

**ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA**

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/673223

C.F. 97093530836 - e -mail:meic864003@istruzione.it

Sito web: [www.iclapiragentiluomo.edu.it](http://www.iclapiragentiluomo.edu.it) Pec: meic864003@pec.istruzione.it**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE****Direttiva M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 6/3/2013 A.S. 2020/2021****Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità presenti nell'a.s. 2020/2021**

<b>1) Rilevazione dei BES presenti</b>	<b>n°126</b>
<input type="checkbox"/> Alunni diversamente abili	59
disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 3)	27
disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1)	32
<input type="checkbox"/> Alunni con bisogni educativi speciali	67
disturbi evolutivi specifici	14
DSA	12
ADHD	2
<input type="checkbox"/> svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico e/o affettivo-relazionale	In elaborazione
Linguistico-culturale (alunni stranieri)	In elaborazione
<b>Totali</b>	<b>126</b>
<b>Totale popolazione scolastica</b>	<b>682</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>18%</b>
N° PEI redatti (A.S. 2020/2021)	56 redatti ma non formalizzati dall'ASP 3 in elaborazione
N° PDP redatti (A.S. 2020/2021)	67
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	38

<b>2) Risorse professionali specifiche</b>	<b>numero</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì/No</b>
Insegnanti di sostegno	43	Attività individualizzate	si
		Attività di piccolo gruppo	si
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc)	si
Educatori assistenziali	14		si
Funzioni strumentali	5		si
Coordinatori di classe	39		si

Neuropsichiatra e Psicologa ASL	7		si
---------------------------------	---	--	----

<b>3) Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	Si / No	n.incontri
Docenti e coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si	3
	Partecipazione ai G.L.H.O.	Si	1per ogni cdc
	Rapporti con famiglie	Si	
	Tutoraggio alunni (comportamento controllo frequenza, profitto)	Si	
		<b>Specificare quali</b>	
Docenti con specifica formazione nel sostegno (possesto di specializzazione)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<p>Progetto NOI.MAGAZINE - Gazzetta del sud;          Progetto "Scuola-Ferrovia";          Progetto di Educazione Stradale e alla Legalità;          Progetto "Ri_connettersi" ;          Progetto F.A.I.- "Apprendisti ciceroni";          Progetto A.M.A.M.;          Progetto RSC (Rom, Sinti e Camminanti);          Progetto Emergenza Climatica ed Ambientale "SCUOLE GREEN";          Progetto "Scuola Plastic Free";          Progetto "Frutta e verdura"          Progetto "Latte nelle scuole"          Progetto Educazione stradale e alla legalità;          Progetto Erasmus+ "Media Literacy – See the world through the eyes of reality"          Progetto Erasmus+ "TWOC"          Progetto PON Prot 4878_17.04.2020          AVVISO_FESR smart class - "Vicini D@(D) lontano";          Progetto PON Prot 19146_06.07.2020          AVVISO_FSE Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado - "Una scuola di Tutti e per Tutti ...Nessuno escluso";          Progetto PON Prot 26502_06.08.2019          AVVISO_FSE Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa - "I CARE - 'Ho a cuore ,mi importa dell'altro";          Progetto PNSD_AVVISO n. 26163_28 lug 2020 Realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa - "CONNESSI...in sicurezza...A SCUOLA E A CASA";          Progetto Ludico-motorio per la scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola - gioco motorio per lo sviluppo delle abilità di base nella scuola dell'Infanzia";          Progetto "Sport di classe"          Progetto "SPORT di avviamento all'atletica leggera";          Progetto di ricerca/azione per lo sviluppo delle competenze di base in contesti ad alto rischio di dispersione scolastica;          Progetto "Giochi matematici - Pristem";          Progetto "Il Magico Mondo dei Mandala";          Progetto "Raccolgo...Riuso...Riciclo in arte";          Progetto "Origami... che passione";          Progetto "Andiamo a canestro";          Progetto "Impariamo Calciando";</p>

		Progetto “Il Silenzio del Pesce - Giornalino d’Istituto”; Progetto “Recupero della Lingua Italiana”; Progetto “Recupero della Matematica”.
--	--	--

<b>4) Coinvolgimento personale ATA</b>		<b>Si / No</b>
	Assistenza alunni disabili	Si Vedi Piano Triennale per la Formazione
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si Vedi Piano Triennale per la Formazione
	Formazione specifica/sicurezza	Si Vedi Piano Triennale per la Formazione

<b>5) Coinvolgimento famiglie</b>		<b>Si / No Specificare quali</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	Si Sportello d’ascolto
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si Progetto “Ri_connettersi”
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si Incontri informazione: - Scuola sicura

<b>6) Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS</b>		<b>SI/NO Specificare quali</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si ASP CTRH
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si Reti di scuole Comando VV.UU.
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si Progetto RSC (Rom, Sinti e Camminanti).
	Rapporti con CTS	Si

		SI/NO Specificare quali
<b>7) Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Si Progetto Educazione stradale e alla legalità; Progetto “Scuola-Ferrovia”;
	Progetti integrati a livello di singola scuola.	Progetto RSC (Rom, Sinti e Camminanti).
	Progetti a livello di reti di scuole	Si Progetto di ricerca/azione per lo sviluppo delle competenze di base in contesti ad alto rischio di dispersione scolastica; Progetto Emergenza Climatica ed Ambientale “SCUOLE GREEN”; Progetto “Scuola Plastic Free”;

<b>8) Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si Vedi Piano Triennale per la Formazione
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si Vedi Piano Triennale per la Formazione

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2020/21

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa che cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.

### **Dirigente Scolastico**

Promuove ed incentiva attività di aggiornamento e formazione per tutto il personale operante nella scuola (docenti, collaboratori, assistenti).

Valorizza progetti che attivino strategie atte a potenziare il processo di inclusione.

Guida e coordina attività/azioni/iniziative previste dalle norme GLH, GLI, formazione delle classi, assegnazione dei docenti alle classi.

Indirizza l’operato dei consigli di classe/interclasse/intersezione affinché sviluppino e favoriscano processi di apprendimento inclusivi.

Coinvolge attivamente le famiglie.

Intraprende iniziative atte ad individuare e rimuovere le barriere architettoniche.

### **GLI**

Rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola

Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti, referente BES, DSA, Alunni diversamente abili. -

Elaborazione di una proposta PAI

### **GLH**

Discute e recepisce la proposta di Piano Annuale per l’Inclusione

Ad inizio anno scolastico adatta la proposta del PAI in base alle risorse assegnate alla scuola

### **GLHO**

Formato dal consiglio di classe o da team docente elabora PEI così come stabilito dalla L. 104/92.

### **Funzione strumentale 1 - PTOF**

### **Funzione strumentale 2 - Curricolo e progettazione didattica**

### **Funzione strumentale 3 - Inclusione alunni diversamente abili**

### **Funzione strumentale 4 - Continuità/Orientamento**

### **Funzione strumentale 5 - Formazione, visite guidate, concorsi e manifestazioni.**

**Referente BES/DSA**  
**Referente Invalsi**  
**Referente Esiti**  
**Referente Dispersione**

### **Consigli di classe /Team docenti**

In presenza di certificazione medica o per scelta del consiglio di classe/team docenti, individualizza il processo educativo-didattico ed adotta misure compensative e dispensative (stesura PDP) come previsto dalla L. 170/2010 e dal D.M. 12/7/2011

### **Collegio dei docenti**

- Delibera il PAI  
- Attua tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità e bisogni specifici inserendo nel Piano dell'Offerta Formativa la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione.

### **Assistenti Educativi**

- Collaborano con i docenti per favorire il processo di integrazione e supportano l'attività didattica, restano in classe in presenza dei docenti.

### **Assistenti igienici**

- Sostengono e promuovono l'autonomia degli alunni, intervengono in determinati momenti della giornata scolastica (somministrazione di alimenti, assistenza igienica), non stanno in classe.

### **Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:**

- Promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire il processo di comunicazione, gli interventi vengono concordati con il team docente ed inseriti nel PEI.

## **2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il nostro Istituto ha predisposto un piano triennale di formazione sulla base delle necessità formative individuate con apposito monitoraggio. I percorsi di formazione riguarderanno le seguenti tematiche:

### **Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**

- Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva.

### **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa

### **Inclusione e disabilità.**

- Piano dell'inclusione: strategie e strumenti

### **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.**

- Progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola

### **Valutazione e miglioramento.**

- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze, dossier e portfolio.

## **3. Adozione di strategie di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive**

I consigli di classe/team docenti predispongono PEI e PDP avvalendosi di griglie di osservazione e rilevazione sistematica. Per la rilevazione dei livelli di apprendimento predispongono griglie in ingresso, in itinere e finali e utilizzano rubriche di valutazione e griglie di autovalutazione.

Le verifiche, orali e scritte, saranno equivalenti e/o differenziate e per l'espletamento della prestazione da valutare si terrà conto di:

- Tempi più distesi
- Interrogazioni programmate
- Strutturazione delle prove
- Attenzione ai contenuti disciplinari
- Definizione chiara delle competenze metacognitive
- Definizione chiara delle competenze disciplinari e trasversali
- Definizione di rubriche valutative in ingresso, intermedie e finali così come stabilito dalla legge 170/2010 e dal D.M. 12/2011

#### **4. Organizzazione delle risorse presenti all'interno della scuola**

Collaborano al processo di inclusione, oltre all'intero corpo docente, le seguenti figure:

- **Assistenti Igienici:** che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire l'autonomia personale.
- **Assistenti educativi:** che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per facilitare il processo di integrazione
- **Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:** che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire il processo di comunicazione
- **Collaboratori scolastici:** addetti alla prima accoglienza degli alunni.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare azioni inclusive e di promuovere il successo scolastico, attraverso l'utilizzo:

- della DAD;
- della flessibilità oraria;
- dell'organizzazione di classi per gruppi paralleli;
- di attività laboratoriali;
- del cooperative learning;
- del peer education;
- del mastery learning;
- della progettazione dell'extracurricolare con ricaduta sul curricolare;
- di progetti con certificazione esterna;
- di aule attrezzate (laboratori);
- di sussidi e tecnologie.

#### **5. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del processo di apprendimento degli alunni, quindi è coinvolta attivamente nel percorso di inclusione ed ha un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico degli alunni.

La Famiglia è chiamata a dare il proprio assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi:

- formulazione del Profilo Dinamico Funzionale;
- formulazione del P.E.I. e delle verifiche così come stabilito dell'art 12 comma 5 della L.104/92; - redazione del PDP.

#### **6. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi a livello di Consiglio di Classe**

Il Collegio dei Docenti elabora, da tre anni, un curriculum verticale strutturato per competenze e micro competenze atte a garantire la gradualità dei percorsi formativi inclusivi e il raggiungimento delle competenze attese in uscita.

I Consigli di classe/interclasse/intersezione progettano UdA disciplinari, interdisciplinari e verticali nell'ottica della continuità e dell'orientamento che rispondono ai bisogni formativi di tutti gli alunni.

#### **7. Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione della docente laureata in Scienze Motorie per percorsi formativi di Educazione Fisica per la scuola primaria;
- Valorizzazione del docente Psicologo in servizio nell'Istituto per percorsi informativi e formativi mirati al contrasto del bullismo e cyber bullismo;
- Valorizzazione della docente Animatore Digitale per percorsi formativi per il conseguimento di certificazione digitale (ECDL);
- Valorizzazione delle docenti di Lingua straniera presenti nell'Istituto per la realizzazione di percorsi formativi per il conseguimento di certificazione linguistica (Trinity – DELE)
- Valorizzazione della docente diplomata al Conservatorio per potenziamento dell'attività di Musica nella scuola primaria;
- Valorizzazione del docente Psicologo in servizio nell'Istituto per la gestione di uno Sportello d'ascolto per docenti, alunni e famiglie;
- Valorizzazione delle competenze dei docenti per la costituzione di gruppi di lavoro dedicati: Continuità e Orientamento, Cittadinanza e Costituzione.

## 8. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Le risorse aggiuntive saranno acquisite sulla base di specifici fondi individuati nel bilancio dell'Istituto e si manterranno i contatti con il CTS Provinciale per la fornitura di sussidi in comodato d'uso.

La distribuzione sarà resa funzionale mediante la procedura dei prestiti con apposita modulistica, sulla base dell'inventario esistente.

## 9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, alla continuità tra i diversi gradi di scuola e all'orientamento.

L'accoglienza è un momento fondamentale del processo inclusivo con il quale tutti gli alunni devono sentirsi accolti e vivere serenamente il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Nello specifico, per favorire il processo di accoglienza degli alunni è stato predisposto un protocollo che individua specifiche strategie organizzative e metodologiche da mettere in atto già in fase di avvio dell'anno scolastico.

Relativamente alla Continuità, si svilupperà su due livelli:

- **Continuità verticale** (coordinamento dei curricoli, conoscenza dei percorsi formativi, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola ...) che ha come obiettivo quello di prevenire le difficoltà di passaggio tra i diversi ordini di scuola e i conseguenti fenomeni di disagio, quali l'abbandono scolastico;
- **Continuità orizzontale** (incontri scuola/famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le ASP e le Associazioni territoriali) che ha il compito di **promuovere l'integrazione con la famiglia e il territorio** e di pervenire ad un confronto e alla condivisione delle strategie educative, sulla base dei bisogni formativi dell'alunno, per favorire una sua crescita armonica. Per quanto riguarda l'Orientamento, vengono individuate delle linee direttrici comuni ai tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo (**consapevolezza, responsabilità, autonomia**) sulle quali realizzare interventi formativi inseriti all'interno delle attività didattiche curriculari e attuati mediante strumenti didattici differenziati.

Nella Scuola dell'Infanzia e primaria saranno offerti ai bambini gli strumenti conoscitivi attraverso cui imparare a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando per quanto possibile di allentare i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento per incamminarsi sulla strada dell'autonomia.

Nella scuola secondaria di primo grado si darà al preadolescente la possibilità di potenziare i propri interessi e le proprie attitudini per fortificare, in questa delicata fase, l'impegno verso la costruzione di un futuro.

## 10. Didattica digitale integrata DDI

Il nostro Istituto ha elaborato un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali dell'istituto emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel secondo periodo dell'anno scolastico 2019/20.

Il piano contiene le modalità e le strategie di ri-progettazione dell'attività didattica, per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione, "con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali"

Occorre precisare che la Didattica Digitale Integrata (DDI) non è una metodologia ma uno strumento, "un mediatore didattico attraverso cui veicolare attività, contenuti, collaborazioni"

Per questo il Piano si articola in due distinti percorsi, ciascuno corrispondente ai due possibili scenari ipotizzabili nel presente a.s. 2020/21

- la DDI come modalità complementare alla didattica in presenza,
- la DaD come unica modalità qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Tale esperienza risulta fattibile, sia grazie ai percorsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento che il nostro Istituto intende offrire ai docenti (v. Piano Digitale di istituto ), sia alla positività sedimentatasi di molti aspetti legati alla pratica della Didattica a Distanza.

(Vedi piano didattica digitale DDI)

### **Parte III- Finalità del PAI ed Indicatori di Inclusività**

#### **Finalità del PAI**

1. Migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano
2. Creare culture inclusive
3. Produrre politiche inclusive per sviluppare la scuola di tutti.
4. Sviluppare pratiche inclusive

#### **Indicatori di inclusività**

- 1a. Costruire comunità
- 2a. Affermare valori inclusivi
- 3a. Sviluppare la scuola per tutti
- 3b. Organizzare il sostegno delle diversità.
- 4a. Coordinare l'apprendimento
- 4b. Mobilitare le risorse

Il presente Piano, presentato e discusso nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 29/06/2020, deliberato dal Collegio Docenti del 30/06/2020 e aggiornato al collegio dei docenti del 22/12/2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Luisa Lo Manto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
Ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/93