

**PIANO FORMATIVO DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA****SCUOLA INFANZIA****CAMPO DI ESPERIENZA****I DISCORSI E LE PAROLE****COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE****Competenza multilinguistica**

*definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

*L'alunno :*

*Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.  
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse  
Si misura con la creatività e la fantasia.*

**Obiettivi di apprendimento**

<b>3 anni</b> • Ascoltare e ripetere semplici vocaboli in lingua inglese	<b>4 anni</b> • Ripetere e memorizzare parole di uso comune	<b>5 anni</b> • <b>Conoscere e usare vocaboli di uso comune</b>
---	--	--

**CONOSCENZE E ABILITÀ**

<b>3 anni</b>		<b>4 anni</b>		<b>5 anni</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canzoncine mimate</li> <li>• Colori primari</li> <li>• Saluti</li> </ul>	Ripete semplici vocaboli in lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di saluto</li> <li>• Colori</li> <li>• Animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbina le parole alle immagini</li> <li>• Memorizza canzoncine e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di saluto</li> <li>• Colori</li> <li>• Numeri</li> <li>• Famiglia</li> <li>• Animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluta nei diversi momenti della giornata</li> <li>• Comprende semplici istruzioni</li> <li>• Nomina i componenti della famiglia e gli animali</li> <li>• Memorizza e ripete numeri e colori</li> </ul>

## INGLESE

### SCUOLA PRIMARIA

#### COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

##### **Competenza multilinguistica**

*definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali*

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

*L'alunno...*

*Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

*Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

*Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*

*Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

#### **NUCLEI FONDANTI**

**ASCOLTO** (comprensione orale)

**PARLATO** (produzione ed integrazione orale)

**LETTURA** (comprensione scritta)

**SCRITTURA** (produzione scritta)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****Classe Prima**

- **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- **Lettura (comprensione scritta)**  
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
- **Scrittura (produzione scritta)**  
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

**CONOSCENZE***Ascolto e Parlato*

- Comprendere e rispondere ad un saluto.
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone.
- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure indicate dall'insegnante.
- Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.

**ABILITA'***Ascolto e Parlato*

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.
- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up...)
- Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (1-10) a oggetti di uso comune e a animali domestici.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Seconda

- **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- **Lettura (comprensione scritta)**  
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
- **Scrittura (produzione scritta)**  
Copiare semplici parole.  
Completare parole note.  
Scrivere parole corrispondenti ad immagini.  
Associare l'immagine alla parola.

#### CONOSCENZE

##### *Ascolto e Parlato*

- Suoni della L2.
- Verbi all'imperativo (go, come, show, give, point, sit down, stand up..)
- Salutare (Greetings), dire il proprio nome, presentare un'altra persona ( My name is.../I'm.../ How old are you?/ ...).
- Chiedere e dire l'età.
- Oggetti e arredi scolastici.
- Componenti della famiglia.
- Numeri (10-20)

#### ABILITA'

##### *Ascolto e Parlato*

- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
- Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.
- Presentare se stessi e gli altri.
- Chiedere e dire l'età.
- Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari.
- Numerare oggetti.

<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici frasi e vocaboli.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare semplici vocaboli e /o completarne la scrittura</li> </ul>	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo approccio alla lettura in lingua straniera (lettura di semplici frasi e vocaboli)</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo approccio alla scrittura In lingua straniera (copiare semplici vocaboli)</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Terza

- **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia
- **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- **Lettura (comprensione scritta)**  
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- **Scrittura (produzione scritta)**  
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

### CONOSCENZE

*Ascolto e Parlato*

- Lettere dell'alfabeto.
- Suoni della L2.
- Comprendere e formulare saluti/congedarsi.

### ABILITA'

*Ascolto e Parlato*

- Individuare e riprodurre suoni.
- Abbinare suoni/parole.
- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.

ANNO SCOLASTICO 2018/19

<p>Presentarsi, chiedere il nome e il cognome. E. Chiedere e dire l'età.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare fino a 50.</li> <li>• Riconoscere e nominare colori/oggetti e arredi scolastici e della casa/ giocattoli/ animali/ componenti della famiglia/ capi di abbigliamento/ parti del corpo/ cibo.</li> <li>• Giorni /mesi/stagioni</li> <li>• Scoprire alcuni aspetti della cultura anglosassone.</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali.</li> <li>• Numerare, classificare oggetti.</li> <li>• Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi (familiari, scolastici).</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi strutturati secondo un modello dato, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</li> </ul>
---	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Quarta

**Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

□ **Letture (comprensione scritta)**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

□ **Scrittura (produzione scritta)**

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper: - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti - Chiedere e dare permessi.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo a: - Numeri fino al 100 - Orario - sistema monetario inglese - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni, stagioni - descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - cibi e bevande.</li> </ul> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente. Riflessione sulla lingua</li> </ul>	<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>• Produrre suoni e ritmi della lingua straniera attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>• Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando in significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare</li> </ul>

<p><i>Riflessioni sulla lingua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente dei verbi di uso comune, dei verbi “to be”, “to have”, e del modale “can”, al “simple present” e al “present continuous”</li> <li>• - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</li> <li>•</li> </ul>	<p>notizie, ecc.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Quinta

- **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- **Lettura (comprensione scritta)**  
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- **Scrittura (produzione scritta)**  
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper: - Salutare, presentarsi e presentare - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e fare lo spelling - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.</li> <li>• Chiedere e dare permessi. - Esprimere e porre quesiti e preferenze - Parlare e chiedere di azioni abituali.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo a: - Numeri fino al 100 - Orario - Sistema monetario Inglese - Tempo atmosferico - Giorni, mesi, anni, stagioni - Descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - Cibi e bevande - Sport, professioni - Nomi di nazioni e aggettivi di nazionalità.</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi</li> <li>• Produrre semplici testi seguendo modelli dati.</li> <li>• Scrivere domande e risposte su un personaggio /familiare /amico</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", e del modale "can", al "simple present" e al "present continuous" - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <p>Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p>	<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione proposta.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>• Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>• Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla Lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <p>Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</p>

**Lingue Straniere**

ANNO SCOLASTICO 2018/19

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### Competenza multilinguistica

*definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali*

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

*L'alunno...*

*Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.*

*Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.*

*Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.*

*Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.*

*Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.*

*Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.*

*Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.*

*Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;*

*usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.*

*Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.*

#### NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI

- **ASCOLTO**
- **PARLATO**
- **LETTURA**
- **SCRITTURA**
- **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Prima

- Comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
- Descrivere in modo semplice persone, azioni di routine, luoghi, ed oggetti familiari relativi al proprio vissuto.
- Scrivere brevi lettere o messaggi in forma semplice
- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali

#### CONOSCENZE

- Saluti e presentazioni
- Paesi e nazionalità
- Famiglia
- Materie scolastiche, colori, oggetti di uso comune, cibi e bevande
- Numeri, date e stagioni dell'anno
- Presente dei verbi
- Routine e orari
- Civiltà (I)

#### ABILITA'

- Salutare, presentare e presentarsi
- Chiedere e dire la provenienza
- Parlare della famiglia
- Indicare gusti e preferenze
- Indicare date, saper contare
- Descrivere la propria routine
- Chiedere e dire l'ora e parlare di orari
- Parlare di aspetti di cultura e civiltà in modo semplice

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Seconda

- Comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
- Interagire con uno o più interlocutori su argomenti riguardanti abbigliamento, cibo, attività di tempo libero ed eventi passati o futuri
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario o lettere che si avvalgano di lessico appropriato e sintassi elementare
- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testo di uso quotidiano

#### CONOSCENZE

- Capi di abbigliamento
- Cibi e bevande (II)

#### ABILITA'

- Saper interagire in un negozio
- Ordinare al ristorante

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di tempo libero</li> <li>• Città e luoghi, indicazioni stradali</li> <li>• Azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Passato (I)</li> <li>• Tempo atmosferico</li> <li>• Strutture del futuro</li> <li>• Comparazioni di oggetti e persone</li> <li>• salute, cure e rimedi</li> <li>• Obbligo e necessità</li> <li>• Civiltà (II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri interessi</li> <li>• Interagire nella città</li> <li>• Esprimere azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Esprimersi al passato</li> <li>• Indicare piani e progetti futuri</li> <li>• Saper fare confronti</li> <li>• Parlare della salute</li> <li>• Esprimere obblighi e necessità</li> <li>• Parlare di aspetti di cultura e civiltà in modo semplice</li> </ul>
---	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Terza

- Comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili ed esprimendo opinioni
- Scrivere brevi lettere personali, relazioni o descrizioni di eventi e persone adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico appropriato e sintassi elementare
- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.
- Leggere testi, anche relativi ad altre discipline, per trovare informazioni specifiche

#### CONOSCENZE

- Passato (II)
- Futuro
- Condizionale
- Ambiente
- Tecnologia
- Stati d'animo
- Lettere formali ed informali
- Riassunti
- Civiltà (III)

#### ABILITA'

- Esprimersi al passato e al futuro
- Dare suggerimenti e saper utilizzare forme di cortesia
- Parlare dell'ambiente
- Parlare delle nuove forme tecnologiche
- Esprimere il proprio stato d'animo
- Sapere elaborare un testo scritto
- Essere in grado di sintetizzare un testo
- Saper fare confronti tra la propria civiltà e altre