



ISTITUTO COMPRESIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA  
Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel. 090/673223  
C.F. 97093530836 - e-mail: [meic864003@istruzione.it](mailto:meic864003@istruzione.it)  
Sito web: [www.iclapiragentiluomo.edu.it](http://www.iclapiragentiluomo.edu.it) Pec: [meic864003@pec.istruzione.it](mailto:meic864003@pec.istruzione.it)



## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL 1° CICLO INTEGRAZIONE P.T.O.F. - A.S.2019- 20

### PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

*Il processo di verifica e valutazione* deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

**In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.**

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: “*Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per poter **confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

**Quando** fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso le piattaforme “ClassDojo” e “Google Classroom”, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni su “Google Meet”.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

## CRITERI PER LA VERIFICA

### a) VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforme "ClassDojo" e "Google Classroom" e registro elettronico Argo.

### b) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate in modalità sincrona:

#### a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

#### b) **Verifiche scritte:** in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte;
- c - Esercitazioni pratiche.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

**La verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, sarà poi approfondita in sincrónico:** in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

**Prove autentiche:** Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19.05.2020 e inseriti nei Documenti di valutazione e nelle rubriche valutative ad integrazione del PTOF 2019/22.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.

## **PRINCIPI**

1. **Per la valutazione degli alunni della scuola primaria e secondaria di I° grado** si utilizzerà **una griglia unica di valutazione delle prove a distanza**.
2. **Per gli alunni con BES e DSA** resterà invariato l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. Si utilizzerà la **griglia unica di valutazione delle prove a distanza**, adatta anche in caso di BES/DSA.
3. **Per la valutazione degli alunni diversamente abili** si utilizzeranno **una griglia unica di valutazione delle prove a distanza alunni per gli alunni con PEI differenziato**.
4. **Per la valutazione della condotta** si utilizzerà **una griglia unica di valutazione del comportamento** tenendo in considerazione l'intera esperienza scolastica, comprensiva della didattica a distanza.
5. **Per tutti gli alunni**, principalmente per gli alunni diversamente abili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita del collettivo. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.
6. Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati, devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online. A queste si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti e il voto relativo alla valutazione del comportamento a distanza, quindi **il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie uniche**.
7. Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, cfr. connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente, ma potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) della attività sincrona in questione o (qualora la lezione non sia stata registrata) il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Al presente documento seguono le griglie di valutazione deliberate:

### ➤ **SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. **Griglie di osservazione e valutazione a distanza** (Alunni 3- 4 - 5 anni).

### ➤ **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO**

1. **Griglia unica di valutazione disciplina delle prove a distanza;**
1. bis - **Griglia unica di valutazione delle prove a distanza con PEI differenziato;**
2. **Griglia unica di valutazione del comportamento.**

### ➤ **SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO** (Griglie esami conclusivi 1° ciclo)

1. **Griglia unica di valutazione prova di esame finale**
- 1.bis **Griglia unica di valutazione prova di esame finale candidati esterni**
2. **Griglia unica di valutazione finale esami conclusivi 1° ciclo**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DAD (3 ANNI)**

### **LIVELLI DI COMPETENZA DI APPRENDIMENTI ATTESI**

Plesso ..... Sez.....

<b>AVANZATO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>BASE</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>NULLO</b> Il livello "nullo" corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona.
--	---	---	---	--

### **IL SE' E L'ALTRO ( identità/socializzazione )**

#### *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nullo
Mantiene un rapporto di fiducia con l'insegnante					
Partecipa, collaborando, con l'insegnante a semplici attività					

Osservazioni.....

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO ( autonomia/motricità )**

#### *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nullo
Nomina alcune parti del corpo					
Conosce alcuni organi di senso					

Osservazioni.....

### **IMMAGINI SUONI COLORI ( gestualità – arte – musica )**

#### *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nullo
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche					
Manipola materiali					
Sviluppa interesse per l'ascolto					
Ripete semplici canti e poesie					

Osservazioni.....

### **I DISCORSI E LE PAROLE ( linguistico espressivo )**

#### *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nullo
Ascolta l'insegnante che parla					
Struttura in modo chiaro semplici frasi					
Interagisce verbalmente con l'adulto					
Ascolta comprende fiabe e poesie					

Osservazioni.....

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO ( matematico / scientifico )**

#### *Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nullo
Osserva la realtà circostante					
Manipola oggetti e materiali					
Sa confrontare semplici quantità					
Conosce le dimensioni grande, piccolo					
Conosce i colori di base ( rosso, giallo e blu )					

Osservazioni.....

# **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DAD (4 ANNI)**

## **LIVELLI DI COMPETENZA DI APPRENDIMENTI ATTESI**

<b>AVANZATO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>BASE</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>NULLO</b> Il livello "nullo" corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona.
--	---	---	---	--

### **IL SE' E L'ALTRO ( identità/socializzazione )**

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Mantiene un rapporto di fiducia con le insegnanti					
Esprime le proprie emozioni					
Partecipa serenamente a tutte le attività					
E' costante nel portare a termine il proprio lavoro manifestando una collaborazione costruttiva con l'insegnante					

Osservazioni.....

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO ( autonomia/motricità )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Denomina le varie parti del corpo					
Rappresenta la figura umana					
Conosce i 5 sensi					
Ha affinando la motricità fine( taglia, piega, infila perle.....)					
Impugna correttamente ( matita, pennarello, pennello)					

Osservazioni.....

### **IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Utilizza e manipola materiali					
Memorizza poesie e filastrocche					
Ascolta musiche e canzoni					
Conosce i colori primari					
Rappresenta graficamente una storia					

Osservazioni.....

### **I DISCORSI E LE PAROLE ( linguistico espressivo )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Ascolta con attenzione					
Esprime e comunica esperienze ed emozioni.					
Comprende fiabe , filastrocche e racconti					
Riconosce i personaggi di una storia					

Osservazioni.....

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO ( matematico / scientifico )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Sa confrontare semplici quantità					
Conosce e denomina alcune forme piane : cerchio/quadrato/triangolo					
Organizza il disegno in uno spazio dato					
Descrive diversi aspetti del mondo naturale					
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze					
Distingue dimensioni diverse					
Coglie il prima e il dopo di un evento					

Osservazioni.....

# **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DAD (5 ANNI)**

## **LIVELLI DI COMPETENZA DI APPRENDIMENTI ATTESI**

<b>AVANZATO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>BASE</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>INIZIALE</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>NULLO</b> Il livello "nullo" corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona.
--	---	---	---	--

### **IL SE' E L'ALTRO ( identità/socializzazione )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Mantiene un rapporto di fiducia con le insegnanti					
Percepisce ed esprime i propri sentimenti					
Partecipa serenamente a tutte le attività					
Si concentra su ciò che sta facendo					
E' costante nel portare a termine il proprio lavoro manifestando una collaborazione costruttiva con l'insegnante					

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO ( autonomia/motricità )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Riconosce e denomina le parti principali del corpo e le loro funzioni					
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa					
Conosce i 5 sensi e la loro funzione					
Ha una buona motricità fine					
Impugna correttamente ( matita, pennarello , pennello)					

### **IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Si esprime attraverso il disegno e le altre attività manipolative					
Utilizza in modo adeguato il materiale a disposizione					
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente					
Segue con la voce una melodia					
Utilizza e comprende l'espressione mimica					
Spiega il significato dei propri elaborati					
memorizza poesie filastrocche e canzoncine					
Rappresenta graficamente racconti ed esperienze					

### **I DISCORSI E LE PAROLE ( linguistico espressivo )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Ascolta con attenzione					
Completa semplici storie					
Riconosce personaggi di una storia					
Descrive e commenta immagini con le parole					
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici					
Copia il proprio nome					

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO ( matematico / scientifico )**

*Indicatori di competenza e apprendimenti attesi*

PERIODO MARZO – GIUGNO	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Nulla
Manipola materiali diversi					
Individua le proprietà degli oggetti ( colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze					
Riconosce e distingue le figure geometriche principali					
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci					
Fa corrispondere la quantità al numero					
Riconosce i principali fenomeni atmosferici					
Riflette su comportamenti ecologici corretti					
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze					
Coglie il prima e dopo di un evento					

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA**

**1. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINA DELLE PROVE A DISTANZA**

INDICATORI DI LIVELLO	LIVELLI						
	10 Livello Avanzato	9 Livello Avanzato	8 Livello Intermedio	7 Livello Intermedio	6 Livello Base	5 Livello Iniziale	*Nullo (N.C.)

<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</b>							
<b>Rielaborazione e metodo</b>							
<b>Completezza e precisione</b>							
<b>Competenze disciplinari</b>  Disciplina: _____							
<p>* Il livello <i>nullo</i> corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona.</p> <p>Il voto scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle quattro voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).</p>				<p align="center">Somma: ..... / 40</p> <p align="center">Voto: ..... /10</p> <p align="center">(Il voto è dato dalla Somma diviso 4)</p>			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PEI

### 1.Bis GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

<b>LIVELLI:</b>	10 Livello Avanzato	9 Livello Avanzato	8 Livello Intermedio	7 Livello Intermedio	6 Livello Base	5 Livello Iniziale	*Nullo (N.C.)
-----------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------	------------------

DISCIPLINE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE					
	Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Rielaborazione e metodo	Completezza e precisione	Competenze disciplinari	TOTALE	VOTO FINALE
ITALIANO						
INGLESE						
STORIA						
GEOGRAFIA						
MATEMATICA						
SCIENZE						
TECNOLOGIA						
ARTE						
EDUCAZIONE FISICA						
MUSICA						
RELIGIONE						
* Il livello <i>nullo</i> corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona. Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle quattro voci (max. 40punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi). <b>Nota:</b> <u>La valutazione delle competenze disciplinari acquisite dall'alunno deve riferirsi agli obiettivi indicati nel PEI.</u>					Somma: ..... / 40  Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 4)	

## 2. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ANCHE PER DAD

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	1. Organizzazione nello studio	1. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	<b>OTTIMO</b> 10 Livello Avanzato
		2. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	<b>DISTINTO</b> 9 Livello Avanzato
		3. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando tempi e consegne.	<b>BUONO</b> 8 Livello Intermedio
		4. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	<b>DISCRETO</b> 7 Livello Intermedio
		5. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello Base
<b>COMUNICARE</b>	2. Comunicazione con i pari e con i docenti	1. Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	<b>OTTIMO</b> 10 Livello Avanzato
		2. Comunica in modo corretto.	<b>DISTINTO</b> 9 Livello Avanzato
		3. Comunica in modo complessivamente adeguato.	<b>BUONO</b> 8 Livello Intermedio
		4. Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	<b>DISCRETO</b> 7 Livello Intermedio
		5. Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello Base
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	3. Partecipazione in piattaforma	1. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>OTTIMO</b> 10 Livello Avanzato
		2. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>DISTINTO</b> 9 Livello Avanzato
		3. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>BUONO</b> 8 Livello Intermedio
		4. Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>DISCRETO</b> 7 Livello Intermedio
		5. Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello Base

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>4. Frequenza e puntualità (assiduità nella didattica a distanza)</b>	<b>1. Frequenza e puntualità esemplari.</b>	<b>OTTIMO</b> 10 Livello Avanzato
		<b>2. Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.</b>	<b>DISTINTO</b> 9 Livello Avanzato
		<b>3. Frequenza e puntualità buone.</b>	<b>BUONO</b> 8 Livello Intermedio
		<b>4. Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.</b>	<b>DISCRETO</b> 7 Livello Intermedio
		<b>5. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.</b>	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello Base
	<b>5. Rispetto delle netiquette</b>	<b>1. Rispetto delle norme di buon comportamento in rete.</b>	<b>OTTIMO</b> 10 Livello Avanzato
		<b>2. Rispetta attentamente le regole.</b>	<b>DISTINTO</b> 9 Livello Avanzato
		<b>3. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.</b>	<b>BUONO</b> 8 Livello Intermedio
		<b>4. La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.</b>	<b>DISCRETO</b> 7 Livello Intermedio
		<b>5. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.</b>	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello Base
	<b>6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b>	<b>1. Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.</b>	<b>OTTIMO</b> 10 Livello Avanzato
		<b>2. Ha avuto un comportamento responsabile.</b>	<b>DISTINTO</b> 9 Livello Avanzato
		<b>3. Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.</b>	<b>BUONO</b> 8 Livello Intermedio
		<b>4. Il comportamento non è stato sempre adeguato.</b>	<b>DISCRETO</b> 7 Livello Intermedio
		<b>5. Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.</b>	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello Base

Il voto del comportamento scaturisce dalla somma dei voti attribuiti ai sei indicatori (max. 60 punti), dividendo successivamente la somma per 6 si ottiene il voto in decimi che corrisponde ai seguenti giudizi sintetici:

- **Nulla = NON CLASSIFICATO (N.C.)**
- **Voto in decimi 6/10 = SUFFICIENTE**
- **Voto in decimi 7/10 = DISCRETO**
- **Voto in decimi 8/10 = BUONO**
- **Voto in decimi 9/10 = DISTINTO**
- **Voto in decimi 10/10 = OTTIMO**

Somma: .... / 60

Voto: .... /10

Giudizio Sintetico:

.....

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO (Griglie esami)**

**1. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE PROVA DI ESAME FINALE**

INDICATORI DI LIVELLO	LIVELLI					
	10 Livello Avanzato	9 Livello Avanzato	8 Livello Intermedio	7 Livello Intermedio	6 Livello Base	5 Livello Iniziale
Originalità e coerenza dell'elaborato con l'argomento assegnato.						
Sviluppo di un elaborato da dove si evince l'acquisizione delle competenze nell'ambito del percorso degli studi effettuato, sia in contesto di vita personale che trasversale						
Originalità e complessità inferenziale in relazione alla forma dell'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo scritto,</li> <li>• Multimediale</li> <li>• Mappe</li> <li>• Filmato</li> <li>• Produzione artistica</li> </ul>						
Impegno dimostrato, con i docenti di classe, nella stesura dell'elaborato						
Capacità di argomentazione espositiva, linguaggio appropriato, sia nell'espone, i contenuti sia nell'operare collegamenti a livello trasversale nella presentazione orale						
Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle 5 voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi).					Somma: ..... / 50 Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 5)	

# 1.bis GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE PROVA DI ESAME FINALE CANDIDATI ESTERNI

INDICATORI DI LIVELLO	LIVELLI					
	10 Livello Avanzato	9 Livello Avanzato	8 Livello Intermedio	7 Livello Intermedio	6 Livello Base	5 Livello Iniziale

Originalità e coerenza dell'elaborato con l'argomento assegnato.						
Sviluppo di un elaborato da dove si evince l'acquisizione delle competenze nell'ambito del percorso degli studi effettuato, sia in contesto di vita personale che trasversale						
Originalità e complessità inferenziale in relazione alla forma dell'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo scritto,</li> <li>• Multimediale</li> <li>• Mappe</li> <li>• Filmato</li> <li>• Produzione artistica</li> </ul>						
Capacità di argomentazione espositiva, linguaggio appropriato, sia nell'esporre, i contenuti sia nell'operare collegamenti a livello trasversale nella presentazione orale						
Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle 4 voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).					Somma: ..... / 40  Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 4)	

## 2. GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE FINALE ESAMI CONCLUSIVI 1° CICLO

INDICATORI DI LIVELLO	LIVELLI					
	10 Livello Avanzato	9 Livello Avanzato	8 Livello Intermedio	7 Livello Intermedio	6 Livello Base	5 Livello Iniziale

<b>PERCORSO TRIENNALE</b>						
<b>VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020 (IN PRESENZA/DISTANZA)</b>						
<b>VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO 1° CICLO</b>						
<p>Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle 3 voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).</p>						<p>Somma: ..... / 30 Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 3)</p>

**Allegati** (utili alla compilazione per la classe)

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO**

Allegato 1 - **Griglia unica di valutazione di classe per disciplina delle prove a distanza;**

Allegato 1.bis - **Griglia di valutazione per disciplina delle prove a distanza con PEI differenziato;**

Allegato 2 - **Griglia unica di valutazione di classe del comportamento a distanza.**

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**  
**(Griglie esami)**

Allegato 1. **Griglia di valutazione di classe prova di esame finale**

Allegato 1.bis **Griglia di valutazione prova di esame finale candidati esterni**

Allegato 2. **Griglia di valutazione finale di classe esami conclusivi 1° ciclo**

# 1.GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DI CLASSE PER DISCIPLINA DELLE PROVE A DISTANZA

DISCIPLINA .....

CLASSE/SEZIONE.....

<b>LIVELLI:</b>	<b>10</b> Livello Avanzato	<b>9</b> Livello Avanzato	<b>8</b> Livello Intermedio	<b>7</b> Livello Intermedio	<b>6</b> Livello Base	<b>5</b> Livello Iniziale	<b>* NULLO</b> (N.C.) Non Classificato
-----------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--

<b>ALUNNI</b> Cognome e Nome		<b>INDICATORI DI OSSERVAZIONE</b>					
		Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Rielaborazione e metodo	Completezza e precisione	Competenze disciplinari	TOTALE	VOTO FINALE
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
<p>* Il livello <i>nullo</i> corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona.</p> <p>Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle quattro voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).</p>							<p>Somma: ..... / 40</p> <p>Voto: ..... /10</p> <p>(Il voto è dato dalla Somma diviso 4)</p>

# 1.Bis GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

Alunno .....

CLASSE/SEZIONE.....

<b>LIVELLI:</b>	<b>10</b> Livello Avanzato	<b>9</b> Livello Avanzato	<b>8</b> Livello Intermedio	<b>7</b> Livello Intermedio	<b>6</b> Livello Base	<b>5</b> Livello Iniziale	<b>* NULLO</b> (N.C.) Non Classificato
-----------------	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---

DISCIPLINE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE					
	Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Rielaborazione e metodo	Completezza e precisione	Competenze disciplinari	TOTALE	VOTO FINALE
ITALIANO						
INGLESE						
STORIA						
GEOGRAFIA						
MATEMATICA						
SCIENZE						
TECNOLOGIA						
ARTE						
EDUCAZIONE FISICA						
MUSICA						
RELIGIONE						
<p>* Il livello <i>nullo</i> corrisponde alla mancata partecipazione a qualunque attività DaD, sia in modalità sincrona che asincrona.</p> <p>Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle quattro voci (max. 40punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).</p> <p><b>Nota:</b> La valutazione delle competenze disciplinari acquisite dall'alunno deve riferirsi agli <u>obiettivi indicati nel PEI</u>.</p>					<p>Somma: ..... / 40</p> <p>Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 4)</p>	

**.GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DI CLASSE DEL COMPORTAMENTO A DISTANZA ANCHE PER DAD**

CLASSE/SEZIONE.....

<b>LIVELLI:</b>	<b>OTTIMO</b> 10 Livello AVANZATO	<b>DISTINTO</b> 9 Livello AVANZATO	<b>BUONO</b> 8 Livello INTERMEDIO	<b>DISCRETO</b> 7 Livello INTERMEDIO	<b>SUFFICIENTE</b> 6 Livello BASE	<b>NULLO</b> (N.C.) Non Classificato
-----------------	--	---	--	---	--	--

ALUNNI Cognome e Nome		INDICATORI DI OSSERVAZIONE							
		Organizzazione nello studio	Comunicazione con i pari e con i docenti	Partecipazione in piattaforma	Frequenza e puntualità (assiduità nella didattica a distanza)	Rispetto delle netiquette	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	totale	giudizio sintetico
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
<p>- Inserire il voto raggiunto dall'alunno/a per ogni singolo indicatore di osservazione.</p> <p>- Il voto del comportamento scaturisce dalla somma dei voti attribuiti ai sei indicatori (max. 60 punti), dividendo successivamente la somma per 6 si ottiene il voto in decimi che corrisponde ai seguenti giudizi sintetici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nullo = NON CLASSIFICATO (N.C.)</b></li> <li>• <b>Voto in decimi 6/10 = SUFFICIENTE</b></li> <li>• <b>Voto in decimi 7/10 = DISCRETO</b></li> <li>• <b>Voto in decimi 8/10 = BUONO</b></li> <li>• <b>Voto in decimi 9/10 = DISTINTO</b></li> <li>• <b>Voto in decimi 10/10 = OTTIMO</b></li> </ul>								<p>Somma: .... / 60</p> <p>Voto: .... /10</p> <p><u>Giudizio</u></p> <p><u>Sintetico:</u></p> <p>.....</p> <p>..</p>	

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### 1. Griglia di valutazione di classe prova di esame finale

LIVELLI:	10	9	8	7	6	5
	Livello Avanzato	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE

ALUNNI Cognome e Nome	Originalità e coerenza dell'elaborato con l'argomento assegnato.	Sviluppo di un elaborato da dove si evince l'acquisizione delle competenze nell'ambito del percorso degli studi effettuato, sia in contesto di vita personale che trasversale	Originalità e complessità inferenziale in relazione alla forma dell'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> <li>Testo scritto,</li> <li>Multimediale</li> <li>Mappe</li> <li>Filmato</li> <li>Produzione artistica</li> </ul>	Impegno dimostrato, con i docenti di classe, nella stesura dell'elaborato.	Capacità di argomentazione espositiva, linguaggio appropriato, sia nell'espone, i contenuti sia nell'operare collegamenti a livello trasversale.	TOTALE	VOTO FINALE
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
19							
20							
*Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle 5voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi).						Somma: ..... / 50 Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 5)	

**Messina**

**La commissione**

## 1.bis Griglia di valutazione candidati esterni prova di esame finale

LIVELLI:	10	9	8	7	6	5
	Livello Avanzato	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale

### INDICATORI DI VALUTAZIONE

ALUNNI Cognome e Nome		Originalità e coerenza dell'elaborato con l'argomento assegnato.	Sviluppo di un elaborato da dove si evince l'acquisizione delle competenze nell'ambito del percorso degli studi effettuato, sia in contesto di vita personale che trasversale	Originalità e complessità inferenziale in relazione alla forma dell'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo scritto,</li> <li>• Multimediale</li> <li>• Mappe</li> <li>• Filmato</li> <li>• Produzione artistica</li> </ul>	Capacità di argomentazione espositiva, linguaggio appropriato, sia nell'esporre, i contenuti sia nell'operare collegamenti a livello trasversale.	Totale	VOTO FINALE
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle 4 voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi).					Somma: ..... / 40 Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 5)		

Messina,

La commissione

## 2.GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DI CLASSE (ESAMI CONCLUSIVI 1° CICLO)

LIVELLI:	10 Livello Avanzato	9 Livello Avanzato	8 Livello Intermedio	7 Livello Intermedio	6 Livello Base	5 Livello Iniziale
----------	---------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------

### INDICATORI VALUTAZIONE

	ALUNNI Cognome e Nome	PERCORSO TRIENNALE	VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020 (IN PRESENZA/DISTANZA)	VALUTAZIONE ESAME CONCLUSIVO 1° CICLO	TOTALE	VOTO FINALE
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
*Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle 3 voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi).				Somma: ..... / 30 Voto: ..... /10 (Il voto è dato dalla Somma diviso 3)		

**Messina**

**La commissione**