



ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA  
Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/673223  
C.F. 97093530836 - e -mail:meic864003@istruzione.it  
Sito web: [www.iclapiragentiluomo.gov.it](http://www.iclapiragentiluomo.gov.it) Pec: [meic864003@pec.istruzione.it](mailto:meic864003@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO TRASVERSALE CITTADINANZA E COSTITUZIONE



*La scuola nel mondo... Il mondo nella scuola*

## **PREMESSA**

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un “obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”; tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. Pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto, entra a costituire il “complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico” ( L. 23.11.2012 n° 222, C.M 27.10. 2010 n° 86).

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: “Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni l'organizzazione del lavoro comune, ecc . Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.

Il D.L. 62 del 2017 sancisce che la valutazione del comportamento degli alunni è espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza; nella scuola secondaria I grado il giudizio fa riferimento, oltre allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

## AZIONE DELLA SCUOLA

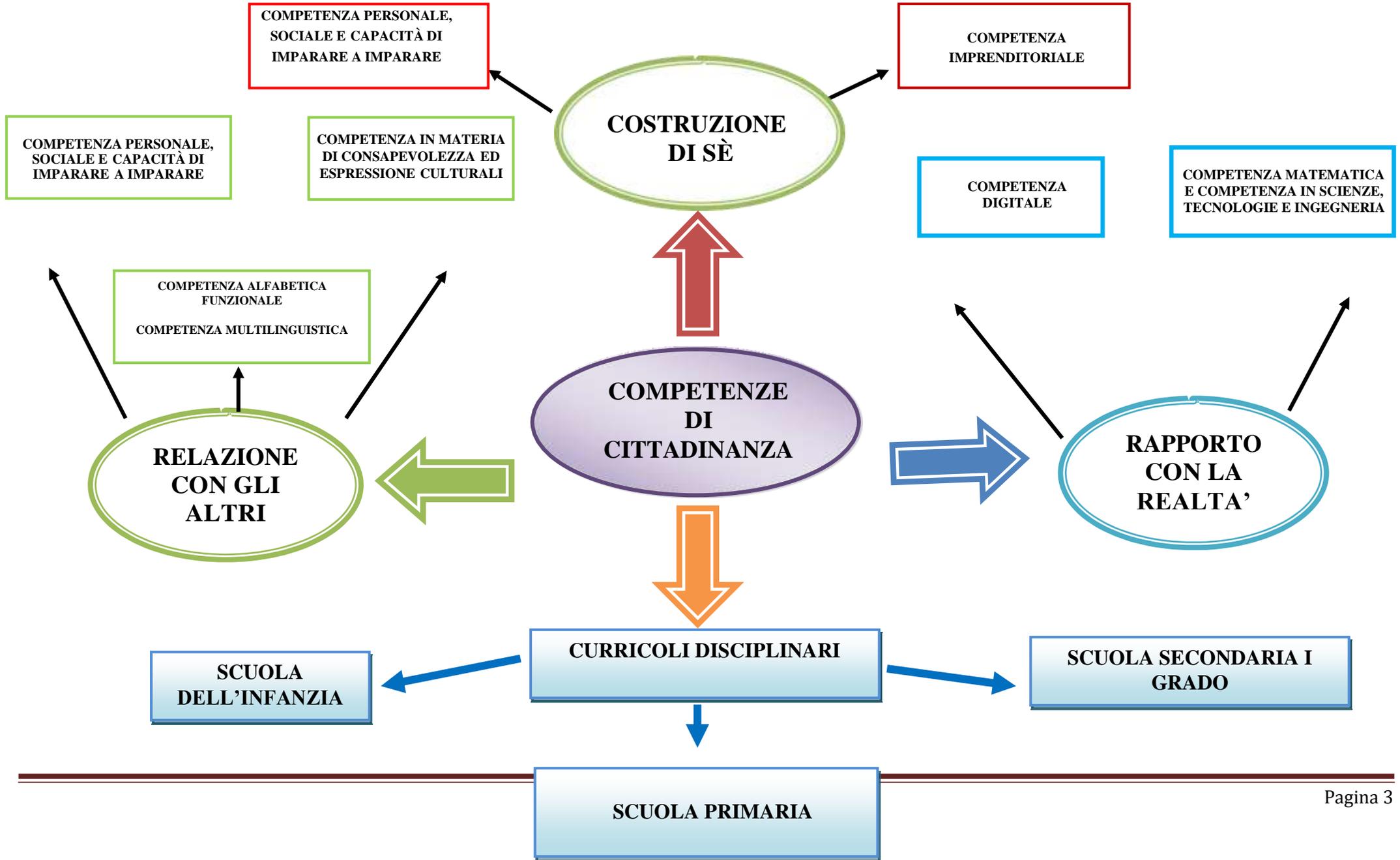
La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata.

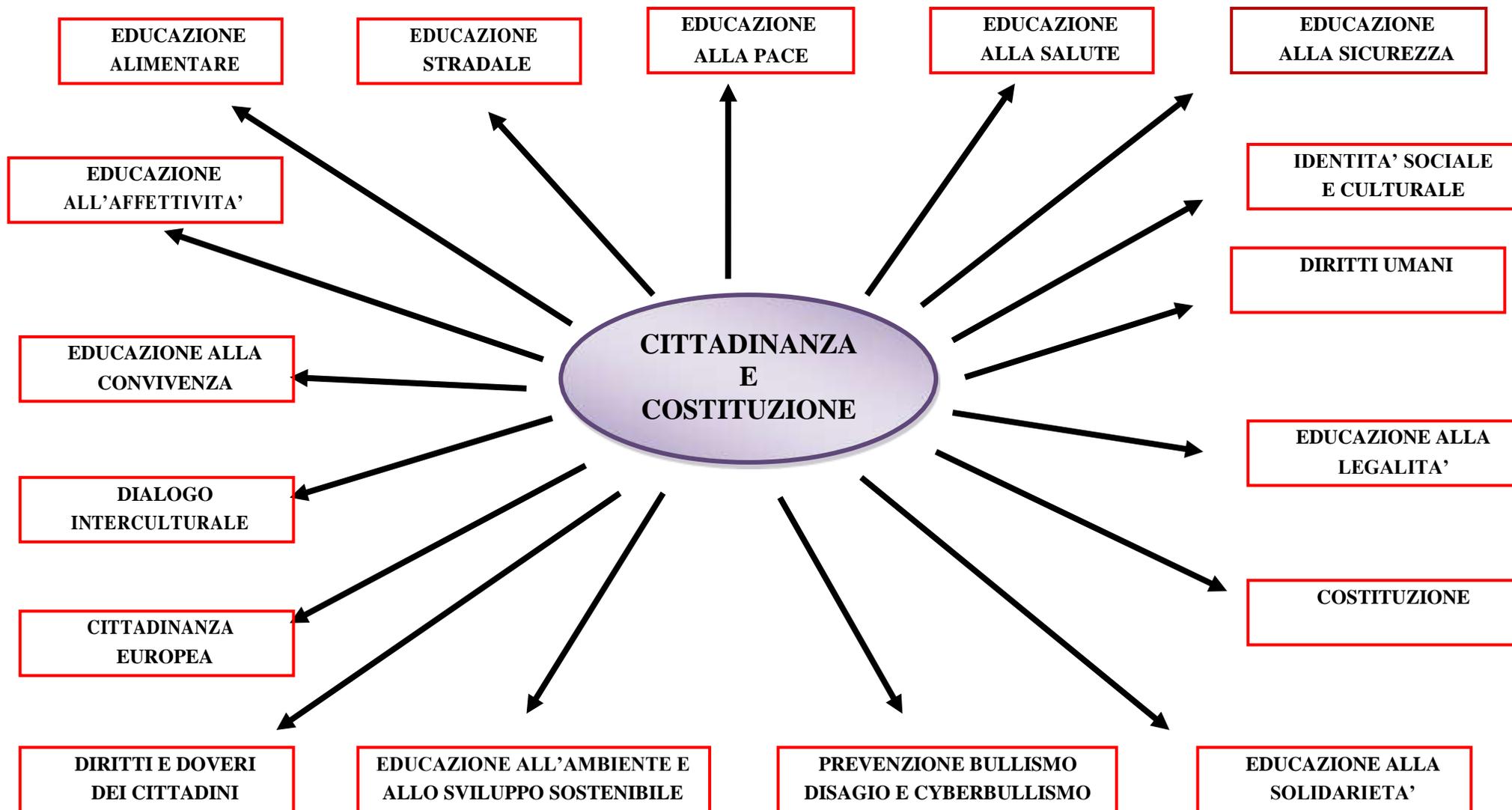
Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (“nella costruzione del sé”), che nella dimensione relazionale (nella costruzione “di corrette e significative relazioni con gli altri”), nonché nella costruzione “di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”. Di conseguenza le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “pieno” ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<b>DISCIPLINE AFFERENTI DEL CURRICOLO</b>
<b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	TUTTE, IN PARTICOLARE ITALIANO
<b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	TUTTE, IN PARTICOLARE LINGUE STRANIERE
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	TUTTE
<b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	TUTTE IN PARTICOLARE ED. FISICA
<b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	TUTTE IN PARTICOLARE GEOGRAFIA, STORIA
<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<i>TUTTE, IN PARTICOLARE IN MATEMATICA E TECNOLOGIA</i>
<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<i>TUTTE, IN PARTICOLARE ARTE E IMMAGINE, MUSICA E RELIGIONE</i>

# MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



## MAPPA DELLE CONOSCENZE



# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>● è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> <li>● riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RELAZIONE</b></p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>● ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>● ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.</li> </ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
TRE ANNI	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e riconoscere sé stesso</li> <li>• Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le difficoltà legate al distacco della famiglia.</li> <li>✓ Le prime regole della vita comunitaria</li> <li>✓ Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri.</li> <li>✓ Il rispetto dell'ambiente</li> <li>✓ Emozioni e sentimenti</li> <li>✓ Usi e costumi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri.</li> <li>✓ Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>✓ Accettare gradualmente e rispettare le regole ed i ritmi della sezione.</li> <li>✓ Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri.</li> <li>✓ Rispettare l'ambiente</li> <li>✓ Esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>✓ Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare i compagni nel gioco.</li> <li>• Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il contrassegno proprio e degli altri.</li> <li>✓ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche</li> <li>✓ Le prime regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta e condivide le proprie cose e quelle degli altri.</li> <li>✓ Accetta e si adatta alle norme ed alle regole della vita comunitaria.</li> <li>✓ Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</li> </ul>
	<b>RELAZIONE PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper portare a termine un lavoro di gruppo in modo costruttivo e responsabile.</li> <li>• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando correttamente spazi, strumenti e materiali per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>

<b>QUATTRO ANNI</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>• Saper individuare le relazioni parentali.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il senso dell'identità personale</li> <li>✓ Le emozioni a scuola.</li> <li>✓ La mia famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendere conoscenza della propria identità.</li> <li>✓ Esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>✓ Saper individuare le relazioni parentali</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni altrui.</li> <li>• Saper chiedere e dare aiuto in caso di difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mia sezione, la mia scuola</li> <li>✓ Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri.</li> </ul>
	<b>RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>• Saper rispettare ogni diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>✓ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce e rispetta la diversità</li> <li>✓ Adotta atteggiamenti inclusivi</li> </ul>
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.</li> <li>• Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</li> <li>• Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il rispetto delle regole.</li> <li>✓ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collabora e coopera con gli altri nel rispetto delle regole.</li> <li>✓ Riconoscere le prime regole che disciplinano l'uso di spazi comuni e quelle da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> </ul>

<b>CINQUE ANNI</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> <li>• Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identità personale e autonomia.</li> <li>✓ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li>✓ La propria storia personale.</li> <li>✓ Cura della persona.</li> <li>✓ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia</li> <li>✓ Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>✓ Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.</li> <li>✓ Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri.</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</li> <li>• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li>✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>✓ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.</li> <li>✓ Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri.</li> <li>✓ Rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>✓ Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali..</li> </ul>
	<b>RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La diversità</li> <li>✓ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> <li>✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>✓ Conoscenza di espressioni culturali diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce e rispetta la diversità</li> <li>✓ Adotta atteggiamenti inclusivi</li> <li>✓ Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del proprio corpo e della propria alimentazione</li> <li>✓ Confrontarsi e rispettare le opinioni degli altri</li> <li>✓ Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali</li> </ul>
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>✓ I miei diritti e i miei doveri</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le prime regole che disciplinano l'uso di spazi comuni e quelle da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico</li> <li>✓ Rispettare l'ambiente</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>✓ Cura della persona.</li> <li>✓ I principi di una sana alimentazione</li> <li>✓ L'alimentazione giornaliera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica ,riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza capacità</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (gestione delle emozioni, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Riconoscere le differenze e i punti di vista</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>✓ Le regole scolastiche</li> <li>✓ Gli incarichi a scuola</li> <li>✓ L'ascolto e i turni di parola</li> <li>✓ I ruoli familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di rispettare regole all'interno di una comunità.</li> <li>✓ Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> </ul>
	<b>RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</li> <li>• Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> <li>✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca</li> <li>✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accettare le differenze.</li> <li>✓ Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</li> <li>✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> </ul>

	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> <li>• Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.</li> <li>• Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>• Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>✓ Il valore delle cose..</li> <li>✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>✓ Il rispetto della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia</li> <li>✓ Rispettare l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> </ul>
	<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>✓ Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>✓ Cura della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto</li> <li>✓ Tolleranza</li> <li>✓ Responsabilità</li> <li>✓ Usi e costumi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accettare le differenze.</li> <li>✓ Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> <li>✓ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>• Interagire correttamente con i coetanei e gli altri adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti e doveri</li> <li>✓ Collaborazione e cooperazione</li> <li>✓ Solidarietà</li> <li>✓ Regole e buone maniere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>✓ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>✓ Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time.</li> <li>✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>✓ Acquisire il significato di regola a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni</li> <li>• Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>• Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni.</li> <li>✓ Le norme del codice stradale.</li> <li>✓ Il rispetto dell'ambiente.</li> <li>✓ Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</li> <li>✓ Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>✓ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ..)</li> <li>✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali (occasioni o ricorrenze della comunità, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</li> </ul>

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</li> <li>• Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</li> <li>• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>• Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> <li>✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</li> <li>✓ Regole sull'uso ponderato della parola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Valorizzare l'identità culturale di ciascuno</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti delle altre culture</li> <li>• Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio ( tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> <li>✓ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> </ul>
	<b>ALTERITA' E RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>• Contribuire a creare un clima felice a scuola.</li> <li>• Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>• Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> <li>✓ Regole e bisogni.</li> <li>✓ Verbalizzazione degli stati d'animo</li> <li>✓ Riflessione sui comportamenti assunti</li> <li>✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>✓ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>✓ Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</li> <li>✓ Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle - time.</li> <li>✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> </ul>

	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</li> <li>• Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il comportamento a casa, a scuola in altre situazioni.</li> <li>✓ Le norme del codice stradale.</li> <li>✓ La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale l rispetto dell'ambiente.</li> <li>✓ Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</li> <li>✓ Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> <li>✓ Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>• Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e di dovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità</li> <li>✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</li> <li>✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere di essere parte di una comunità allargata</li> <li>• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>• Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza</li> <li>✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>✓ Forme di cooperazione</li> <li>✓ Il concetto di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>✓ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li> <li>• Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</li> <li>• Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento</li> <li>✓ Differenze e diversità.</li> <li>✓ Incarichi di responsabilità in classe</li> <li>✓ Le diverse forme di governo.</li> <li>✓ Regolamenti della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>✓ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi</li> <li>• Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</li> <li>• Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</li> <li>• Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</li> <li>• Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società</li> <li>• Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>✓ Le norme del codice stradale</li> <li>✓ Il rispetto dell'ambiente</li> <li>✓ Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</li> <li>✓ Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>✓ La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>✓ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</li> <li>✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo .).</li> <li>✓ Il ruolo dei cittadini nella società</li> <li>✓ Concetto di legalità</li> <li>✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>✓ Rispetto dell'ambiente</li> <li>✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>✓ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari</li> <li>✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> <li>• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità</li> <li>• nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forme funzionamento delle amministrazioni locali</li> <li>✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</li> <li>✓ Le principali ricorrenze civili (25 aprile,2 giugno,4 novembre,20 novembre,27 gennaio...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>✓ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> </ul>
	<b>ALTERITA' E RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</li> </ul>

## PARTECIPAZIONE

- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
- Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.
- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.

- ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità
- ✓ Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)
- ✓ Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile
- ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate
- ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)
- ✓ Attività di continuità con la Scuola Secondaria

- ✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- ✓ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- ✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- ✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- ✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

# SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>✓ La Costituzione, la Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ...</li> <li>✓ Ricorrenze civili e giornate celebrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentare la propria identità.</li> <li>✓ Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>✓ Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</li> <li>✓ Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</li> <li>✓ Riconoscere e prevenire i comportamenti rischio.</li> <li>✓ Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>✓ Funzione e importanza di regole, norme, divieti.</li> <li>✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>✓ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>✓ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</li> </ul>
	<b>ALTERITA' E RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.</li> <li>• Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>✓ Funzione e importanza di regole, norme, divieti.</li> <li>✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</li> <li>✓ Esaminare i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Rispettare le regole della vita a scuola, nella comunità civile.</li> <li>✓ Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li> <li>✓ Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola</li> </ul>

	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>• Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</li> <li>• Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti..</li> <li>• Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cura dell'ambiente: rifiuti, inquinamento e raccolta differenziata.</li> <li>✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>✓ Atteggiamenti prevaricatori.</li> <li>✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione..</li> <li>✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</li> <li>✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestire a scuola la raccolta differenziata.</li> <li>✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>✓ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>✓ Riconoscere situazioni di difficoltà e assumere atteggiamenti di aiuto.</li> <li>✓ Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui.</li> </ul>
--	-----------------------	---	--	--

	<b>NUCLEI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri punti di forza e accettare i propri limiti</li> <li>• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri</li> <li>• Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>• Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>• Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di appartenenza e identità nella famiglia tradizionale e allargata o nella famiglia di fatto. .</li> <li>✓ Organi dell'ONU per i diritti umani.</li> <li>✓ Organismi non governativi.</li> <li>✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li> <li>✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> <li>✓ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</li> <li>✓ Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.</li> <li>• Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>• Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetto di appartenenza e identità nella famiglia tradizionale e allargata o nella famiglia di fatto.</li> <li>✓ Principali organismi europei</li> <li>✓ Appartenenza nazionale, europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</li> <li>✓ Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>✓ Leggere e analizzare gli articoli della costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>• Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</li> <li>• Riconoscere i diritti propri ed altrui. <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Atteggiamenti prevaricatori.</li> </ul> </li> </ul> <p>Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli.</li> <li>✓ Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>✓ I diritti-doveri di studenti</li> <li>✓ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione.</li> <li>✓ L'ordinamento scolastico italiano.</li> <li>✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli.</li> <li>✓ Uso consapevole delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere consapevolezza delle varie forme di diversità (culturali, personali, religiose, sociali ) ed interagire con esse.</li> <li>✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza sui diritti propri ed altrui.</li> <li>✓ Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</li> <li>• Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</li> <li>• Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>• Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>✓ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>✓ Atteggiamenti prevaricatori.</li> <li>✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e adottare comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio</li> <li>✓ Riconoscere situazioni di difficoltà e assumere atteggiamenti di aiuto.</li> <li>✓ Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui.</li> </ul>

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CLASSE TERZA</b>	<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</li> <li>• Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>• Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> <li>• Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>• Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chi sono e cosa farò da grande (orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado)</li> <li>✓ Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</li> <li>✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>✓ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> <li>✓ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire una positiva immagine di sé.</li> <li>✓ Comprendere elementi storico - culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>✓ Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario</li> </ul>
	<b>IDENTITA' ED APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nord e Sud del mondo.</li> <li>✓ I diritti umani (documenti fondamentali, evoluzione del lavoro e diritti dei lavoratori, questione femminile, condizioni di vita dei minori).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere elementi storico - culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> </ul>
	<b>ALTERITA' E RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I compiti delle organizzazioni internazionali.</li> <li>✓ Organismi non governativi.</li> <li>✓ La scuola nella Costituzione: il diritto - dovere all'istruzione.</li> <li>✓ L'ordinamento scolastico italiano.</li> <li>✓ Fenomeni migratori.</li> <li>✓ Concetto e processi di globalizzazione.</li> <li>✓ Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</li> <li>✓ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>✓ Individuare i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>✓ Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.</li> <li>✓ Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto.</li> <li>✓ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</li> <li>✓ Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</li> </ul>

	<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.</li> <li>• Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà..</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ La mafia e la cultura dell'illegalità.</li> <li>✓ Volontariato.</li> <li>✓ Le associazioni del territorio</li> <li>✓ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale.</li> <li>✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>• Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale</li> </ul>
--	------------------------------	---	--	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<b>CONOSCENZA DI SÉ  (LIMITI, CAPACITÀ)</b>	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10	
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9	
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8	
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7	
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6	
	<b>USO DI STRUMENTI INFORMATIVI</b>	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10	
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9	
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8	
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7	
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6	
	<b>ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO</b>	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10	
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9	
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8	
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7	
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<b>INTERAZIONE NEL GRUPPO</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	<b>DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO</b>	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
	<b>RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI</b>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	<b>ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI</b>	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
	<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
		Rispetta consapevolmente le regole.	9
		Rispetta sempre le regole.	8
		Rispetta generalmente le regole.	7
		Rispetta saltuariamente le regole.	6

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>DIMENSIONE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<b>RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE</b>	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
	<b>INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI</b>	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI</b>	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>DIMENSIONE</b>	<b>INDICATORI</b>	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE</b> <b>E</b>	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
	<b>VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ</b>	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6