

Istituto Comprensivo La Pira – Gentiluomo
Camaro – Messina
SCUOLA DELL'INFANZIA

UDA N. 4

DENOMINAZIONE

DESTINATARI

Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia

Compito significativo /Prodotto

Prerequisiti

Durata del percorso

Aprile-Maggio-Giugno

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
per l'apprendimento permanente

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Evidenze osservabili

- Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale.
- Mostra costanza nell' esecuzione dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.
- Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte.

- Competenza alfabetica funzionale

I Discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni		4 anni		5 anni	
•		•		•	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità

Competenza matematica e competenza
in scienze, tecnologie e ingegneria

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni		4 anni		5 anni	
		•		• tecnologici	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Il corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni		4 anni		5 anni	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Immagini Suoni e Colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni		4 anni		5 anni	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Il Sé e l'altro _ Religione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni		4 anni		5 anni	
Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità

CONTENUTI/ATTIVITA' (relative ai Campi di esperienza coinvolti)

Storie, canti, poesie, lettura di immagini, attività manipolative e grafiche, ascolto musica ,realizzazione di biglietti augurali, brevi video.

Metodologia

Le attività previste nell'UDA verranno espletate in DAD attraverso tre 3 fasi :

- Fase Preparatoria (in modalità Asincrona e/o Sincrona) *
- Fase Operativa (in modalità Asincrona e/o Sincrona) *
- Fase Ristrutturativa (in modalità Asincrona e/o Sincrona) *

*Indicare la modalità utilizzata

FASE 1 – PREPARATORIA (in modalità sia asincrona che sincrona...) *

In questa fase il docente predisporre il lavoro preliminare da far svolgere a casa ; organizza il materiale di supporto.

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Spiega l'attività - Fornisce uno stimolo (Video, racconto....) - Dà la consegna 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e osserva - Riflette sui compiti assegnati 	<p align="center">PROBLEM SOLVING</p> <p align="center">(Elaborazione di strategie di soluzione)</p>

FASE 2 – OPERATIVA (in modalità ...sia asincrona che sincrona.) *

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> - Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività - Verifica la comprensione della consegna - Sollecita la partecipazione e ascolta i commenti da parte degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce e condivide un'attività e/o un artefatto 	<p align="center">APPRENDERE ATTRAVERSO IL FARE</p> <p>Gli alunni mentre producono l'attività e/ol' artefatto progettano, cercano, selezionano, le informazioni ed i materiali</p>

FASE 3 – RISTRUTTURATIVA (in modalità sia asincrona che sincrona....)*

AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DELL'ALUNNO	LOGICA DIDATTICA
<ul style="list-style-type: none"> -Fissa i concetti e aggiunge concetti mancanti - Valuta il lavoro svolto 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza il lavoro svolto i - Sollecitato dalle domande dell'insegnante, riflette sul percorso svolto 	<p align="center">RIFLETTERE SU CIO' CHE SI È APPRESO</p> <p align="center">(Didattica metacognitiva)</p> <p>Gli alunni rielaborano il percorso effettuato, si autovalutano e rafforzano i concetti appresi</p>

Verifica e valutazione

La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- Consegna delle attività proposte in modalità sincrona e/o asincrona (salvo problemi segnalati all'insegnanti)
- Adeguatezza delle attività assegnate
- partecipazione e interazione alle attività sincrone. (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone
- Collaborazione costruttiva alle attività proposte.

Inoltre la valutazione accompagnerà i processi di insegnamento/apprendimento con un costante adeguamento della programmazione didattica

Le verifiche potranno essere del tipo:

- STRUTTURATE (con schede) e non (osservazione, conversazioni –stimolo.)
- Pratiche : Disegni e manufatti

RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	Tutti i docenti Genitori.
MEZZI E STRUMENTI	- Web (Piattaforma Meet e qualunque altra risorsa necessaria usufruibile nel web) - Libri - Schede strutturate e non
RACCORDI CON GLI ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA	Tutti i campi di esperienza

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda:

Cosa si chiede di fare :

Quali prodotti :

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi: Aprile, maggio, giugno.

Risorse : Docenti, alunni , genitori.

Criteri di valutazione

- Verrà valutato non solo l'acquisizione delle competenze ma anche la puntualità della consegna del lavoro ,
- L' adeguatezza delle attività svolte i, la partecipazione e interazione alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone,

Autovalutazione

- Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'estetica del lavoro, utilizzando le faccine allegate.

RUBRICA VALUTATIVA

Area della Partecipazione				
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avanzato	Intermedio	Base	Parziale
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale. • Mostra puntualità nella consegna dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona • Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, 	<p>Partecipa alle attività sincrone e asincrone, contribuendo in modo partecipativo e costruttivo</p> <p>E' molto preciso e puntuale nella consegna del lavoro sia in modalità sincrona e asincrona</p> <p>Collabora in modo autonomo e costruttivo alle attività proposte</p>	<p>Partecipa con interesse alle attività sincrone e asincrone,</p> <p>E' puntuale nella consegna dei compiti sia in modalità sincrona e asincrona</p> <p>Collabora in modo autonomo alle attività proposte,</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone e asincrone, rispettando le modalità</p> <p>La consegna dei lavori non avviene sempre puntuale rispetto alla data di consegna</p> <p>Collabora alle attività proposte</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone ma necessita di essere stimolato anche del genitore. Non sempre riesce a mantenere un comportamento adeguato alla situazione apprenditiva.</p> <p>Non è mai puntuale nella consegna va sollecitato sia nell'esecuzione che nella consegna dei rispettivi elaborati</p> <p>Collabora in modo parziale alle attività proposte</p>
Area delle competenze disciplinari				
Livelli di Competenza				
COMPETENZE ATTESE A FINE PERCORSO (evidenze osservabili)*	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>*Si tratta delle competenze che si ritiene debbano essere raggiunte dall'alunno nella realizzazione dell'attività.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
<p>Competenza di riferimento: Competenza alfabetica funzionale I Discorsi e le parole</p>				

Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria La conoscenza del mondo				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Immagini Suoni e Colori				
PRODOTTO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
EFFICACIA Raggiungere lo scopo	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo in modo efficace	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti
FUNZIONALITÀ Realizzare prodotti completi	Il prodotto è completo e presenta dei miglioramenti personali adeguati	Il prodotto è completo	Il prodotto è completo degli elementi basilari	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari
ESTETICA E ORIGINALITÀ Curare il prodotto	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell'aspetto estetico	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti	Il prodotto è curato in modo essenziale	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale

AUTOVALUTAZIONE

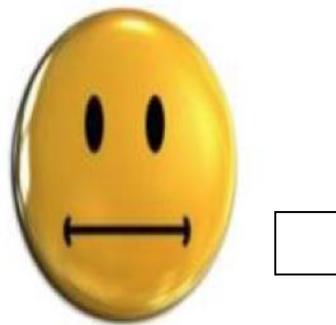
Complessivamente come giudichi il tuo lavoro?

|

Sono riuscito pienamente nel mio lavoro



Sono riuscito a metà nel mio lavoro



Sono riuscito poco a portare a termine il mio lavoro



Griglia di valutazione UDA –*(Indicare con una crocetta il livello raggiunto) .

UDA N.4		LIVELLI DI COMPETENZA			
Titolo :		Area della partecipazione (Alunni 3-4-5) (vedi Rubrica valutativa)			
Periodo: Aprile – Maggio-Giugno					
ALUNNI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Area delle competenze disciplinari (Alunni di 5 anni)

ALUNNI		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					