

IL COLLEGIO DOCENTI

Intersecando obiettivi prioritari nazionali, esigenze d'Istituto e crescita professionale dei singoli operatori,

DELIBERA IL SEGUENTE PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Integrazione Piano di formazione A.S. 2021/2022

Area	Anno scolastico 2019/20	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	Destinatari 2019/2020	Destinatari 2020/21	Destinatari 2021/22	Priorità strategica correlata
Autonomia organizzativa e didattica	Progettare nell'ambito dell'autonomia Indicazioni...per una cittadinanza attiva. Progetto di cui all'Avviso dell'USR Sicilia – D.D. 323/2019 attuativo dell'Art.9 DM.721	Progettare nell'ambito dell'autonomia	Progettare nell'ambito dell'autonomia	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. - Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. - Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. - Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	1. Competenze di sistema: 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze. -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale

<p>Didattica per competenze, innovative metodologica e competenze di base</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p>	<p>1. Competenze di sistema: 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.</p> <p>Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (PNSD)</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom</p>	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione. Didattica per competenze e innovazione tecnologica.</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica, animatore digitale e team dell'innovazione</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica, animatore digitale e team dell'innovazione</p>	<p>1. Competenze di sistema: 1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica 2. Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. - Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del</p>

							personale
Competenze di lingua straniera	Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere	Competenze metodologiche per l'insegnamento	Competenze metodologiche per l'insegnamento	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo	2. Competenze per il 21esimo secolo: 4. lingue straniere 5. competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento -Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Inclusione e disabilità	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative Modalità di base rispetto alle modalità di	Dal Profilo Di Funzionamento alla stesura del PEI su base ICF dopo le modifiche del D.LGS.96/19 Metodologie didattiche innovative	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola -Docenti senza specializzazione con contratto a tempo determinato nominati su sostegno in modalità FAD -Docenti aderenti	Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	3. Competenze per una scuola inclusiva: 8. inclusione e disabilità Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione

		<p>documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento e di promozione di processi inclusivi.</p> <p>-Dislessia Amica Livello Avanzato 4° livello -orienta la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.</p> <p>-Progetto Ri-connettersi, realtà virtuale e autismo. La ricerca IRIB-CNR di Messina per l'innovazione dedicata all'inclusione sociale in contesti di povertà</p>			<p>alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p> <p>-Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, su piattaforma e-learning.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		educativa.					
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale. Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale
Valutazione e miglioramento	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione	Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica	-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica	-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale

Formazione neo immessi in ruolo				Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto	D.M. n. 850/2015; nota MIUR n. 36167 del 05/11/2015
Sicurezza -Primo Soccorso -Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori - Formazione preposti e lavoratori				-Docenti in servizio nell'Istituto -Comprensivo Collaboratori scolastici -Personale di segreteria	-Docenti in servizio nell'Istituto -Comprensivo Collaboratori scolastici - Personale di segreteria	-Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo -Collaboratori scolastici - Personale di segreteria	3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale. Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Area	Anno scolastico 2021/22	Destinatari/Erogatori 2021/22	Priorità strategica correlata
Autonomia organizzativa e didattica	<p>Progettare nell'ambito dell'autonomia</p> <p>Indicazioni...per una cittadinanza attiva. Progetto di cui all'Avviso dell'USR Sicilia – D.D. 323/2019 attuativo dell'Art.9 DM.721</p>	<p>Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>	<p>1. Competenze di sistema: 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze.</p> <p>-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione -Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>

<p>Didattica per competenze, innovative metodologica e competenze di base</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola. -Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica</p>	<p>1. Competenze di sistema: 2. valutazione e miglioramento; 3. didattica per competenze. Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (PNSD)</p>	<p>Didattiche collaborative e costruttive. Metodologie: projectbased learning Metodologia MOOC Flipped classroom</p> <p>“Uso della LIM” Tecnologie della didattica (Le piattaforme di e-Learning- Learning objects- l'approccio BYOD)</p>	<p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica, animatore digitale e team dell'innovazione. -Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p>	<p>livelli di acquisizione delle competenze (DigiCompEdu) 1. l'ambiente professionale; 2. risorse e i contenuti digitali 3. gli aspetti pedagogici e didattici connessi all'uso delle tecnologie e viceversa: 4. valutazione attraverso le tecnologie digitali 5. Personalizzazione e individualizzazione, nell'ottica del potenziamento dell'autoefficacia 6- sviluppo della competenza digitale degli studenti</p>

	<p>“S.F.I.D.A. (educativa) 4.0 P.I.R.I.A.”</p> <p>Azione #25 del PNSD - Avvio dei corsi nell’ambito delle attività del FUTURE LABS</p>	<p>-Docenti aderenti ai laboratori formativi del Piano di formazione docenti per l’anno scolastico 2020/2021 per le scuole della Rete di Ambito numero 13, Provincia “Città di Messina”</p> <p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative del “Future Labs” – Tecnologia e didattica innovativa disciplinare e interdisciplinare- programmazione DigCompEdu a.s. 2021-22 Promotore I.I. “Marconi-Mangano” CT</p>	
<p>Competenze di lingua straniera</p>	<p>Competenze metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere</p>	<p>-Gruppo di massimo 30 docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>-Docenti aderenti ai laboratori formativi del Piano di formazione docenti per l’anno scolastico 2020/2021 per le scuole della Rete di Ambito numero 13, Provincia “Città di Messina”</p>	<p>2. Competenze per il 21esimo secolo:</p> <p>4. lingue straniere</p> <p>5. competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento</p> <p>-Valorizzare le risorse umane interne all’Istituzione</p> <p>-Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>

<p>Inclusione e disabilità</p>	<p>Metodi e Tecniche per una Scuola Inclusiva</p> <p>Formazione in servizio personale docente ai fini inclusione alunni con disabilità ai sensi del comma 961 - Art. 1 della legge 30 dicembre 2020</p>	<p>Docenti aderenti alle iniziative proposte dalla convenzione fra il Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche dell'Università di Messina e la Rete Scuole InForm@te (scuola capofila I.C. Paino Gravitelli. PARTECIPANO (Dipartimento DICAM, Unime), (Dipartimento SCIPOG, Unime). (I.C. Piano Gravitelli), (Assistenti sociali) di Messina</p> <p>Docenti aderenti ai laboratori formativi del Piano di formazione docenti per l'anno scolastico 2020/2021 per le scuole della Rete di Ambito numero 13, Provincia "Città di Messina"</p>	<p>3. Competenze per una scuola inclusiva:</p> <p>8. inclusione e disabilità</p> <p>Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p>
<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<p>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>Facilitare il benessere scolastico degli studenti-contrasto alla dispersione scolastica "Fuoriclasse in Movimento"2021-2024</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>- Docenti aderenti ai laboratori formativi della PIATTAFORMA E-LEARNING-PIATTAFORMA ELISA Legge 71/2017 bullismo e cyberbullismo</p> <p>Docenti aderenti al Progetto "Save the children"</p> <p>Webinar sui Consigli Fuoriclasse -PIATTAFORMA "GOOGLE MEET"</p>	<p>3. Competenze per una scuola inclusiva:</p> <p>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;</p> <p>9. Coesione sociale. Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>

	Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative I e II c	Docenti aderenti ai laboratori formativi del Piano di formazione docenti per l'anno scolastico 2020/2021 per le scuole della Rete di Ambito numero 13, Provincia "Città di Messina"	
Valutazione e miglioramento	<p>"Progettazione didattica per competenze" e "Nuova Valutazione nella scuola primaria ai sensi dell'O.M.n.172 del 4/12/2020"</p> <p>Nuove modalità valutative nella scuola primaria (O.M. 172/2020) (Scuola Primaria)</p>	<p>-Gruppi di docenti dei tre ordini di scuola.</p> <p>Docenti aderenti ai laboratori formativi del Piano di formazione docenti per l'anno scolastico 2020/2021 per le scuole della Rete di Ambito numero 13, Provincia "Città di Messina"</p>	<p>-Valorizzare le risorse umane interne all'Istituzione</p> <p>-Realizzare percorsi di formazione rispondenti ai bisogni del personale</p>
Formazione neo immessi in ruolo	D.M. n. 850/2015; nota MIUR n. 36167 del 05/11/2015	<p>N° 3 Docenti neo assunti in servizio nell'Istituto.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>	
Sicurezza	<p>Primo Soccorso</p> <p>-Antincendio -Richiamo formazione preposti e lavoratori</p> <p>- Formazione preposti e lavoratori</p>	<p>Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo Collaboratori scolastici Personale di segreteria.</p> <p>-Docenti aderenti alle iniziative della Scuola Polo Scuola, dell'At Messina, dell'USR Sicilia, della Istituzione Scolastica.</p>	<p>3.Competenze per una scuola inclusiva:</p> <p>7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;</p> <p>9. Coesione sociale.</p> <p>Formazione obbligatoria, generale e specifica, art. 20, Comma 2, lett.hD. Lgs. n. 81/2008</p>

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA triennio 2019/2022

PTOF, adeguamento anno scolastico 2021-22 - corrispondenze azioni formative - competenze e priorità della
formazione 2021-2022

Argomento formazione/aggiornamento	A chi è rivolto	Quante ore previste Quante ore previste, durata complessiva	Da chi viene erogato Dove viene erogato	Dove viene erogato	Effetti attesi	Pertinenza con le 9 competenze
Segreteria digitale e dematerializzazione Contratti e procedure amministrativo-contabili Gestione tecnica del sito web della scuola Ricostruzioni carriera	Personale della segreteria	Da quantificare	Personale specializzato.	A scuola, presso altre Istituzioni.	Essere in grado di gestire in modo efficiente ed efficace i processi di innovazione digitale nell'amministrazione.	Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
Sicurezza: -Primo Soccorso - Antincendio - Richiamo formazione preposti e lavoratori.	Personale della segreteria e collaboratori scolastici.	Ore previste dalla normativa	Personale specializzato/ Enti (VV.FF.)	A scuola, prova finale presso i VV.FF. o presso la scuola	Porre l'istituto in posizione coerente con la normativa sulla sicurezza e prevenzione dei rischi	3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.

Assistenza agli alunni con disabilità – Assistenza di base	Collaboratori Scolastici	Ore previste dalla normativa	Personale specializzato	A scuola, presso altre Istituzioni.	Competenze professionali di “caregiving” per l’alunno in situazione di disabilità (igiene della persona, assistenza all’alimentazione, ecc.)	3. Competenze per una scuola inclusiva: 7. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; 9. Coesione sociale.
PNSD	Personale della segreteria.	Ore variabili a seconda delle figure da formare.	Snodi formativi territoriali - Formatori da albo regionale ripartito per snodi territoriali	Nelle scuole individuate dagli Snodi formativi	Aggiornare le competenze professionali del personale di segreteria e riportare a cascata le competenze acquisite ai colleghi.	1. Competenze di sistema: 1. autonomia didattica e organizzativa; 3. didattica per competenze e innovazione tecnologica 2. Competenze per XXI secolo: 5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento.