

## PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

| Area   | Anno scolastico 2020/21  | Destinatari/Erogatori 2020/21   | Priorità strategica correlata   |
|--|--|---|---|
| Autonomia organizzativa e didattica                                    | <p>Progettare nell'ambito dell'autonomia</p> <p>Indicazioni...per una cittadinanza attiva. Progetto di cui all'Avviso dell'USR Sicilia – D.D. 323/2019 attuativo dell'Art.9 DM.721</p> | <p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>  | <p><i>1. Competenze di sistema:</i><br/> 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.</p> <p>-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione<br/> -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p> |
| Didattica per competenze, innovative metodologica e competenze di base | <p>Didattiche collaborative e costruttive</p> <p>Metodologie:<br/> projectbased learning<br/> Metodologia MOOC<br/> Flipped classroom</p>  | <p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p> | <p><i>1. Competenze di sistema:</i><br/> 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.</p> <p>Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (PNSD)</p> | <p>Didattiche collaborative e costruttive.<br/>         Metodologie:<br/>         projectbased learning<br/>         Metodologia MOOC<br/>         Flipped classroom</p> | <p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.<br/>         -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica, animatore digitale e team dell'innovazione.</p> | <p><i>livelli di acquisizione delle competenze (DigiCompEdu)</i><br/>         1. l'ambiente professionale;<br/>         2. risorse e i contenuti digitali<br/>         3. gli aspetti pedagogici e didattici connessi all'uso delle tecnologie e viceversa:<br/>         4. valutazione attraverso le tecnologie digitali<br/>         5. Personalizzazione e individualizzazione, nell'ottica del potenziamento dell'autoefficacia<br/>         6- sviluppo della competenza digitale degli studenti</p> |
| <p>Competenze di lingua straniera</p>                                  | <p>Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere</p>  | <p>-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola.<br/>         -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo</p>  | <p><i>2. Competenze per il 21esimo secolo:</i><br/>         4. lingue straniere<br/>         5. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento<br/>         -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione<br/>         -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>  |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| <p>Inclusione e disabilità</p> | <p>Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19</p> <p>Metodologie didattiche innovative<br/>Modalità di base rispetto alle modalità di documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento e di promozione di processi inclusivi.</p> <p>Dislessia Amica Livello Avanzato 4° livello<br/>orienta la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.</p> <p>Progetto Ri-connettersi, realtà virtuale e autismo. La ricerca IRIB-CNR di Messina per l'innovazione dedicata all'inclusione sociale in contesti di povertà educativa.</p> <p>NO GAP – I SICILY, Inclusione School Piano di formazione per il sostegno e l'istruzione ospedaliera e domiciliare</p> | <p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola</p> <p>-Docenti senza specializzazione con contratto a tempo determinato nominati su sostegno in modalità FAD</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p> <p>-Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM su piattaforma e-learning</p> | <p>3. <i>Competenze per una scuola inclusiva:</i><br/>8. inclusione e disabilità</p> <p>Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p> |
|--------------------------------|---|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p> | <p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.</p>   | <p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.<br/>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.<br/>-PIATTAFORMA E-LEARNING-PIATTAFORMA ELISA<br/>Legge 71/2017 bullismo e cyberbullismo.</p> | <p><i>3. Competenze per una scuola inclusiva:</i><br/>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;<br/>9. Coesione sociale.<br/>Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>                         |
| <p>Valutazione e miglioramento</p>                                  | <p>Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione</p> | <p>-Gruppo di max 30 docenti dei tre ordini di scuola.<br/><br/>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>  | <p>-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione<br/>-Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>  |
| <p>Formazione neo immessi in ruolo</p>                              | <p>D.M. n. 850/2015; nota MIUR n. 36167 del 05/11/2015</p>   | <p>N° 3 Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto.<br/><br/>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>  |   |
| <p>Sicurezza</p>  | <p>Primo Soccorso<br/>-Antincendio -Richiamo formazione preposti e lavoratori<br/>- Formazione preposti e lavoratori</p>                 | <p>Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo<br/>Collaboratori scolastici Personale di segreteria.<br/><br/>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>                        | <p><i>3. Competenze per una scuola inclusiva:</i><br/>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;<br/>9. Coesione sociale.<br/><br/>Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008</p> |

## PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA triennio 2019/2022

PTOF, adeguamento anno scolastico 2020/21 - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità

della formazione 2020/2021

| Argomento formazione/aggiornamento   | A chi è rivolto  | Quante ore previste<br>Quante ore previste, durata complessiva | Da chi viene erogato<br>Dove viene erogato | Dove viene erogato  | Effetti attesi   | Pertinenza con le 9 competenze  |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Segreteria digitale e dematerializzazione Contratti e procedure amministrativo-contabili Gestione tecnica del sito web della scuola Ricostruzioni carriera | Personale della segreteria                             | Da quantificare  | Personale specializzato.                   | A scuola, presso altre Istituzioni.                       | Essere in grado di gestire in modo efficiente ed efficace i processi di innovazione digitale nell'amministrazione. | <i>Competenze per XXI secolo:</i><br>5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.   |
| Sicurezza: -Primo Soccorso - Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori.  | Personale della segreteria e collaboratori scolastici. | Ore previste dalla normativa                                   | Personale specializzato/<br>Enti (VV.FF.)  | A scuola, prova finale presso i VV.FF. o presso la scuola | Porre l'istituto in posizione coerente con la normativa sulla sicurezza e prevenzione dei rischi                   | <i>3. Competenze per una scuola inclusiva:</i><br>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.<br>Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008 |

|  |                             |  |   |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Assistenza agli alunni con disabilità – Assistenza di base | Collaboratori Scolastici    | Ore previste dalla normativa                     | Personale specializzato   | A scuola, presso altre Istituzioni.            | Competenze professionali di “caregiving” per l’alunno in situazione di disabilità (igiene della persona, assistenza all’alimentazione, ecc.) | <i>3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.</i>  |
| PNSD   | Personale della segreteria. | Ore variabili a seconda delle figure da formare. | Snodi formativi territoriali - Formatori da albo regionale ripartito per snodi territoriali | Nelle scuole individuate dagli Snodi formativi | Aggiornare le competenze professionali del personale di segreteria e riportare a cascata le competenze acquisite ai colleghi.                | <i>1. Competenze di sistema: 1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica<br/><br/>2. Competenze per XXI secolo:<br/>5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento.</i> |