

**PIANO FORMATIVO DISCIPLINARE: LINGUA STRANIERA**

**SCUOLA INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA**

**I DISCORSI E LE PAROLE**

**COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**Competenza multilinguistica**

*definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

*L'alunno :*

*Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.  
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse  
Si misura con la creatività e la fantasia.*

**Obiettivi di apprendimento**

<b>3 anni</b> • Ascoltare e ripetere semplici vocaboli in lingua inglese	<b>4 anni</b> • Ripetere e memorizzare parole di uso comune	<b>5 anni</b> • <b>Conoscere e usare vocaboli di uso comune</b>
---	--	--

**CONOSCENZE E ABILITÀ**

<b>3 anni</b>		<b>4 anni</b>		<b>5 anni</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canzoncine mimate</li> <li>• Colori primari</li> <li>• Saluti</li> </ul>	Ripete semplici vocaboli in lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di saluto</li> <li>• Colori</li> <li>• Animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbina le parole alle immagini</li> <li>• Memorizza canzoncine e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di saluto</li> <li>• Colori</li> <li>• Numeri</li> <li>• Famiglia</li> <li>• Animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluta nei diversi momenti della giornata</li> <li>• Comprende semplici istruzioni</li> <li>• Nomina i componenti della famiglia e gli animali</li> <li>• Memorizza e ripete numeri e colori</li> </ul>

## INGLESE

### SCUOLA PRIMARIA

#### COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

##### **Competenza multilinguistica**

*definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali*

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA PER LA LINGUA INGLESE**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

*L'alunno...*

*Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

*Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

*Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*

*Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

#### NUCLEI FONDANTI

**ASCOLTO** (comprensione orale)

**PARLATO** (produzione ed integrazione orale)

**LETTURA** (comprensione scritta)

**SCRITTURA** (produzione scritta)

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Prima

- **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- **Lettura (comprensione scritta)**  
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
- **Scrittura (produzione scritta)**  
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

#### CONOSCENZE

##### *Ascolto e Parlato*

- Comprendere e rispondere ad un saluto.
- Presentarsi e chiedere il nome delle persone.
- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure indicate dall'insegnante.
- Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.

#### ABILITA'

##### *Ascolto e Parlato*

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.
- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up...)
- Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (1-10) a oggetti di uso comune e a animali domestici.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### Classe Seconda

- ❑ **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- ❑ **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- ❑ **Lettura (comprensione scritta)**  
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
- ❑ **Scrittura (produzione scritta)**  
Copiare semplici parole.  
Completare parole note.  
Scrivere parole corrispondenti ad immagini.  
Associare l'immagine alla parola.

#### CONOSCENZE

##### *Ascolto e Parlato*

- Suoni della L2.
- Verbi all'imperativo (go, come, show, give, point, sit down, stand up..)
- Salutare (Greetings), dire il proprio nome, presentare un'altra persona ( My name is.../I'm.../ How old are you?/ ...).
- Chiedere e dire l'età.
- Oggetti e arredi scolastici.
- Componenti della famiglia.
- Numeri (10-20)

#### ABILITA'

##### *Ascolto e Parlato*

- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
- Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.
- Presentare se stessi e gli altri.
- Chiedere e dire l'età.
- Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari.
- Numerare oggetti.

<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici frasi e vocaboli.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare semplici vocaboli e /o completarne la scrittura</li> </ul>	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo approccio alla lettura in lingua straniera (lettura di semplici frasi e vocaboli)</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primo approccio alla scrittura In lingua straniera (copiare semplici vocaboli)</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Terza

- ❑ **Ascolto (comprensione orale)**  
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia
- ❑ **Parlato (produzione e interazione orale)**  
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  
Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- ❑ **Lettura (comprensione scritta)**  
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- ❑ **Scrittura (produzione scritta)**  
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

### CONOSCENZE

*Ascolto e Parlato*

- Lettere dell'alfabeto.
- Suoni della L2.
- Comprendere e formulare saluti/congedarsi.

### ABILITA'

*Ascolto e Parlato*

- Individuare e riprodurre suoni.
- Abbinare suoni/parole.
- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.

<p>Presentarsi, chiedere il nome e il cognome. E. Chiedere e dire l'età.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare fino a 50.</li> <li>• Riconoscere e nominare colori/oggetti e arredi scolastici e della casa/ giocattoli/ animali/ componenti della famiglia/ capi di abbigliamento/ parti del corpo/ cibo.</li> <li>• Giorni /mesi/stagioni</li> <li>• Scoprire alcuni aspetti della cultura anglosassone.</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali.</li> <li>• Numerare, classificare oggetti.</li> <li>• Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi (familiari, scolastici).</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi strutturati secondo un modello dato, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</li> </ul>
---	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Quarta

**Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

**Parlato (produzione e interazione orale)**

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

☐ **Letture (comprensione scritta)**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

☐ **Scrittura (produzione scritta)**

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper: - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti - Chiedere e dare permessi.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo a: - Numeri fino al 100 - Orario - sistema monetario inglese - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni, stagioni - descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - cibi e bevande.</li> </ul> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole o semplici frasi riferite al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente. Riflessione sulla lingua</li> </ul>	<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>• Produrre suoni e ritmi della lingua straniera attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>• Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando in significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare</li> </ul>

<p><i>Riflessioni sulla lingua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente dei verbi di uso comune, dei verbi “to be”, “to have”, e del modale “can”, al “simple present” e al “present continuous”</li> <li>• - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</li> <li>•</li> </ul>	<p>notizie, ecc.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe Quinta

### ☐ **Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

### ☐ **Parlato (produzione e interazione orale)**

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### ☐ **Lettura (comprensione scritta)**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### ☐ **Scrittura (produzione scritta)**

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper: - Salutare, presentarsi e presentare - Congedarsi, ringraziare - Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire il prezzo - Chiedere e fare lo spelling - Chiedere e parlare del tempo atmosferico - Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.</li> <li>• Chiedere e dare permessi. - Esprimere e porre quesiti e preferenze - Parlare e chiedere di azioni abituali.</li> <li>• Conoscere il lessico relativo a: - Numeri fino al 100 - Orario - Sistema monetario Inglese - Tempo atmosferico - Giorni, mesi, anni, stagioni - Descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città) - Cibi e bevande - Sport, professioni - Nomi di nazioni e aggettivi di nazionalità.</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi relativi al tema, alle strutture ed al lessico proposti oralmente.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi</li> <li>• Produrre semplici testi seguendo modelli dati.</li> <li>• Scrivere domande e risposte su un personaggio /familiare /amico</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente dei verbi di uso comune, dei verbi "to be", "to have", e del modale "can", al "simple present" e al "present continuous" - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <p>Conoscere aspetti di civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p>	<p><i>Ascolto e Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione proposta.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>• Produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>• Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul> <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla Lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e funzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul> <p><i>Civiltà</i></p> <p>Rilevare diversità culturali in relazione ad usi e costumi.</p>

**Lingue Straniere**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**Competenza multilinguistica**

*definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE**

*(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)*

*L'alunno...*

*Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.*

*Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.*

*Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.*

*Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.*

*Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.*

*Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.*

*Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.*

*Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;*

*usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.*

*Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.*

**NUCLEI FONDANTI DISCIPLINARI**

- **ASCOLTO**
- **PARLATO**
- **LETTURA**
- **SCRITTURA**
- **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****Classe Prima**

- Comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
- Descrivere in modo semplice persone, azioni di routine, luoghi, ed oggetti familiari relativi al proprio vissuto.
- Scrivere brevi lettere o messaggi in forma semplice
- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali

**CONOSCENZE**

- Saluti e presentazioni
- Paesi e nazionalità
- Famiglia
- Materie scolastiche, colori, oggetti di uso comune, cibi e bevande
- Numeri, date e stagioni dell'anno
- Presente dei verbi
- Routine e orari
- Civiltà (I)

**ABILITA'**

- Salutare, presentare e presentarsi
- Chiedere e dire la provenienza
- Parlare della famiglia
- Indicare gusti e preferenze
- Indicare date, saper contare
- Descrivere la propria routine
- Chiedere e dire l'ora e parlare di orari
- Parlare di aspetti di cultura e civiltà in modo semplice

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****Classe Seconda**

- Comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
- Interagire con uno o più interlocutori su argomenti riguardanti abbigliamento, cibo, attività di tempo libero ed eventi passati o futuri
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario o lettere che si avvalgano di lessico appropriato e sintassi elementare
- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano

**CONOSCENZE**

- Capi di abbigliamento
- Cibi e bevande (II)
- Attività di tempo libero
- Città e luoghi, indicazioni stradali

**ABILITA'**

- Saper interagire in un negozio
- Ordinare al ristorante
- Parlare dei propri interessi
- Interagire nella città

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Passato (I)</li> <li>• Tempo atmosferico</li> <li>• Strutture del futuro</li> <li>• Comparazioni di oggetti e persone</li> <li>• salute, cure e rimedi</li> <li>• Obbligo e necessità</li> <li>• Civiltà (II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Esprimersi al passato</li> <li>• Indicare piani e progetti futuri</li> <li>• Saper fare confronti</li> <li>• Parlare della salute</li> <li>• Esprimere obblighi e necessità</li> <li>• Parlare di aspetti di cultura e civiltà in modo semplice</li> </ul>
---	---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Classe Terza

- Comprendere i punti essenziali di un testo a condizione che venga usata una lingua chiara
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili ed esprimendo opinioni
- Scrivere brevi lettere personali, relazioni o descrizioni di eventi e persone adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico appropriato e sintassi elementare
- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.
- Leggere testi, anche relativi ad altre discipline, per trovare informazioni specifiche

#### CONOSCENZE

#### ABILITA'

- Passato (II)
- Futuro
- Condizionale
- Ambiente
- Tecnologia
- Stati d'animo
- Lettere formali ed informali
- Riassunti
- Civiltà (III)

- Esprimersi al passato e al futuro
- Dare suggerimenti e saper utilizzare forme di cortesia
- Parlare dell'ambiente
- Parlare delle nuove forme tecnologiche
- Esprimere il proprio stato d'animo
- Sapere elaborare un testo scritto
- Essere in grado di sintetizzare un testo
- Saper fare confronti tra la propria civiltà e altre