 D.Lgs.39/93

Il presente documento è aggiornato dal NIV il 12 dicembre 2018.