

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Tenendo conto del Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti che la Legge n. 107/2015 ha reso obbligatoria, permanente e strutturale il Piano Triennale di Formazione si ispira alle linee generali indicate annualmente dal MIUR e agli orientamenti strategici della politica di qualità dell'Istituto, finalizzata al miglioramento continuo.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce anche iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Sono compresi nel Piano Triennale di Formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR Sicilia per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti da MIUR, USR Sicilia, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto a supporto dei progetti previsti dal PTOF;
- i corsi di formazione rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).
- gli interventi formativi previsti dal PNSD

PERTANTO

VISTA la Legge 107/2015, c. 124: "Formazione obbligatoria, permanente e strutturale"; VISTA la Nota MIUR del 15.09.16;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto; VISTO il P.T.O.F. triennale;

VISTO il Piano di Miglioramento;

VISTO l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico; VISTA la Ricognizione dei bisogni formativi effettuata

IL COLLEGIO DOCENTI

Intersecando obiettivi prioritari nazionali, esigenze d'Istituto e crescita professionale dei singoli operatori,
DELIBERA IL SEGUENTE PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Integrazione Piano di formazione A.S. 2020/2021

Area	Anno scolastico 2019/20	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	Destinatari 2019/2020	Destinatari 2020/21	Destinatari 2021/22	Priorità strategica correlata
Autonomia organizzativa e didattica	<p>Progettare nell'ambito dell'autonomia</p> <p>Indicazioni...per una cittadinanza attiva. Progetto di cui all'Avviso dell'USR Sicilia – D.D. 323/2019 attuativo dell'Art.9 DM.721</p>	Progettare nell'ambito dell'autonomia	Progettare nell'ambito dell'autonomia	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>- Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>- Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>		<p>1. Competenze di sistema:</p> <p>2. valutazione e miglioramento;</p> <p>3. didattica per competenze.</p> <p>-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p> <p>-Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>

<p>Didattica per competenze, innovative metodologica e competenze di base</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p>		<p>1. Competenze di sistema: 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.</p> <p>Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (PNSD)</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica, animatore digitale e team dell'innovazione</p>		<p>1. Competenze di sistema: 1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica 2. Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. - Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del</p>

							personale
Competenze di lingua straniera	Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere	Competenze metodologiche per l'insegnamento	Competenze metodologiche per l'insegnamento	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo		2. Competenze per il 21esimo secolo: 4. lingue straniere 5. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Inclusione e disabilità	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative Modalità di base rispetto alle modalità di	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola -Docenti senza specializzazione con contratto a tempo determinato nominati su sostegno in modalità FAD -Docenti aderenti		3. Competenze per una scuola inclusiva: 8. inclusione e disabilità Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione

		<p>documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento e di promozione di processi inclusivi.</p> <p>-Dislessia Amica Livello Avanzato 4° livello -orienta la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.</p> <p>-Progetto Ri-connettersi, realtà virtuale e autismo. La ricerca IRIB-CNR di Messina per l'innovazione dedicata all'inclusione sociale in contesti di povertà</p>			<p>alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p> <p>-Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, su piattaforma e-learning.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		educativa. NO GAP – I SICILY, Inclusione School Piano di formazione per il sostegno e l'istruzione ospedaliera e domiciliare					
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. N° 3 docenti scuola primaria in servizio nell'Istituto Comprensivo. PIATTAFORMA E-LEARNING-PIATTAFORMA ELISA Legge 71/2017 bullismo e	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica. PIATTAFORMA E-LEARNING-PIATTAFORMA ELISA Legge 71/2017 bullismo e cyberbullismo		3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale. Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale

				cyberbullismo			
Valutazione e miglioramento	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica		-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Formazione neo immessi in ruolo				N° 4 Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	N° 3 Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto		D.M. n. 850/2015; nota MIUR n. 36167 del 05/11/2015
Sicurezza -Primo Soccorso -Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori - Formazione preposti e lavoratori				-Docenti in servizio nell'Istituto -Comprensivo Collaboratori scolastici -Personale di segreteria	-Docenti in servizio nell'Istituto -Comprensivo Collaboratori scolastici - Personale di segreteria		3.Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale. Formazione obbligatoria, generale e

							specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008
--	--	--	--	--	--	--	--

insegnante: Giuseppa Bertucelli

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA triennio 2019/2022

PTOF, adeguamento anno scolastico 2020-21 - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità della
formazione 2020-2021

Argomento formazione/aggiornamento	A chi è rivolto	Quante ore previste Quante ore previste, durata complessiva	Da chi viene erogato Dove viene erogato	Dove viene erogato	Effetti attesi	Pertinenza con le 9 competenze
Segreteria digitale e dematerializzazione Contratti e procedure amministrativo-contabili Gestione tecnica del sito web della scuola Ricostruzioni carriera	Personale della segreteria	Da quantificare	Personale specializzato.	A scuola, presso altre Istituzioni.	Essere in grado di gestire in modo efficiente ed efficace i processi di innovazione digitale nell'amministrazione.	Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
Sicurezza: -Primo Soccorso - Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori.	Personale della segreteria e collaboratori scolastici.	Ore previste dalla normativa	Personale specializzato/ Enti (VV.FF.)	A scuola, prova finale presso i VV.FF. o presso la scuola	Porre l'istituto in posizione coerente con la normativa sulla sicurezza e prevenzione dei rischi	3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.
PNSD	Personale della segreteria.	Ore variabili a seconda delle	Snodi formativi territoriali -	Nelle scuole individuate dagli	Aggiornare le competenze	1. Competenze di sistema: 1. autonomia didattica e

		figure da formare.	Formatori da albo regionale ripartito per snodi territoriali	Snodi formativi	professionali del personale di segreteria e riportare a cascata le competenze acquisite ai colleghi.	organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica 2. Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
--	--	--------------------	--	-----------------	--	---

Insegnante: Giuseppa Bertucelli