

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Tenendo conto del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti che la Legge n. 107/2015 ha reso obbligatoria, permanente e strutturale il Piano Triennale di Formazione si ispira alle linee generali indicate annualmente dal MIUR e agli orientamenti strategici della politica di qualità dell'Istituto, finalizzata al miglioramento continuo.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce anche iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Sono compresi nel Piano Triennale di Formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR Sicilia per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da MIUR, USR Sicilia, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto a supporto dei progetti previsti dal PTOF;
- i corsi di formazione rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).
- gli interventi formativi previsti dal PNSD

PERTANTO

VISTA la Legge 107/2015, c. 124: "Formazione obbligatoria, permanente e strutturale"; VISTA la Nota MIUR del 15.09.16;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto; VISTO il P.T.O.F. triennale;

VISTO il Piano di Miglioramento;

VISTO l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico;

VISTA la Ricognizione dei bisogni formativi effettuata

IL COLLEGIO DOCENTI

Intersecando obiettivi prioritari nazionali, esigenze d'Istituto e crescita professionale dei singoli operatori, **DELIBERA IL SEGUENTE PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE**

TRIENNIO SCOLASTICO 2019/2022

Area	Anno scolastico 2019/20	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	Destinatari 2019/2020	Destinatari 2020/21	Destinatari 2021/22	Pertinenza con le 9 competenze previste dal piano naz. di formazione Priorità strategica correlata
Autonomia organizzativa e didattica	<p>Progettare nell'ambito dell'autonomia</p> <p>Indicazioni...per una cittadinanza attiva . Progetto di cui all'Avviso dell'USR Sicilia – D.D. 323/2019 attuativo dell' Art.9 DM.721</p>	Progettare nell'ambito dell'autonomia	Progettare nell'ambito dell'autonomia	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>			<p>1. Competenze di sistema:</p> <p>2. valutazione e miglioramento;</p> <p>3. didattica per competenze.</p> <p>-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p> <p>-Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>

<p>Didattica per competenze, innovative metodologica e competenze di base</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive</p> <p>Metodologie:project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive</p> <p>Metodologie:project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive</p> <p>Metodologie:project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>			<p>1.Competenze di sistema:</p> <p>2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.</p> <p>- Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>			<p>1. Competenze di sistema:</p> <p>1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica</p> <p>2. Competenze per XXI secolo:</p> <p>5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.</p> <p>- Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>

Competenze di lingua straniera	Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere	Competenze metodologiche per l'insegnamento	Competenze metodologiche per l'insegnamento	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.			2. Competenze per il 21esimo secolo: 4. lingue straniere 5. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Inclusione e disabilità	PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola			3. Competenze per una scuola inclusiva: 8. inclusione e disabilità -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione

<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p> <p>N° 3 docenti scuola primaria in servizio nell'Istituto Comprensivo</p> <p>PIATTAFORMA E-LEARNING-PIATTAFORMA ELISA Legge 71/2017 bullismo e cyberbullismo</p>			<p>3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.</p> <p>- Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>
<p>Valutazione e miglioramento</p>	<p>Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e</p>	<p>Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e</p>	<p>Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. Docenti aderenti alle</p>			<p>1. Competenze di sistema: 2 valutazione e miglioramento; 3 didattica per competenze.</p>

	valutazione autentica, valutazione e certificazione	valutazione autentica, valutazione e certificazione	valutazione autentica, valutazione e certificazione	iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.			-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Formazione neo immessi in ruolo				N° 4 Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto.			D.M. n. 850/2015; nota MIUR n. 36167 del 05/11/2015
Sicurezza: -Primo Soccorso -Antincendio -Richiamo formazione preposti e lavoratori - Formazione preposti e lavoratori				Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo Collaboratori scolastici Personale di segreteria			3.Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale. - Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008

PEI su base ICF	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su Base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su Base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su Base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19	Gruppo di max 30 docenti di sostegno e curricolari dei tre ordini di scuola. Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.			3. Competenze per una scuola inclusiva: 8. inclusione e disabilità -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
-----------------	---	---	---	---	--	--	---

Messina,17/12/2019

insegnante F.S.: Bertucelli Giuseppa