



ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA – D. GENTILUOMO MESSINA

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel/fax 090/673223

C.F. 97093530836 - e -mail:meic864003@istruzione.it

Sito web: www.iclapiragentiluomo.edu.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Direttiva M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 6/3/2013 A.S. 2021/2022

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità presenti nell' a.s.2021/2022

| 1) Rilevazione dei BES presenti | n°123 |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Alunni diversamente abili | 66 |
| disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 3) | 24 |
| disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1) | 42 |
| <input type="checkbox"/> Alunni con altri bisogni educativi speciali | 57 |
| disturbi evolutivi specifici | 24 |
| DSA | 17 |
| ADHD | 4 |
| Altro (Deficit del linguaggio, Funzionamento intellettivo/cognitivo limite, ecc.) | 3 |
| <input type="checkbox"/> svantaggio (indicare il disagio prevalente) | |
| Socio-economico e/o affettivo-relazionale (in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria) | 2 |
| Socio-economico e/o affettivo-relazionale (in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria) | 26 |
| Linguistico-culturale (alunni stranieri) | 0 |
| Totali | 123 |
| Totale popolazione scolastica | 678 |
| % su popolazione scolastica | 18% |
| N° PEI redatti (A.S. 2021/2022) | 65 (Ancora non formalizzati dall'ASP) |
| N° PDP redatti (A.S. 2021/2022) | 57 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe (in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria) | 33 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe (in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria) | 24 |

| 2) Risorse professionali specifiche | numero | Prevalentemente utilizzate in... | Sì/No |
|--|---------------|---|--------------|
| Insegnanti di sostegno | 48 | Attività individualizzate | si |
| | | Attività di piccolo gruppo | si |
| | | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc) | si |
| Educatori assistenziali | 14 | | si |
| Funzioni strumentali | 5 | | si |
| Coordinatori di classe | 37 | | si |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|----|
| Neuropsichiatra e Psicologa ASL | 3 | | si |
|---------------------------------|---|--|----|

| 3) Coinvolgimento docenti curriculari | <i>Attraverso...</i> | Si / No | n.incontri |
|---|---|---|-----------------------------|
| Docenti e coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Si | 1 |
| | Partecipazione a GLH | Si | 7 |
| | Partecipazione ai G.L.H.O. | Si | 3 per ogni cdc/team docenti |
| | Rapporti con famiglie | Si | |
| | Tutoraggio alunni (comportamento controllo frequenza, profitto) | Si | |
| Docenti con specifica formazione nel sostegno (possessione di specializzazione) | | Specificare quali | |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <p style="text-align: center;">Progetti curriculari</p> <p>Trasversali (in continuità)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto Orientamento - Continuità: ESPLORA, SOGNA E SCOPRI • Progetto di Educazione Stradale e alla Legalità; • Progetto: “Il Carnevale”; • Progetto “Gazzetta del Sud in classe con Noi Magazine” • Progetto: Una città da favola • Progetto Save the Children: Fuoriclasse in movimento <p>Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto “Leggere prima di leggere: nascere e crescere con i libri”; • Progetto: La magia delle parole • Progetto ludico motorio: “Piccoli eroi a scuola”; <p>Progetti formativi</p> <p>Ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura comanda colore; <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto RSC (Rom, Sinti e Camminanti); • Progetto Sport di Classe; • Progetto di ricerca/azione per lo sviluppo delle competenze di base in contesti ad alto rischio di dispersione scolastica; • Progetto giochi matematici - Pristem; • Progetto “Latte nelle scuole”; • Progetto “Frutta e verdura”; • Progetto nazionale “Scuola Attiva Kids”; • Progetto “Scuola ferrovia”; • Progetto: Natural Moving; • Sport un diritto per tutti. <p>Progetti formativi</p> <p>Ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura comanda colore; <p>Arte e cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messina e le vie delle Arti e dei mestieri; • L'alimentazione: Messina e le sue feste, storia e degustazioni dei piatti tipici messinesi; • Messina e i suoi monumenti; • Messina e le sue chiese. | |

Bellezza in gioco

Percorsi

- CreAttività;
- Sensi e stagioni;
- L'arte in ballo;

Progetto legalità

- Bullismo E Cyberbullismo;
- Progetto Diversità di genere- parità di Diritti.

Secondaria

- Progetto: RSC (Rom, Sinti e Camminanti);
- Progetto Erasmus + K2- 2020 "Together... in the Winds of Change;
- Progetto: LIONS contro il bullismo;
- Progetto: Croce Rossa "FM siamo sulla stessa frequenza";
- Progetto: English News "Il giornalino di classe di inglese on line";
- Progetto: "Tutti in goal" della FIGC – Valori in rete;
- Progetto: Nati per leggere;
- L'educazione al digitale;
- Progetto scuola Ferrovia;
- E-policy d'Istituto "Generazioni Connesse";
- Progetto scuola attiva junior;
- Progetto Campionato Studentesco;
- Camaro Calcio: "Ragazze in Gioco" e "Tutti in goal";
- Progetto legalità: La costituzione e le madri costituenti
- Ragazze Con I Tacchetti";
- Progetto "Salute e benessere: schiena dritta".

Progetti Formativi

- Progetto diversità di genere- parità di diritti

Progetto legalità

- Diritti-la costituzione e le madri costituenti.

Ambiente e territorio

- Visite Guidate Presso Orto Botanico, Museo, Laghi Di Ganzirri...
- Agricoltura Alimentazione Sostenibilità.

Bullismo (M.S.C.)

L'educazione al digitale (M.S.C.)

Progetti PON

- Avviso FESR del 17/04/2020 prot. 4878
Vicini D@(D) Lontano

-Avviso 19146: Supporto per libri di testo e Kit scolastici per scuola secondaria di primo grado: Una scuola di Tutti e per Tutti...Nessuno escluso

-Avviso 26502: "Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa": I CARE- "Ho a cuore, mi importa dell'altro"
PNSD

-Avviso n. 26163:" Connessi in sicurezza a scuola e a casa".

-Avviso del 27/04/2020 Prot. 9707:

Scuola attiva... Tutti protagonisti

Competenti si diventa...Strumenti e didattica

| | | |
|--|--|--|
| | | innovativa per l'apprendimento PNSD - Avviso del 13/05/2021 Prot. N. 10812 A scuola con le STEM |
|--|--|--|

| | | Si / No |
|--|---|---|
| 4) Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si Vedi Piano Triennale per la Formazione |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | Si Vedi Piano Triennale per la Formazione |
| | Formazione specifica/sicurezza | Si Vedi Piano Triennale per la Formazione |

| | | Si / No Specificare quali |
|-----------------------------------|---|--|
| 5) Coinvolgimento famiglie | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva "Progetto di consulenza psicologica" | Si AZIONI: -Colloqui di consulenza e supporto psicologico; -Attività informazione- formazione - Supporto al metodo di studio. |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si Progetto RSC (Rom, Sinti e Camminanti). "Progetto "Villa Dante in Sport" promozione ed avviamento alla pratica sportiva" con il C.I.P. Comitato Italiano Paraolimpico – UNIME – Azienda Messina Progetto diversità di genere- parità di diritti - Avviso FESR del 17/04/2020 prot. 4878 Vicini D@(D) Lontano -Avviso 19146: Supporto per libri di testo e Kit scolastici per scuola secondaria di primo grado: Una scuola di Tutti e per Tutti...Nessuno escluso -Avviso 26502: "Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>educativa”: I CARE- “Ho a cuore, mi importa dell’altro” PNSD -Avviso n. 26163:” Connessi in sicurezza a scuola e a casa”. -Avviso del 27/04/2020 Prot. 9707: Scuola attiva... Tutti protagonisti Competenti si diventa... Strumenti e didattica innovativa per l’apprendimento PNSD - Avviso del 13/05/2021 Prot. N. 10812 A scuola con le STEM</p> |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | <p>Si Incontri informazione: - Scuola sicura</p> |

| | | SI/NO Specificare quali |
|--|--|--|
| 6) Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si ASP CTRH |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si |
| | Progetti territoriali integrati | Si Reti di scuole Comando VV.UU. |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si Progetto RSC (Rom, Sinti e Camminanti) |
| | Rapporti con CTS | Si |

| | | SI/NO Specificare quali |
|---|---------------------------------|--|
| 7) Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si |
| | | <p><i>Ambiente e territorio</i> • Natura comanda colore; <i>Ambiente e territorio</i> • Natura comanda colore; <i>Arte e cultura</i> • Messina e le vie delle Arti e dei mestieri; • L'alimentazione: Messina e le sue feste, storia e degustazioni dei piatti tipici messinesi;</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Messina e i suoi monumenti; • Messina e le sue chiese. <p>Bellezza in gioco</p> <p>Percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • CreAttività; • Sensi e stagioni; • L'arte in ballo: <p>Progetto legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo E Cyberbullismo; • Progetto Diversità di genere- parità di Diritti. • Progetto diversità di genere- parità di diritti <p>Progetto legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti-la costituzione e le madri costituenti. <p>Ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite Guidate Presso Orto Botanico, Museo, Laghi Di Ganzirri... • Agricoltura Alimentazione Sostenibilità. <p>Bullismo (M.S.C.)</p> <p>L'educazione al digitale (M.S.C.)</p> |
| Progetti integrati a livello di singola scuola. | Progetto Cinescuola |
| Progetti a livello di reti di scuole | <p style="text-align: center;">Si</p> <p>Progetto di ricerca/azione per lo sviluppo delle competenze di base in contesti ad alto rischio di dispersione scolastica;</p> <p>Progetto "Una città da favola"</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 8) Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | <p style="text-align: center;">Si</p> <p>Vedi Piano Triennale per la Formazione</p> |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <p style="text-align: center;">Si</p> <p>Vedi Piano Triennale per la Formazione</p> |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2020/21

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa che cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc).

Dirigente Scolastico

Promuove ed incentiva attività di aggiornamento e formazione per tutto il personale operante nella scuola (docenti, collaboratori, assistenti).

Valorizza progetti che attivino strategie atte a potenziare il processo di inclusione.

Guida e coordina attività/azioni/iniziative previste dalle norme GLH, GLI, formazione delle classi, assegnazione dei docenti alle classi.

Indirizza l'operato dei consigli di classe/interclasse/intersezione affinché sviluppino e favoriscano processi di apprendimento inclusivi.

Coinvolge attivamente le famiglie.

Intraprende iniziative atte ad individuare e rimuovere le barriere architettoniche.

GLI

Rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola

Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti, referente BES, DSA, Alunni diversamente abili. -

Elaborazione di una proposta PAI

GLH

Discute e recepisce la proposta di Piano Annuale per l'Inclusione

Ad inizio anno scolastico adatta la proposta del PAI in base alle risorse assegnate alla scuola

GLHO

Formato dal consiglio di classe o da team docente elabora PEI così come stabilito dalla L. 104/92.

Funzione strumentale 1 - PTOF

Funzione strumentale 2 Inclusione alunni diversamente abili

Funzione strumentale 3 - Continuità/Orientamento

Funzione strumentale 4 - - Curricolo e progettazione didattica

Funzione strumentale 5 - Formazione, visite guidate, concorsi e manifestazioni.

Referente BES/DSA

Referente Invalsi

Referente Esiti

Referente Dispersione

Animatore Digitale

Referente Bullismo e cyberbullismo

Consigli di classe /Team docenti

In presenza di certificazione medica o per scelta del consiglio di classe/team docenti, individualizza il processo educativo-didattico ed adotta misure compensative e dispensative (stesura PDP) come previsto dalla L. 170/2010 e dal D.M. 12/7/2011

Collegio dei docenti

- Delibera il PAI

- Attua tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità e bisogni specifici inserendo nel Piano dell'Offerta Formativa la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione.

Assistenti Educativi

- Collaborano con i docenti per favorire il processo di integrazione e supportano l'attività didattica, restano in classe in presenza dei docenti.

Assistenti igienici

- Sostengono e promuovono l'autonomia degli alunni, intervengono in determinati momenti della giornata scolastica (somministrazione di alimenti, assistenza igienica), non stanno in classe.

Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:

- Promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire il processo di comunicazione, gli interventi vengono concordati con il team docente ed inseriti nel PEI.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto ha predisposto un piano triennale di formazione sulla base delle necessità formative individuate con apposito monitoraggio. I percorsi di formazione riguarderanno le seguenti tematiche:

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

- Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva.

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa

Inclusione e disabilità.

- Piano dell'inclusione: strategie e strumenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.

- Progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola

Valutazione e miglioramento.

- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze, dossier e portfolio.

3. Adozione di strategie di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive

I consigli di classe/team docenti predispongono PEI e PDP avvalendosi di griglie di osservazione e rilevazione sistematica. Per la rilevazione dei livelli di apprendimento predispongono griglie in ingresso, in itinere e finali e utilizzano rubriche di valutazione e griglie di autovalutazione.

Le verifiche, orali e scritte, saranno equivalenti e/o differenziate e per l'espletamento della prestazione da valutare si terrà conto di:

- Tempi più distesi
- Interrogazioni programmate
- Strutturazione delle prove
- Attenzione ai contenuti disciplinari
- Definizione chiara delle competenze metacognitive
- Definizione chiara delle competenze disciplinari e trasversali
- Definizione di rubriche valutative in ingresso, intermedie e finali così come stabilito dalla legge 170/2010 e dal D.M. 12/2011

4. Organizzazione delle risorse presenti all'interno della scuola

Collaborano al processo di inclusione, oltre all'intero corpo docente, le seguenti figure:

- **Assistenti Igienici:** che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire l'autonomia personale.
- **Assistenti educativi:** che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per facilitare il processo di integrazione
- **Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:** che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire il processo di comunicazione
- **Collaboratori scolastici:** addetti alla prima accoglienza degli alunni.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare azioni inclusive e di promuovere il successo scolastico, attraverso l'utilizzo:

- della DID;
- della flessibilità oraria;
- dell'organizzazione di classi per gruppi paralleli;
- di attività laboratoriali;
- del cooperative learning;
- del peer education;
- del mastery learning;
- della progettazione dell'extracurricolare con ricaduta sul curricolare;
- di progetti con certificazione esterna;
- di aule attrezzate (laboratori);
- di sussidi e tecnologie.

5. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del processo di apprendimento degli alunni, quindi è coinvolta attivamente nel percorso di inclusione ed ha un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico degli alunni.

La Famiglia è chiamata a dare il proprio assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi:

- formulazione del Profilo Dinamico Funzionale;
- formulazione del P.E.I. e delle verifiche così come stabilito dell'art 12 comma 5 della L.104/92; - redazione del PDP.

6. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi a livello di Consiglio di Classe

Il Collegio dei Docenti elabora, da tre anni, un curriculum verticale strutturato per competenze e micro competenze atte a garantire la gradualità dei percorsi formativi inclusivi e il raggiungimento delle competenze attese in uscita.

I Consigli di classe/interclasse/intersezione progettano UdA disciplinari, interdisciplinari e verticali nell'ottica della continuità e dell'orientamento che rispondono ai bisogni formativi di tutti gli alunni.

7. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzazione della docente laureata in Scienze Motorie per percorsi formativi di Educazione Fisica per la scuola primaria;
- Valorizzazione del docente Psicologo in servizio nell'Istituto per percorsi informativi e formativi mirati al contrasto del bullismo e cyber bullismo;
- Valorizzazione della docente Animatore Digitale per percorsi formativi per il conseguimento di certificazione digitale (ECDL);
- Valorizzazione delle docenti di Lingua straniera presenti nell'Istituto per la realizzazione di percorsi formativi per il conseguimento di certificazione linguistica (Trinity – DELE)
- Valorizzazione della docente diplomata al Conservatorio per potenziamento dell'attività di Musica nella scuola primaria;
- Valorizzazione del docente Psicologo in servizio nell'Istituto per la gestione di uno Sportello d'ascolto per docenti, alunni e famiglie;
- Valorizzazione delle competenze dei docenti per la costituzione di gruppi di lavoro dedicati: Continuità e Orientamento, Cittadinanza e Costituzione.

8. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Le risorse aggiuntive saranno acquisite sulla base di specifici fondi individuati nel bilancio dell'Istituto e si manterranno i contatti con il CTS Provinciale per la fornitura di sussidi in comodato d'uso.

La distribuzione sarà resa funzionale mediante la procedura dei prestiti con apposita modulistica, sulla base dell'inventario esistente.

9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, alla continuità tra i diversi gradi di scuola e all'orientamento.

L'accoglienza è un momento fondamentale del processo inclusivo con il quale tutti gli alunni devono sentirsi accolti e vivere serenamente il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Nello specifico, per favorire il processo di accoglienza degli alunni è stato predisposto un protocollo che individua specifiche strategie organizzative e metodologiche da mettere in atto già in fase di avvio dell'anno scolastico.

Relativamente alla Continuità, si svilupperà su due livelli:

- **Continuità verticale** (coordinamento dei curricoli, conoscenza dei percorsi formativi, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola ...) che ha come obiettivo quello di prevenire le difficoltà di passaggio tra i diversi ordini di scuola e i conseguenti fenomeni di disagio, quali l'abbandono scolastico;
- **Continuità orizzontale** (incontri scuola/famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le ASP e le Associazioni territoriali) che ha il compito di **promuovere l'integrazione con la famiglia e il territorio** e di pervenire ad un confronto e alla condivisione delle strategie educative, sulla base dei bisogni formativi dell'alunno, per favorire una sua crescita armonica. Per quanto riguarda l'Orientamento, vengono individuate delle linee direttrici comuni ai tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo (**consapevolezza, responsabilità, autonomia**) sulle quali realizzare interventi formativi inseriti all'interno delle attività didattiche curriculari e attuati mediante strumenti didattici differenziati.

Nella Scuola dell'Infanzia e primaria saranno offerti ai bambini gli strumenti conoscitivi attraverso cui imparare a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando per quanto possibile di allentare i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento per incamminarsi sulla strada dell'autonomia.

Nella scuola secondaria di primo grado si darà al preadolescente la possibilità di potenziare i propri interessi e le proprie attitudini per fortificare, in questa delicata fase, l'impegno verso la costruzione di un futuro.

10. Didattica digitale integrata DDI

Il nostro Istituto ha elaborato un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, che tiene conto delle potenzialità digitali dell'istituto emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel secondo periodo dell'anno scolastico 2019/20.

Il piano contiene le modalità e le strategie di ri-progettazione dell'attività didattica, per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione, "con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali"

Occorre precisare che la Didattica Digitale Integrata (DDI) non è una metodologia ma uno strumento, "un mediatore didattico attraverso cui veicolare attività, contenuti, collaborazioni"

Per questo il Piano si articola in due distinti percorsi, ciascuno corrispondente ai due possibili scenari ipotizzabili nel presente a.s. 2020/21

- la DDI come modalità complementare alla didattica in presenza,
- la DaD come unica modalità qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Tale esperienza risulta fattibile, sia grazie ai percorsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento che il nostro Istituto intende offrire ai docenti (v. Piano Digitale di istituto), sia alla positività sedimentatasi di molti aspetti legati alla pratica della Didattica a Distanza.

(Vedi piano didattica digitale DDI)

•

11. Azioni contro la Dispersione Scolastica

Per quanto riguarda la Dispersione scolastica, il nostro Istituto attua le seguenti azioni di intervento:

- Monitoraggio assenze mensili;
- Segnalazione agli enti preposti (Osservatorio, Comune, Procura, Assistenti sociali);
- Compilazione e aggiornamento, con il supporto dei coordinatori di classe e interclasse, scheda su drive;
- Gestione dei flussi di comunicazione con il referente dell'Osservatorio e riunioni periodiche;

Rendicontazione periodica e bilancio dell'attività.

Finalità del PAI

1. Migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano
2. Creare culture inclusive
3. Produrre politiche inclusive per sviluppare la scuola di tutti.
4. Sviluppare pratiche inclusive

Indicatori di inclusività

- 1a. Costruire comunità
- 2a. Affermare valori inclusivi
- 3a. Sviluppare la scuola per tutti
- 3b. Organizzare il sostegno delle diversità.
- 4a. Coordinare l'apprendimento
- 4b. Mobilitare le risorse

Il presente Piano, presentato e discusso nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 30/06/2021, deliberato dal Collegio Docenti del 02/07/2021 e aggiornato al collegio dei docenti del 21/12/2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Luisa Lo Manto
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/93