



ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA
Via Gerobino Pili - Camaro - Messina tel. 090/673223
C.F. 97093530836 - e -mail: meic864003@istruzione.it
Sito web: www.iclapiragentiluomo.edu.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it



a.s.21-22

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

“Oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi / giudizio”

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

“Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto / giudizio ”

33 ORE PER ANNO SCOLASTICO

“da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti”

Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi per la Scuola dell'infanzia e scuola secondaria e in giudizio descrittivo per la scuola Primaria (o.M. N.2158 del 4 dicembre 2020) Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

CAMPI DI ESPERIENZA	3/4/5 Anni
<ul style="list-style-type: none">  I discorsi e le parole  Il sé e l'altro  Il corpo e il movimento  Immagini, suoni, colori  La conoscenza del mondo 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1(Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali ➤ Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente ➤ Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquista gradualmente l'autonomia personale • Riconosce le diversità; • Rispetta le regole condivise nella sezione e nella scuola • Riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro. • Scopre e vive con piacere il contatto con la natura. • Partecipa attivamente alla vita scolastica. • Conosce ed applica regole basilari per la raccolta differenziata • Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale. • Usa strumenti digitali per giocare e/o disegnare
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria; ▪ Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale ▪ Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale ▪ Comprendere i bisogni dell'altro <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali

- Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo
- Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali

NUCLEO TEMATICO N. 3

- Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie

	Conoscenze	Abilità
	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; • La diversità, la collaborazione, la condivisione; • Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto dei diversi dispositivi 	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole del vivere comune; • Rispettare e aiutare gli altri <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; • Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; • Riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone etc...)

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI I - II – III
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ Competenza digitale ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; ➤ Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ➤ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni e potenziare le proprie capacità comunicative. ➤ Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale ➤ È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. • L'alunno è consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. • L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità • L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni • Saper utilizzare dispositivi e rispettare le regole legate all'uso delle tecnologie

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; ▪ Ascoltare e sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali; ▪ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a conoscere, amare e rispettare l’ambiente in cui viviamo. ▪ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. ▪ Maturare atteggiamenti di rispetto dell’ambiente. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all’utilizzo di diversi device. ▪ Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. ▪ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. ▪ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell’uso delle tecnologie. ▪ Riconosce e rispetta le regole del web(netiquette). 	
	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • La diversità, la collaborazione, la condivisione. • Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto per l’ambiente e i suoi equilibri. • Il riciclaggio di materiali. • La raccolta differenziata dei rifiuti. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parti principali di un computer e le sue funzioni • la funzione di alcuni strumenti tecnologici e il loro impiego in determinate attività didattiche (LIM, videoproiettore, tablet, macchina fotografica digitale...); • Le principali funzioni dei tasti della tastiera (lettere, numeri, spazio, invio, maiuscole-minuscole, segni di punteggiatura, cancellare); • Le funzioni dei tasti del mouse e controlla il puntatore per trascinare e cliccare sugli oggetti interessati; • Le funzioni di base dei programmi di grafica, di giochi didattici, di videoscrittura; • Le icone dei programmi che utilizza e usa correttamente i comandi per aprire e chiudere tali programmi. • I device di diverso tipo. • L’identità digitale. • Le potenzialità e i rischi presenti nel web. • La netiquette 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le regole del vivere comune; • Rispetta il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; • Rispetta le regole della comunicazione; • Aiuta gli altri e i diversi da sé. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l’ambiente; • Assume comportamenti che limitino gli sprechi; • Produce creativamente oggetti con materiali di recupero. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e di alcuni strumenti tecnologici ad uso didattico; • Conoscere e le funzioni dei principali tasti di una tastiera e del mouse, per sviluppare una buona coordinazione oculo-manuale; • Conoscere le funzioni di base dei programmi di grafica, di giochi didattici, di videoscrittura per svolgere determinate attività ed acquisire informazioni; • Conoscere le principali icone associate ad un programma e usare correttamente i comandi per avviare e terminare tali programmi. • Utilizzare dispositivi di vario tipo; • Assumere un’identità digitale; • Riconoscere le potenzialità e rischi del web; • Rispettare le regole del web (netiquette)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI IV - V
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ <u>Competenza digitale</u> ✚ Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; ➤ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni e potenziare le proprie capacità comunicative. ➤ Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale. ➤ E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; ➤ rispetta la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro; ➤ Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale ; ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili • Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. • Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell’ambiente e della collettività • Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. ▪ Conoscere l’ordinamento dello Stato. ▪ Conoscere i simboli dell’identità nazionale . ▪ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani

	<p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. ▪ Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (Cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ▪ Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. ▪ Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali.. ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. ▪ Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. ▪ Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. ▪ Individuare le dipendenze e gli abusi(cyberbullismo). 	
	<p>Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia e struttura della Costituzione italiana. • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • L'ordinamento dello Stato. • La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni ambientali e culturali. • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema operativo utilizzato e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali, anche Open source; • Le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni, fogli di calcolo; • Le procedure per l'utilizzo di reti informatiche (con supervisione dell'adulto) per ottenere dati e fare ricerche; • I sistemi di comunicazione mobile (e-mail, chat, social network...) e i rischi ad essi collegati; • La funzionalità di blocchi logici sempre più complessi (coding) • Le regole di comportamento in rete 	<p>Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; • assumere ruoli e decisioni; • acquisire la capacità di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; • agire come cittadino responsabile. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico- culturale; • usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il sistema operativo installato e i software applicativi, anche Open source; • Utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni e contesti operativi; • Conoscere e utilizzare correttamente le procedure per scaricare, salvare e stampare un documento; • Conoscere le potenzialità della rete Internet per l'informazione, la ricerca e la comunicazione e i rischi derivanti da un suo non corretto utilizzo; • Conoscere i principali sistemi di comunicazione mobile e i rischi (psicofisici e illegali) ad essi collegati; • Utilizzare il coding per organizzare percorsi o attività sempre più complessi. • Riconoscere i rischi della rete; • Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Rispettare le regole del web (netiquette).

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI I
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ <u>Competenza digitale</u> ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ➤ Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo Sostenibile <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ▪ Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. ▪ Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ▪ Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ▪ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni ▪ Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali. ▪ Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti ▪ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)

- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

Conoscenze**NUCLEO TEMATICO N.1**

- Individuo e società
- Concetti di norma sociale e giuridica
- Stato e costituzione italiana
- Concetto dei diritti umani
- Valore dell'identità
- Noi e gli altri. Il valore dell'empatia.
- Contro le discriminazioni: il ruolo e le conseguenze dei pregiudizi.
- Inclusione scolastica.
- La forza del gruppo contro bullismo e cyber bullismo.
- Storia dell'inno d'Italia
- Rispetto del creato come ambiente comune e dono di Dio
- Gioco, sport, regole e fair play
- Conosce e distingue gli elementi rappresentativi dello spazio
- Norme di contenimento Covid-19

NUCLEO TEMATICO N.2

- Concetto di sviluppo sostenibile e corretta gestione dei rifiuti
- Agenda 2030: obiettivi dello sviluppo
- Patrimonio musicale nazionale
- Conosce alcuni Beni Culturali del proprio territorio.

NUCLEO TEMATICO N.3

- Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione
- Periferiche e programmi
- Materiali Digitali
- I rischi nell'uso delle tecnologie e della rete
- Sicurezza e privacy

Abilità**NUCLEO TEMATICO N.1**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento a tutela della persona
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Conoscere un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita /attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico
- Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"
- Comprendere il significato del testo dell'inno nazionale (I strofa-ritornello)
- Riconoscere il creato come dono da tutelare e proteggere
- Comunicare con il corpo le proprie emozioni e rispettare le regole del gioco
- Rappresentare con forme e colori gli elementi fondamentali della realtà
- Saper indicare le fondamentali regole per evitare la diffusione del Covid-19 in lingua inglese e spagnola

NUCLEO TEMATICO N.2

- Osservare fenomeni appartenenti alla realtà naturale
- Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale
- Descrive alcuni Beni artistici del suo territorio

NUCLEO TEMATICO N.3

- Utilizzare le tecnologie per l'informazione e la comunicazione per elaborare testi, dati numerici, immagini, video, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per espandere i contesti comunicativi
- Utilizzare con dimestichezza computer, periferiche e programmi
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete
- Saper gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI II
<p>  Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica </p> <p>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria </p> <p>  Competenza digitale </p> <p>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare </p> <p>  Competenza in materia di cittadinanza </p> <p>  Competenza imprenditoriale </p> <p>  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali </p>	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il ruolo dell’Unione Europea ➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ➤ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ➤ Conosce le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali. ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile <p>NUCLEO TEMATICO N.3(Cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. ➤ Saper usare in modo etico gli strumenti per la comunicazione di massa per evitare le possibili minacce alla privacy e altri reati in rete.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale ▪ Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. ▪ Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni ▪ Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. ▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea ▪ Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE ▪ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente ▪ Conoscere la Carta dei diritti dell’UE ▪ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato <p>NUCLEO TEMATICO N.2(Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente. ▪ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ▪ Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ▪ Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. ▪ Creare e gestire l’identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ▪ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ▪ Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull’uso dei dati personali; ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ▪ Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ▪ Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l’inclusione sociale. 	
	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzioni del parlamento • Poteri e responsabilità del presidente della repubblica • Unione europea: nascita-istituzione • Salute e istruzione per tutti. • Combattere per l’uguaglianza: pari opportunità. • Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti. • Storia dell’inno nazionale ed europeo • Rispetto del creato come ambiente comune e dono di Dio • Gioco, sport, regole e fair play • Conosce e distingue le diverse tipologie costruttivi nella produzione artistica (gli elementi naturalistici, architettonici, scultorei e pittorici). 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, e sociale. • Conoscenza dei principi di legalità e di solidarietà per promuovere valori e azioni di contrasto a bullismo e cyber bullismo. • Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/ attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico • Sostenere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità" • Comprendere il significato del testo del l’inno nazionale (l strofa-ritornello) • Riconoscere il creato come dono da tutelare e proteggere • Comunicare con il corpo le proprie emozioni e rispettare le regole del gioco • Leggere e interpretare le immagini e ne individuale funzioni simboliche, espressive e comunicative

	<p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energie rinnovabili • Agenda 2030: obiettivi dello sviluppo • Patrimonio musicale nazionale e internazionale • Conosce e apprezza alcuni Beni artistici del territorio • Salvaguardia dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche più comuni e le relative modalità di funzionamento; • Dispositivi informatici di input e output; • Software e app (residenti e/o in cloud), con particolare riferimento ai prodotti anche Open source; • Artefatti digitali (di livelli di complessità commisurati al livello scolastico), utilizzando i programmi e le modalità operative ritenute più adatte al raggiungimento dell'obiettivo; • Procedure per l'utilizzo della rete Internet per la ricerca di informazioni (motori di ricerca, cloud, e-mail, chat, social network, sistemi di comunicazione mobile, download...) • Fonti di pericolo nell'utilizzo scorretto dei sistemi di comunicazione di massa • Le procedure per gestire i propri account in funzione della sicurezza (virus e antivirus) e della privacy (password) 	<p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale • Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale • Descrivere alcune tipologie di Beni artistici del territorio • Conoscere ed indicare attraverso un lessico specifico in lingua inglese e spagnola le norme per una corretta raccolta differenziata <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per l'informazione e la comunicazione per elaborare testi, dati numerici, immagini, video, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per espandere i contesti comunicativi • Utilizzare con dimestichezza computer, periferiche e programmi • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete • Saper gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy
--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI III
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ Competenza digitale ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ➤ Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ➤ Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i meccanismi, i sistemi le organizzazioni e agenzie internazionali ▪ Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ▪ Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ▪ Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore ▪ Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità. ▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia. ▪ Saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale e argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere la Costituzione Italiana • Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi • Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) • Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo • Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" "Output" in un sistema informatico • Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni... • Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica • Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento • Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme • Utilizzare i dizionari digitali • Proteggere i dispositivi i dati personali e la privacy • Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) • Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) • Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud • Conoscere il significato identità digitale 	
		<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ONU e le altre organizzazioni internazionali • Dichiarazione dei diritti umani • Diritti dei minori • Fenomeno delle migrazioni e diritti degli immigrati • Consapevolezza di diritti e doveri, loro stato di realizzazione, debolezza o sospensione (covid) • Saper riflettere sulle esperienze vissute (covid, dad, limitazioni e nuove regole a scuola e nella realtà) in modo critico e atteggiamento attivo e responsabile. • Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Storia dell'inno italiano ed europeo • Rispetto del creato come ambiente comune e dono di dio • Gioco, sport, regole e fair play <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effetto serra e riscaldamento globale • Biodiversità • Crisi idrica • Agenda 2030: obiettivi dello sviluppo • Patrimonio musicale nazionale e internazionale • Conosce alcuni Beni culturali del territorio e ne comprende l'importanza della tutela e conservazione • Salvaguardia della propria salute grazie a una alimentazione sana <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni per la condivisione • Modalità di conversione dei file in vari formati utili al caricamento sulla piattaforma • Uso dei dizionari digitali (off line e On line) • La sicurezza dei dispositivi • Protezione dei dati personali e Privacy • Contenuti pericolosi o fraudolenti • Le procedure sicure e legali di utilizzo di Internet • I servizi Cloud • Identità digitale • Conosce il valore comunicativo ed espressivo delle immagini in relazione al contesto in cui sono state prodotte (messaggi pubblicitari, input fotografici, linguaggio fumettistico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del testo del l'inno nazionale (1 strofa-ritornello) • Riconoscere il creato come dono da tutelare e proteggere • Comunicare con il corpo le proprie emozioni e rispettare le regole del gioco <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale • Riconoscere l'importanza della tutela dei Beni Culturali e contribuisce alla loro diffusione e conservazione • Discernere il cibo sano dal "cibo spazzatura" e saperlo indicare anche nelle lingue inglese e spagnola <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza programmi applicativi • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare correttamente i sistemi più comuni per la comunicazione di massa, riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete, saper gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy • Ricerca informazioni su internet e se ne serve per arricchire il suo lavoro.
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

Rubriche valutative

Classi PRIME						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole. Ascolto attivo e ricettivo.	Riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Ascolta le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità dell'autonomia personale.	Ascolta le opinioni altrui con la guida del docente.	Ascolta in modo essenziale e non sempre corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo abbastanza completo e corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo completo, pronto e sicuro le opinioni altrui
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto e tutela del territorio.	Assume comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo abbastanza completo, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca di informazioni in rete.	Acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici
ATTEGGIAMENTO//COMPORAMENTO			L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno generalmente adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso.	L'alunno adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso .

Classi SECONDE

Classi SECONDE						
			LIVELLO			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Oggetto di valutazione				
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza	Riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Riconosce che le Regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo poco consapevole e solo se guidato.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo meccanico.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo consapevole.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo critico.
		Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo essenziale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo e corretto.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicazione nella quotidianità dei principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute	Prende gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo consapevole	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo critico.
		Assume comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per la salute propria e degli altri.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo inadeguato e solo se guidato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo essenziale	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo e corretto	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo, pronto e sicuro
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi sicuri	Ricerca correttamente informazioni utili sul web.	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo poco consapevole e solo se guidato.	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo meccanico	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo consapevole	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo critico.
		E' consapevole dei rischi e pericoli.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi solo se guidato.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo essenziale	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo e corretto.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo, pronto e sicuro.
ATTEGGIAMENTO//COMPORAMENTO			L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno generalmente adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso.	L'alunno adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso.

Classi TERZE						
			LIVELLO			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Oggetto di valutazione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza e adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano	Conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	Conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce le regole e deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	Dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente
		Prende coscienza dei propri diritti e doveri	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale solo se guidato	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo meccanico	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo consapevole	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo critico
		Sviluppa la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali più vasto e complesso	Dimostra poca sensibilità e interesse verso i valori della convivenza democratica	Dimostra adeguata sensibilità verso i valori della convivenza democratica.	Dimostra una buona sensibilità verso i valori della convivenza democratica	Dimostra interesse e sensibilità verso i valori della convivenza democratica
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, solo se stimolato dall'insegnante.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali in modo abbastanza corretto ma non troppo sicuro.	Osserva e adotta in modo consapevole comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e mostra di averne completa consapevolezza.
		E' sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili solo con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo consapevole.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo critico.
		Classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo	Non è adeguatamente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È sufficientemente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È abbastanza consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dell'uso delle tecnologie	Acquisisce informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali.
	Consapevolezza dei rischi legati alle nuove tecnologie	E' consapevole dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media	Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.
ATTEGGIAMENTO//COMPORAMENTO			L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno generalmente adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine consegne e responsabilità affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica appresa e mostra di averne completa consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Classi QUARTE

			LIVELLO			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Oggetto di valutazione				
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere)	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconosce i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Rispetta le regole e le norme della vita associata.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipazione al bene comune attraverso una adeguata educazione ambientale.	Partecipa al bene comune e è sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi insiti nell'uso del web. Capacità di ricercare informazioni sul web.	E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e sa conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo inadeguato.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo, pronto e sicuro.
ATTEGGIAMENTO//COMPORAMENTO			L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno generalmente adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine consegne e responsabilità affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione ricevuta e mostra di averne completa consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Classi QUINTE

			LIVELLO			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Oggetto di valutazione	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere)	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipazione al bene comune attraverso un'adeguata educazione ambientale.	Partecipa al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi insiti nell'uso del web. Capacità di ricercare informazioni sul web.	E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conosce i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo inadeguato.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo completo, pronto e sicuro.
ATTEGGIAMENTO//COMPORAMENTO			L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno generalmente adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine consegne e responsabilità affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria

Classi I II III

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
COSTITUZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Individua, con l'aiuto dell'insegnante soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità..	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, conosce le regole del web	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC
ATTEGGIAMENTO//COMPORAMENTO	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti non coerenti con quanto appreso e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta in modo discontinuo comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli apprendimenti acquisiti e con l'aiuto dell'insegnante porta a termine consegne e responsabilità affidate..	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.