



“I.C. LA PIRA-GENTILUOMO” MESSINA  
RENDICONTAZIONE SOCIALE  
2021 - 2022

# INDICE

## **Identità e contesto**

<i>Contesto socio-economico-ambientale</i>	4
<i>L'identità della scuola</i>	6
<i>Vision e Mission</i>	8
<i>Governance e responsabilità organizzative</i>	10
<i>Le risorse strutturali</i>	16

## **Stakeholder**

<i>Gli studenti</i>	21
<i>Il personale docente</i>	23
<i>Il personale amministrativo</i>	24
<i>Gli accordi in rete</i>	25

## **L'Offerta formativa**

Le nostre attività	29
Continuità e Orientamento	42
<i>Ampliamento dell'offerta formativa Scuola dell'Infanzia</i>	59
<i>Ampliamento dell'offerta formativa Scuola Primaria</i>	63
<i>Ampliamento dell'offerta formativa Scuola Secondaria</i>	73
<i>Viaggi e Visite</i>	83
<i>Progetti PON</i>	85

## **Inclusione** 109

### **I risultati e le scelte educative**

<i>Valutazione degli alunni</i>	111
<i>Esiti scolastici</i>	115

### **Gestione delle risorse economiche e finanziarie**

Attività negoziale	119
--------------------	-----

### **Sicurezza nella scuola** 121

### **Azioni di miglioramento** 122



Fontana di ORIONE raffigurante il fiume Camarò

## IDENTITÀ E CONTESTO

“L’istruzione è l’arma più potente che puoi utilizzare per cambiare il mondo”

*Nelson Mandela*



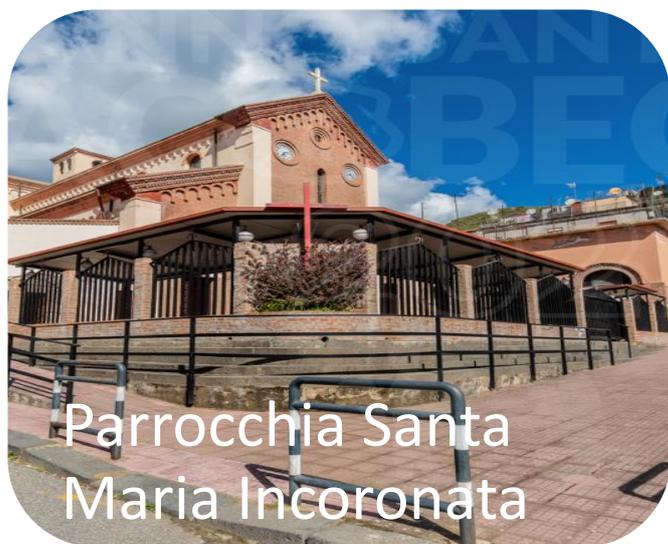
## **CONTESTO SOCIO ECONOMICO AMBIENTALE**

L'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" è costituito da sei plessi scolastici ubicati nei quartieri di Camaro San Paolo, Camaro Superiore e Bisconte, zone che hanno assistito al rapido aumento dei suoi abitanti, in seguito al diffondersi di un'importante edilizia popolare, appesantita dalla presenza di strutture degradate. Ciò ha agevolato l'insediamento di nuclei familiari a basso reddito privi di lavoro, che può essere stato uno dei fattori che ha determinato il processo di degrado culturale e sociale di questa parte della città.

L'ambiente socio-culturale in cui opera l'istituzione scolastica riflette le problematiche delle zone a rischio: alto tasso di disoccupazione, lavoro nero, alcolismo, microcriminalità (spaccio di droga, furti, ecc), disgregazione dei nuclei familiari, forme di

analfabetismo, mancanza di strutture adeguate, dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni.

Non esistono nel territorio consultori familiari, piazze e spazi verdi adeguatamente attrezzati, centri culturali, sportivi, ricreativi. Le parrocchie presenti nel territorio e Centri di aggregazione e supporto alle attività didattiche (dopo scuola) (" il Ciclone", "Comunità Sant'Egidio" ) risultano essere gli unici attori sociali; grazie alle attività degli operatori, un buon numero di ragazzi del quartiere ha compreso l'importanza dell'esistenza di strutture che, anche se tra inevitabili difficoltà, li hanno guidati ad intravedere nuovi metodi di comunicazione e, soprattutto, hanno offerto loro un'alternativa alla strada.



# L'IDENTITA' DELLA SCUOLA

## La popolazione scolastica

Il trend delle iscrizioni, nei tre segmenti, calcolato sugli ultimi tre anni scolastici mostra una situazione non sempre stabile.

ORDINE DI SCUOLA	PLESSO	CLASSI E TEMPO SCUOLA SETTIMANALE
Scuola dell'Infanzia	<i>Bisconte</i>	2 sezioni a T.R.
	<i>La Pira 2</i>	3 sezioni a T.N.
	<b>San Giacomo Apostolo (Camaro Superiore)</b>	3 sezioni, 2 T.N ed 1 T.R.
	<i>Gentiluomo</i>	2 sezioni a T.R.
Scuola Primaria	<b>La Pira 3</b>	8 classi: Tempo Pieno per 40 ore settimanali
	<i>Domenico Gentiluomo</i>	11 classi: Tempo Normale 27 ore settimanali
	<i>Fraz. Bisconte</i>	5 classi: Tempo Normale 27 ore settimanali
Scuola Secondaria di Primo Grado	<i>" La Pira 1 "</i>	9 classi: Tempo Ordinario



L'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" promuove la cultura della sostenibilità valorizzando le diverse intelligenze e favorendo il benessere di tutti e di ciascuno. Accompagna, inoltre, la crescita degli studenti nel rispetto dell'integrità della persona unica, originale, irripetibile, attraverso lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile, in collaborazione con le famiglie ed il territorio.

In coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento, si individuano i seguenti obiettivi preminenti:

- valorizzazione di percorsi formativi connotanti un curriculum inclusivo per favorire il successo scolastico e formativo di ciascuno attraverso soluzioni organizzative flessibili relativamente a spazi, tempi e "setting" per l'apprendimento che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, sostenibilità;
- approfondimento-miglioramento del sistema di valutazione autovalutazione delle competenze in coerenza con la progettazione curricolare in corso;
- diffusione di metodologie didattiche attive e collaborative (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, cooperative learning, peer to peer, ecc.) individualizzate e

personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza in riferimento alla definizione di un curriculum di cittadinanza attiva ;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche come contrasto alle diverse forme di bullismo/cyber bullismo;
- sviluppo e realizzazione di attività che coinvolgano in continuità docenti, studenti di ordini/gradini di scuola successivi e precedenti;
- sviluppo e implementazione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento relative ai processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei processi intrapresi;
- sviluppo e implementazione del sistema di comunicazione, di socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti; avvio ad un modello formalizzato di rendicontazione sociale.

## LA NOSTRA MISSIONE

Lo scopo del percorso di studi dell'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" è di garantire a tutti gli studenti, dai 3 ai 14 anni, la formazione e l'orientamento nel percorso di studi, in collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali.

La scuola persegue lo sviluppo di una coscienza ecologica-sostenibile ed una sensibilizzazione ai principi cardine della cittadinanza attiva, attenta ai valori della pace e della giustizia.

Per questo è fondamentale valorizzare percorsi formativi connotati un curriculum inclusivo al fine di favorire il successo scolastico e formativo di ciascuno, colmando le criticità rilevate nei processi di apprendimento.

Ciò comporta la necessità

- di implementare il sistema di verifica delle conoscenze e abilità realmente possedute dagli studenti, durante, e alla fine dei periodi didattici, in relazione ai livelli attesi per età e classe frequentata;
- di adottare soluzioni organizzative flessibili relativamente a spazi, tempi e setting;

- di assicurare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive e collaborative (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, cooperative learning, peer to peer, attività di laboratorio), individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive;
- di utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali, per stimolare da un lato la curiosità il desiderio di conoscenza e dall'altro contrastare diverse forma di bullismo/cyberbullismo;
- di sperimentare esperienze di service-learning per sostenere maggiormente il protagonismo degli alunni;
- di prevedere percorsi di cittadinanza attiva co-progettati con le principali associazioni e con Enti locali;
- di implementare l'insegnamento dell'inglese CLIL in più discipline;
- di prevedere un percorso di orientamento necessario per la comprensione di sè e delle proprie inclinazioni.

## **PRIORITA' E TRAGUARDI**

### **- RISULTATI SCOLASTICI**

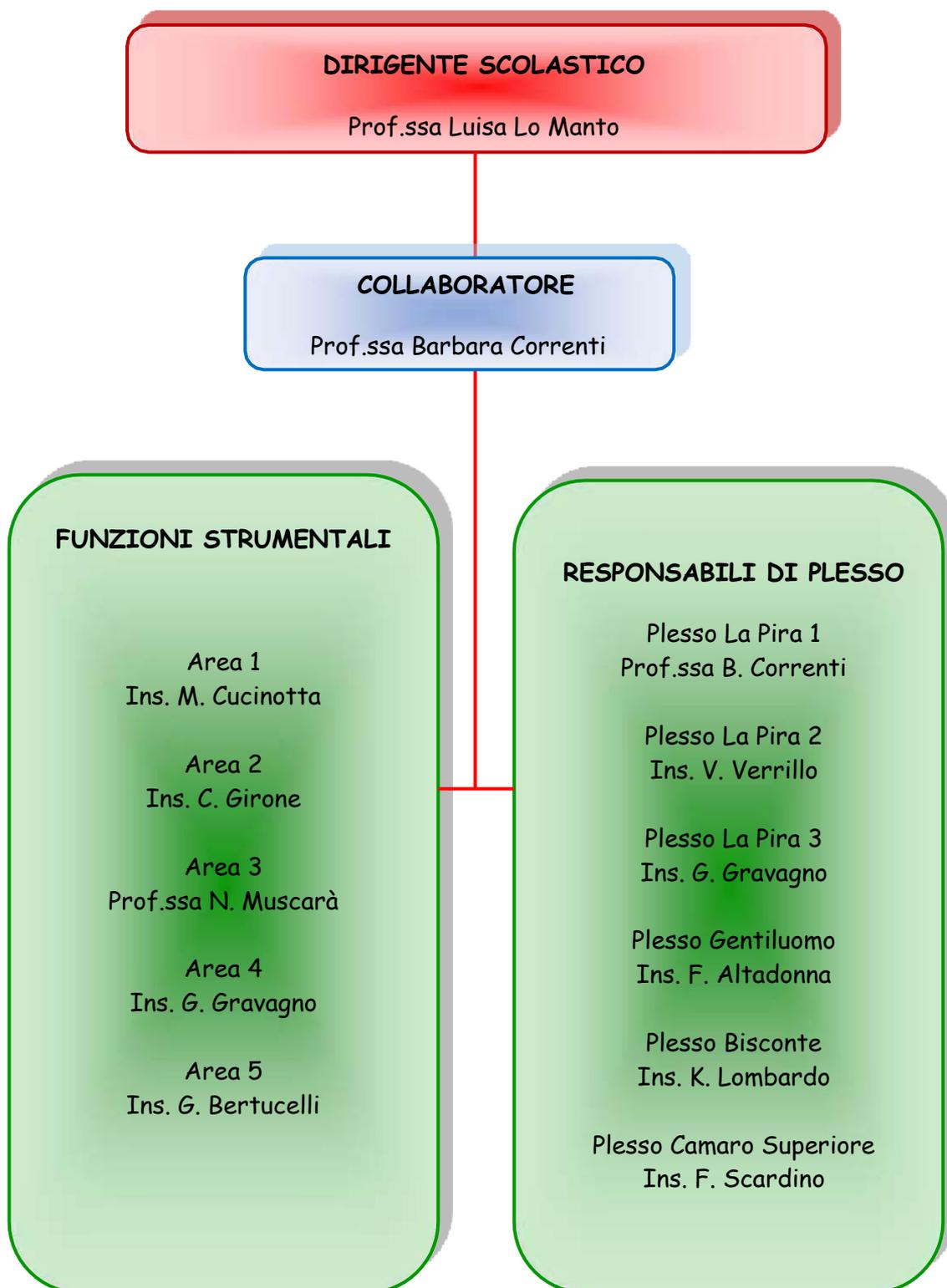
- **Priorità**
- Migliorare gli esiti degli studenti in Italiano, matematica e inglese.
- **Traguardi**
- Innalzare del 10 % l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.

### **- RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

- **Priorità**
- Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi.
- **Traguardi**
- Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, innalzando del 10% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.

# GOVERNANCE E RESPONSABILITA'

## ORGANIZZATIVE



# LE RISORSE UMANE

**Dirigente scolastico: Prof.ssa LUISA LO MANTO**



## • **Collaboratore del DS: Prof.ssa CORRENTI B.**

- Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di cui ha delega anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno;
- collabora con il DS alla preparazione dei Collegio docenti;
- collabora con il DS alla stesura del Piano Annuale delle Attività e della Formazione;
- assicura il coordinamento tra l'azione pedagogica e quella didattica dell'Istituto nelle sue articolazioni;
- cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità verticale;
- collabora per la formazione delle classi e l'assegnazione delle cattedre ai docenti, comprese quelle di sostegno;
- controlla le attività dei responsabili/fiduciari di plesso per le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti relativamente ai tre ordini di scuola;
- organizza l'attività dei docenti relativamente al calendario annuale degli impegni;

- progetta la redazione di una nuova modulistica per l'Istituto, raccordandosi con il Dirigente e la DSGA.
- collabora con il DS e i referenti di plesso all'organizzazione delle attività di promozione dell'Istituto scolastico, tra cui le attività concernenti “scuole aperte”;
- mantiene i rapporti con i docenti, con i genitori e con gli alunni dell'Istituto in collaborazione con i referenti di plesso, in assenza del DS;
- mantiene i rapporti con le commissioni di Istituto, ne monitora l'efficacia e individua eventuali strategie migliorative;
- collabora alla redazione e all'aggiornamento della Programmazione d'Istituto e dei Progetti d'Istituto;
- redige il calendario degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie nell'Istituto;
- vigila sull'orario di servizio del personale;
- coadiuva il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea ed informatica;
- cura i rapporti con gli Organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali;
- è membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- svolge tutte le attività in stretta collaborazione con il DS a cui rende conto dell'attività svolta.

## **FUNZIONI STRUMENTALI:**

- **Area 1 - PTOF: Ins. CUCINOTTA M.**

- Revisiona, integra ed aggiorna il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- Istruisce e coordina i processi relativi alle attività del PTOF;
- Revisiona tutta la modulistica relativa agli alunni e alla didattica da inserire nel Sito d'Istituto;
- Coordina il gruppo di lavoro delle Funzioni Strumentali.

## • **Area 2 - INCLUSIONE Alunni diversamente abili: Ins. GIRONE C.**

- Elabora la proposta per il Piano annuale per l'inclusività (PAI) in collaborazione con il docente F.S. 4 la sottopone al GLI per l'integrazione e al Collegio dei Docenti per la delibera;
- Partecipa alle riunioni del GLI;
- Coordina il GLHO (redazione verbali, predisposizione e aggiornamento della documentazione degli alunni diversamente abili) in collaborazione con la Referente Bes;
- Restituisce al Collegio materiali formativi sul tema dell'inclusività dei disabili e sulla normativa di riferimento;
- Elabora gli strumenti di valutazione alunni diversamente abili in collaborazione con la F.S. 5.;
- Cura i rapporti con equipe mediche, CTS e territorio;
- Accerta la consistenza dei sussidi didattici in possesso e in comodato e li assegna a richiesta;
- Rileva i bisogni e predispone ordini d'acquisto;
- Dissemina materiali didattici significativi per gli alunni con disabilità (buone prassi);
- Predisporre e aggiorna la documentazione degli alunni diversamente abili;
- Redige la parte del PAI relativa alla propria area di competenza.

## • **Area 3 - CONTINUITA'- ORIENTAMENTO: Prof.ssa MUSCARA' N.**

- Pianifica e coordina le attività di continuità dell'Istituto in collaborazione con la F.S. n. 5 e in rete con altre Istituzioni scolastiche;
- Promuove e attiva un sistema di Rete con le Istituzioni scolastiche del II ciclo finalizzato alla creazione di un data base per il monitoraggio a distanza;
- Coordina le azioni programmate con Enti, Istituzioni, Associazioni Sportive, Agenzie Formative per progetti integrati;
- Pianifica e coordina :
  1. Le attività previste per l' orientamento formativo;
  2. Gli incontri e le attività con le famiglie per la conoscenza dell' Istituto e del PTOF;
  3. Gli incontri e le attività con le scuole secondarie di secondo grado per facilitare la scelta dell'indirizzo di studi superiori e l'ingresso degli alunni negli istituti scelti;

- 4. Le attività di orientamento professionale;
- 5. Attività di valorizzazione delle eccellenze;
- Attiva uno sportello d'ascolto, aiuto e sostegno per gli alunni e le famiglie in vista delle scelte future.

• **Area 4 - IL CURRICOLO PROGETTAZIONE DIDATTICA: Ins. GRAVAGNO G.**

- Raccoglie, organizza, diffonde, materiali didattici significativi (buone prassi) in particolare sui temi delle metodologie cooperative e della didattica laboratoriale a classi aperte e per livelli d'apprendimento;
- Cura la documentazione didattico-educativa;
- Coordina le attività dei dipartimenti orizzontali e verticali relativamente alle attività di progettazione comune e condivisa:
  - Revisione del curricolo
  - stesura Unità Formative
  - previsione degli strumenti di valutazione (griglie)
  - predisposizione degli strumenti di valutazione per le competenze di Cittadinanza
  - Coordina l'organizzazione delle attività progettuali extracurricolari.
- Cura la stesura dei Progetti PON-POR Monitor 440 – PNSD...altro.

• **Area 5 - Formazione, visite guidate, concorsi e manifestazioni: Ins. BERTUCCELLI G.**

- Analizza i bisogni formativi del personale in ingresso e gestisce il Piano di Formazione dell'Istituto.
- Pianifica, coordina e monitora le attività di formazione per:
  - personale docente
  - ATA
  - genitori
  - alunni
- Cura l'accoglienza dei docenti nuovi;
- Organizza, coordina e monitora le attività di formazione per il personale neo immesso in ruolo;
- Crea e aggiorna il database delle competenze del personale;

- Collabora con l'Ufficio di segreteria per l'aggiornamento delle schede personali sul portale SIDI;
- Pianifica e coordina uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione di una o più giornate;
- Cura i rapporti con Enti e Associazioni con cui la scuola organizza iniziative scolastiche e/o parascolastiche;
- Coordina le partecipazioni a concorsi e a manifestazioni esterne, in collaborazione con la F.S. n. 3.

## REFERENTI

ESITI	SCALZO CARMELA
INVALSI	FORINO ELENA
BES	COSENZA FLAVIA
DISPERSIONE	CARIOLO GIUSEPPINA
LETTURA	TROVATELLO FORTUNATA
FORMAZIONE PERSONALE SU SICUREZZA	CARDILE CONCETTA
LEGALITA'	CARIOLO GIUSEPPINA
SPORT	BONFIGLIO LUDOVICO
ERASMUS	BERTUCCELLI GIUSEPPINA

# GRUPPI DI LAVORO

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
<b>AREA 3 CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO</b>	Falcone Clelia La Fauci Grazia Scarcella Ivana	De Marco Letteria Giannetto Lucia Lombardo Katia	Russo Rosa Morabito Elena
<b>AREA 4 IL CURRICOLO PROGETTAZIONE DIDATTICA</b>	Mazzullo Barbara Morsillo Carmela Scimone Grazia	Altadonna Francesca Coglitore Mariella Zanghì Mariaserena	Cardile Concetta Gallo Nunzia Candida
<b>N I V</b>	REFERENTE ESITI + REFERENTE INVALSI + *TUTTE LE FF.SS. E REFERENTI (*gruppo allargato)		
<b>ERASMUS</b>	Docenti: Bertucelli Giuseppina, Donato Stefania, Gallo Nunzia, Nunnari Demetrio, Zanghì Mariaserena		
<b>Educazione alla Lettura</b>	Trovatello Fortunata (Docente Referente), Valeria Verrillo (Docente Referente)		
<b>SPORT</b>	Bonfiglio Ludovico(Docente Referente), Ferraro Carmelo, Vilotta Tiziana, Pafumi Giuseppa		
<b>Bullismo e Cyberbullismo</b>	Barbara Correnti(Docente Responsabile Bullismo) Barbagallo Antonina, Lombardo Katia , Forino Elena		
<b>Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza Attiva</b>	Cariolo Giuseppa(Docente Referente), Fiumara A., Grosso M., Ferreri M, <b>Fuori classe in movimento:</b> Bruno Daniela, Faciano Francesca, Re Francesco, Barbagallo Antonina		

## TEAM DIGITALE

Stefania Donato (animatore digitale)

Mariasserana Zanghì

Cucinotta Maria

La Fauci Grazia

Vilotta Tiziana

## GOSP

- **Membro esterno:** dott.ssa Mariella Russo
- **Membri interni:**
  - Dirigente Scolastico, dott.ssa Luisa Lo Manto
  - Vicaria, prof.ssa Barbara Correnti
  - Funzioni Strumentali: ins. Gravagno G., ins. Cucinotta M.
  - F.S.3 Alunni diversamente abili C. Girone,
  - Ref. Alunni BES Flavia Cosenza,
  - Ref. Dispersione Giuseppa Cariolo

# LE RISORSE STRUTTURALI

L'Istituto è in possesso di spazi laboratoriali dislocati nei vari plessi e di spazi attrezzati per altre attività e/o funzioni:

## INFANZIA

- GENTILUOMO:
  - Aula multisensoriale
- LA PIRA 2:
  - Aula Mensa
  - Aula multisensoriale (work in progress)
- SAN GIACOMO APOSTOLO (CAMARO)
  - Aula Mensa
  - Aula multisensoriale
- BISCONTE:
  - Aula multifunzionale

## PRIMARIA

- GENTILUOMO:
  - Campo Atletica/Basket
  - Aula Motoria
  - Biblioteca
  - Laboratorio Informatica
  - Aula di Scienze
- BISCONTE:
  - Biblioteca
  - Aula motoria

- LA PIRA 3:
  - Aula Mensa
  - Aula motoria
  - Biblioteca
  - Aula sostegno

## SECONDARIA

### LA PIRA1:

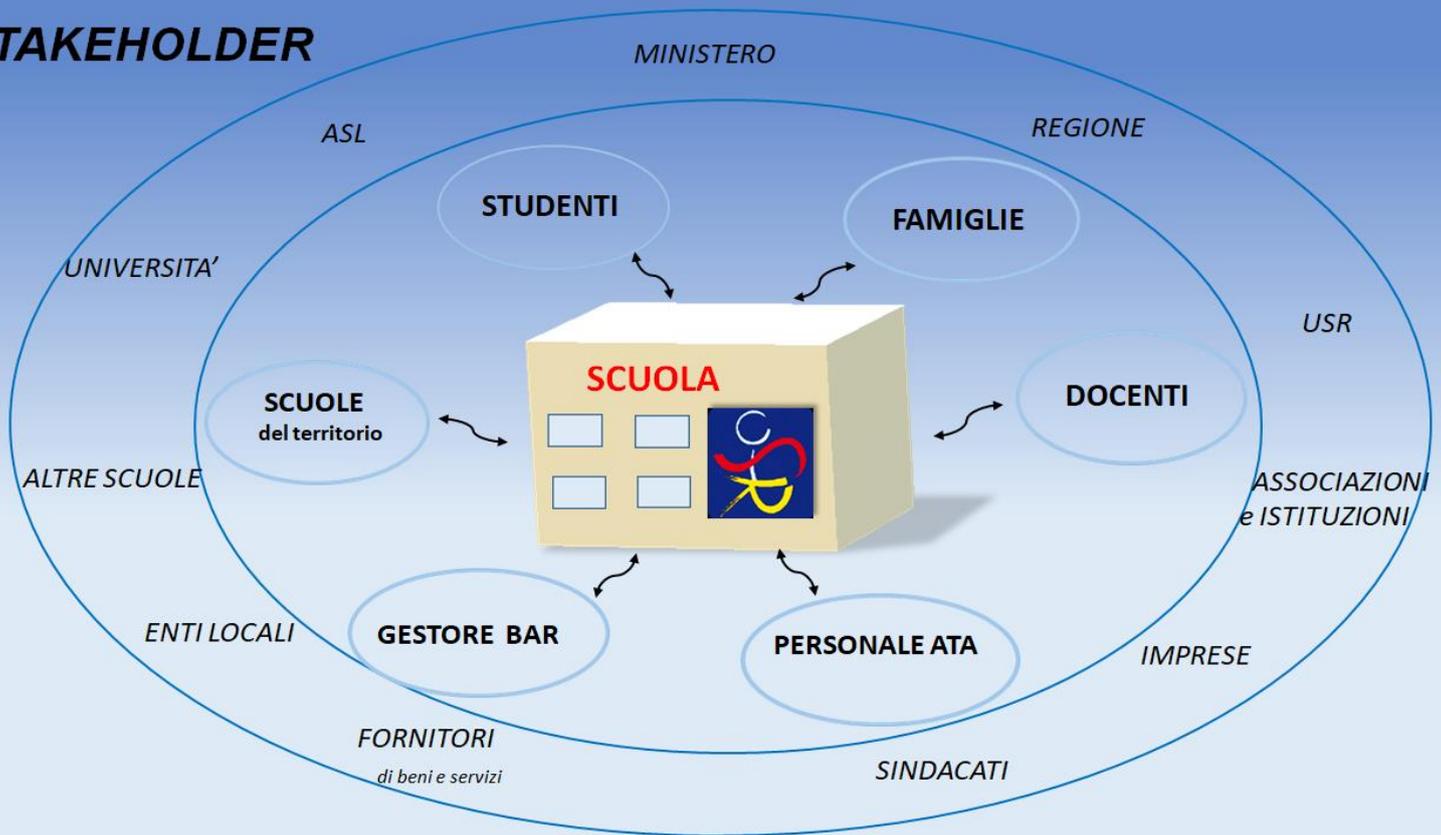
- Aula multimediale
- Laboratorio informatica
- Laboratorio musicale
- Palestra (utilizzata sia in orario curricolare che extracurricolare).

Inoltre, la maggior parte delle aule della scuola Primaria e Secondaria, sono dotate di PC portatili e LIM.

La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando specifiche figure di coordinamento, aggiornando i materiali, rendendo i laboratori accessibili.

L'accesso a internet è assicurato dalla linea ADSL attraverso copertura Wi-Fi.

# STAKEHOLDER



## STAKEHOLDER

*“Un gruppo di persone che condivide un obiettivo comune può raggiungere l'impossibile...”*



## GLI STUDENTI

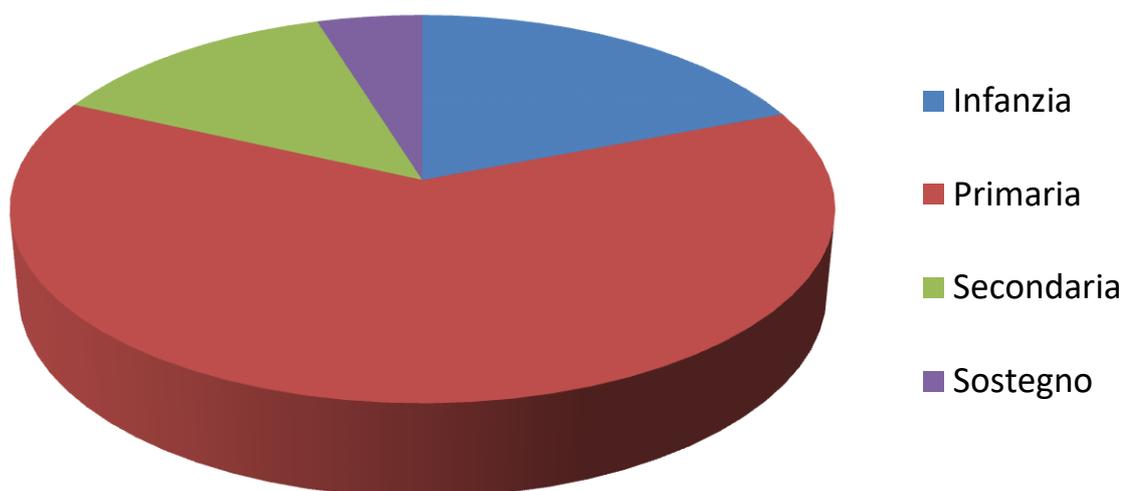
Le attività lavorative degli abitanti del quartiere sono chiaramente legate più al mondo operaio, artigianale, con caratteristiche di saltuarietà e, solo raramente, a quello intellettuale: pochissimi, infatti, risultano gli impiegati statali e i professionisti.

La maggior parte dei genitori vive in una situazione di disagio sociale ed economico, che non consente loro di offrire ai figli una visione progettuale del futuro, ossia quella variabile fondamentale per "crescere" in armonia con se stessi. La mancanza di stimoli, di risorse culturali e di iniziative di aggregazione sociale spinge i ragazzi a considerare la strada il punto d'incontro ricorrente dove predominano modelli devianti e disvalori quali la violenza, la sopraffazione, l'illegalità. I genitori dei ragazzi demandano spesso alla scuola il compito di educare i figli ritenendola l'unica istituzione promotrice di formazione personale e culturale. In questi ultimi anni, dopo varie sollecitazioni e iniziative promosse dall'istituzione scolastica, gli stessi si sono mostrati più disponibili alla collaborazione, più attenti al il processo formativo dei figli e più presenti alle iniziative che la scuola propone.

L'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" si adopera al fine di:

- ✚ Contenere la dispersione scolastica;
- ✚ Favorire il successo formativo;
- ✚ Promuovere un maggiore e migliore coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo dei figli;
- ✚ Promuovere un maggiore e migliore coinvolgimento degli attori sociali del territorio;
- ✚ Attivare iniziative e progettualità mirate a favorire la didattica laboratoriale e l'inclusività, ampliando e potenziando l'offerta formativa (recupero e potenziamento).

## LE RISORSE PROFESSIONALI



## IL PERSONALE DOCENTE

Il 79% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da più di 5 anni, garantendo un'organizzazione didattica abbastanza stabile. L'elevato numero medio di anni di permanenza testimonia l'affezione dei docenti di ruolo all'Istituto; la stabilità dei docenti costituisce un buon indicatore di qualità non solo per la didattica, ma anche per le attività funzionali all'insegnamento.

I docenti, nonostante le difficoltà consistenti presenti nel contesto socio-culturale, mostrano un'elevata condivisione della "mission".

# IL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Direttore dei servizi generali ed amministrativi	Roberto Frolo
---	---------------

## SEGRETERIA

### ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Area alunni, protocollo e affari generali</li><li>• Area Protocollo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Antonio Pillari</li><li>• Grazia Ardizzone</li><li>• Antonella Cacciotto</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Area personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marianna Manasseri</li><li>• Lillo Morabito</li></ul>

### RESPONSABILI SICUREZZA

<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)</li></ul>	➤ Ing. Maria Muscarà
<ul style="list-style-type: none"><li>• Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)</li></ul>	➤ Arch. Barbara Correnti
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)</li></ul>	➤ Docente Grazia Gravagno
<ul style="list-style-type: none"><li>• Data Protection Officer (DPO)</li></ul>	➤ Dott. Ignazio La Rosa



## GLI ACCORDI IN RETE

### LE RETI DI SCUOLE

Le reti di scopo tra istituzioni scolastiche nascono per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

Se l'accordo prevede attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, è approvato, oltre che dal **Consiglio di Istituto**, anche dal **Collegio dei Docenti** delle singole scuole interessate per la parte di propria competenza.

L'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" per l'anno scolastico 2021/22 fa parte alle seguenti reti:

1. *Rete d'Ambito XIII - Città di Messina*
2. *Osservatorio di Area Dispersione Scolastica per la rete di Ambito XIV*
3. *Rete di scopo "Rete Sicurezza"*
4. *Rete di scopo "Green School"*

5. Rete di scopo CONI "Lo sport: un diritto per tutti"
6. Accordo di Rete art. 9 D.M. 721/2018 "Indicazioni... per una cittadinanza attiva"
7. Convenzioni con associazioni sportive
8. Rete progetto CEPELL
9. Rete interprovinciale delle scuole multiculturali per la formazione dei docenti per l'Università di Messina
10. Rete Scuola Informa@te

## I RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto articolato con il territorio volto a valorizzare l'offerta formativa proveniente da esso in modo da offrire agli alunni utili occasioni di crescita e ampliamento dell'orizzonte culturale.





# *Piano Triennale Offerta Formativa*

I.C. "LA PIRA - GENTILUOMO" ME

*Triennio 2019/22 - Aggiornamento A.S.2021/22*

The graphic features a white background with a blue line-art illustration of three upward-pointing arrows of increasing size. To the right, a hand is shown peeling away a layer of a colorful, patterned surface (blue and white stripes, green, yellow) to reveal a white surface covered in various blue icons representing education, technology, and business. The text 'AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA' is written in bold blue capital letters on the left side of the graphic.

# AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Le attività svolte hanno visto la partecipazione di un altissimo numero di alunni e i corsi attivati hanno consentito di raggiungere validi risultati sia in termini di ricaduta didattica, sia riguardo alla motivazione degli alunni.

La maggior parte dei progetti risulta siglata da successo in termini di efficacia, con punte di apprezzamento riguardo ad indicatori importanti nell'ambito didattico-formativo:

- interesse,
- partecipazione,
- sviluppo di conoscenze,
- sviluppo delle capacità e trasferimento nell'operatività quotidiana.

# LE NOSTRE ATTIVITA'

## EVENTI E MANIFESTAZIONI

### ✚ "Festa della castagna a scuola - una tradizione di amicizia e condivisione"

L'iniziativa ha previsto la produzione di elaborati artistici a tema "Autunno", al fine di realizzare una mostra da allestire all'interno dei plessi.



ISTITUTO COMPRENSIVO G. LA PIRA - D. GENTILUOMO MESSINA  
Via Gerolamo Pili - Camaro - Messina tel. 090/672223  
C.F. 97092350836 - e-mail: mcic864093@istruzione.it  
Site web: www.iclapiragentiluomo.edu.it Pec: mcic864093@pec.istruzione.it

### Festa della Castagna 2021

LE DATE

- Scuola Secondaria di 1°G."G.La Pira" - 8 Novembre
- Scuole dell'Infanzia e Primaria "Bisconte" - 9 Novembre
- Scuola Primaria "La Pira 3" - 10 Novembre
- Scuola Primaria "Gentiluomo" - 11 Novembre
- Sc.Infanzia "La Pira 2"-Sez.F."Gentiluomo" - 15 Novembre
- Sc.Infanzia "Camaro Sup."-Sez.A"Gentiluomo" - 16 Novembre

Una tradizione di amicizia e condivisione  
che il nostro Istituto ha scelto di proseguire per favorire momenti di creatività e condivisione gioiosa:  
realizzazione di elaborati artistici a tema "Autunno"  
canzoni e poesie  
degustazione di dolci tipici e Caldarroste e...  
ispirandoci all'esempio di San Martino,  
la scelta di donare qualcosa di buono a chi può averne bisogno.

L'importanza dell'iniziativa è stata quella di dare spazio alla solidarietà ispirandosi al gesto di San

Martino di donare il mantello al povero: ogni alunno ha portato a scuola un frutto stagionale. Tutti i frutti sono stati raccolti in un grande cesto da **DONARE** alle Parrocchia del quartiere.

"Festa della castagna a scuola..."

...una tradizione di amicizia e condivisione"

Plesso La Pira 3  
a.s. 2021/22  
PIC-COLLAGE



## **“Staffetta della gentilezza”**

- Il *“Messaggero della Gentilezza”* finalmente riprende il suo tour...



Il 18 novembre una piccola rappresentanza di alunni del plesso *“D. Gentiluomo”* delle classi quarte si è recata presso l'Istituto Comprensivo *“Manzoni-Dina e Clarenza”* dove è stata accolta per il passaggio del *“Messaggero della Gentilezza”*.



- Il 21 dicembre alcuni alunni del plesso *“D. Gentiluomo”* delle classi terze si sono recati, presso l'Istituto Comprensivo *“Paino-Gravitelli”*.



Il primo aprile si è svolto l'ultimo passaggio del "Messaggero della Gentilezza" che ha coinvolto il nostro Istituto insieme agli I-C "Pascoli-Crispi" e "Paino-Gravitelli".



**I.C. PASCOLI-CRISPI**  
**I.C. LA PIRA-GENTILUOMO**      **I.C. GRAVITELLI-PAINO**  
 presentano

## IL MESSAGGERO DELLA GENTILEZZA

VENERDÌ 1 APRILE 2022 H.10:00








Nel cortile della I.C. Pascoli-Crispi un gruppo di alunni dei 3 istituti  
 si incontreranno per parlare di "gentilezza"  
 Canti, scenette e brevi pensieri allietteranno questo momento



## Flash mob in Rete “STOP alla violenza sulle Donne”.



L'Istituto Comprensivo "La Pira Gentiluomo" ha proposto, in qualità di Istituto capofila della Rete di scuole che comprende I.C. La Pira Gentiluomo - I.C. "Paino Gravitelli"- I.C. "Manzoni Dina e Clarenza"- Liceo Statale "F. Maurolico" e Liceo Statale "E. Basile", la realizzazione dell'Evento/flash mob "STOP alla violenza sulle Donne", realizzato in occasione del 25 Novembre 2021, "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle

donne.

Mercoledì 24 novembre, gli alunni si sono esibiti in varie performance presso Piazza Unione Europea.



**“Noi Magazine”  
Incontro con il  
ministro Bianchi.**



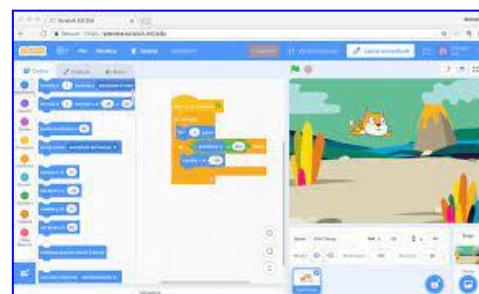
**“NOI MAGAZINE” Webinar: contro la dispersione scolastica e  
l'abbandono degli studi.**

*Venerdì 17 dicembre, dalle ore 11:00, in modalità online su piattaforma meet, ha avuto luogo un evento al quale sono state invitate a partecipare tutte le scuole del territorio, con i dirigenti e gli studenti, per dialogare con il Rettore dell'Università di Messina prof. S. Cuzzocrea e il prorettore vicario prof. G. Moschella, sulle opportunità di prosecuzione degli studi e sull'offerta formativa dell'Ateneo di Messina. Per il nostro Istituto hanno partecipato all'evento gli alunni della classe 3 C di Scuola Secondaria di primo grado.*



## Settimana del Coding 2021-22.

*La settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Orac del Codice), che si è svolta dal 6 al 12 dicembre 2021, ha coinvolto gli alunni di tutte le classi appartenenti ai tre ordini di scuola.*



## "CINESCUOLA" Natale.

*Il progetto "Cinescuola" è stato ideato con l'intento di formare dei piccoli spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche, in modo da creare un legame attivo tra il mondo della scuola e quello cinematografico.*



## ✚ “Natale...Manifestazione di solidarietà”

*Il Progetto educativo “Natale - Manifestazione di solidarietà” consolida il connubio tra Scuola, Famiglie e Parrocchie presenti nel territorio di Camaro, attraverso la pratica concreta di gesti di solidarietà.*



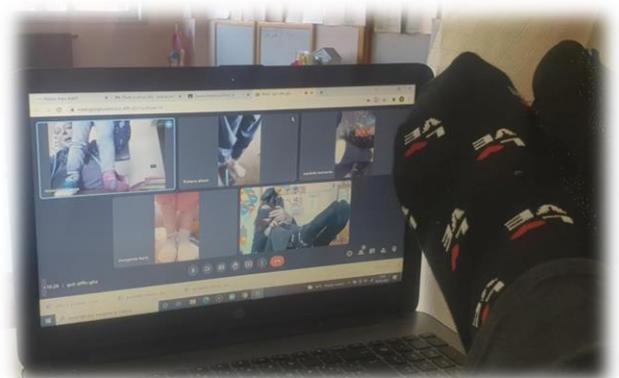
## ✚ Incontro formativo di Educazione Civica “Il Presidente della Repubblica”

*Il 19/01/2022, dalle ore 10-00, si è tenuto su Canale Youtube “Tecnica della Scuola”, l'incontro formativo rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado e delle classi quinte di Scuola Primaria, tenuto dal docente di diritto Luigi Mariano Guzzo che ha spiegato agli alunni il “mestiere” del Presidente della Repubblica.*



## "GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI"

Venerdì 4 febbraio 2022, il nostro Istituto Comprensivo ha aderito all'iniziativa dell'Associazione "Autismo Paroleperdirlo", con l'intento di sensibilizzare al valore della diversità. Promuovendo la partecipazione alla giornata dei "CALZINI SPAIATI" siamo diventati tutti uguali essendo più che mai tutti diversi!



## **Evento “Zero Discrimination Day” – 01/03/2022 Giornata Internazionale contro la discriminazione.**

*In occasione della giornata mondiale contro le discriminazioni, gli studenti hanno scritto dei pensieri riguardo al rispetto delle diversità (di genere, di religione, politiche, culturali, ecc.), su dei post-it affissi dagli stessi studenti in un'apposita bacheca predisposta, nella Hall del Plesso “La Pira 1. Inoltre il Gruppo Erasmus ha elaborato un video da condividere con i paesi partner del Progetto Erasmus.*

<https://read.bookcreator.com/uHqpn.../SkdS4sA-Tb2XkMcyd4szbg>



## **Evento Web Gazzetta del Sud “L’Europa e la partecipazione”**



*Il 3 Marzo, nell’ambito del progetto Gazzetta del Sud in Classe con Noi Magazine, si è tenuto l’evento in modalità telematica coorganizzato da Gazzetta del Sud e SES assieme all’Università di Messina e da ALuMnime. Ospite in collegamento da Bruxelles il dott. Massimo Palumbo, funzionario del Segretariato Generale del Parlamento Europeo, Messinese, laureatosi nell’Ateneo peloritano, dove è tornato per*

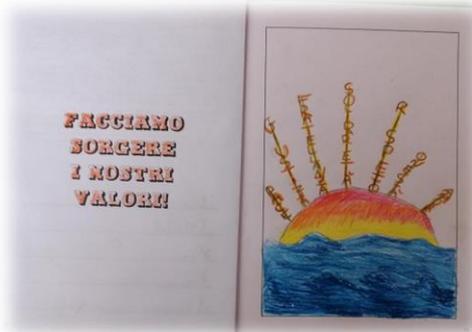
*ricevere il premio quale “ex allievo eccellente” conferitogli da ALuMnime con Unime.*

*Gli alunni della Classe 2 A Scuola Secondaria 1°Grado sono stati invitati a partecipare a tale evento online, con la guida dei docenti del team Erasmus.*



## **GIORNATA DELLA MEMORIA DELLE VITTIME DI MAFIA.**

*Il 21 marzo i docenti di italiano e storia delle classi quarte e quinte Scuola Primaria e di tutte le classi di Scuola Secondaria di 1° grado, hanno programmato attività finalizzate alla sensibilizzazione sull'argomento.*



## **EVENTO "GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO".**



*In occasione della "Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo", tutti gli alunni del nostro Istituto hanno svolto attività volte a sensibilizzare sulla tematica dell'autismo anche con l'utilizzo di vari linguaggi artistici.*

*Durante la giornata evento che si è svolta il 30 marzo, sono stati realizzati palloncini su cartoncino rigido colorato di azzurro, con un pensiero di gentilezza dedicato ad un compagno "speciale".*



## “Pasqua: Pace, Unione e Solidarietà”

*Mercoledì 13 Aprile - Pasqua 2022, si è svolta un'iniziativa che consolidare il connubio tra Scuola, Famiglie e Parrocchie presenti nel territorio di Camaro, attraverso la pratica di gesti di solidarietà*



## Progetto “Zancle in Fiore”

Per il Progetto “Zancle in fiore” il nostro Istituto Comprensivo è stato Capofila di una Rete di scuole: l'I.C. “Paino Gravitelli”, l'I.C. “Manzoni Dina e Clarenza”, l' Liceo Statale “La Farina-Basile”, l'I.C. “San Francesco di Paola”, l'I. C. “Pascoli-Crispi”, l'I. C. “Paradiso” e , l' I.C. “E. Vittorini” - l.C. “G. Catalfamo”.

Il Progetto, rivolto alle classi Terze, Quarte e Quinte Scuola Primaria e alle Classi di Scuola Secondaria di I grado, è stato realizzato offrendo numerosi input di apprendimento nell’ambito di un’ “educazione alla bellezza”, connessa anche con la conoscenza di elementi del patrimonio mitologico e culturale messinese.



Martedì 17 maggio è stata realizzata un’ “Infiorata” di sale colorato, rappresentativa del risveglio primaverile della natura, collocata lungo il corridoio centrale a p.zza Unione Europea-Messina.



# CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

## ESPLORA, SOGNA E SCOPRI

- Alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado e classi quinte della Scuola Primaria-
- Alunni delle classi prime della Scuola Primaria e i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia-



INFANZIA-PRIMARIA-  
SECONDARIA DI  
1°GRADO



BENVENUTO  
AUTUNNO



Continuità: Benvenuto autunno!  
 Scuola dell'Infanzia Camaro  
 Superiore Gentiluomo



La Pira 2 sez A



PIC•COLLAGE



La Pira 2 sez B

La Pira 2 sez C

Gentiluomo sez F



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



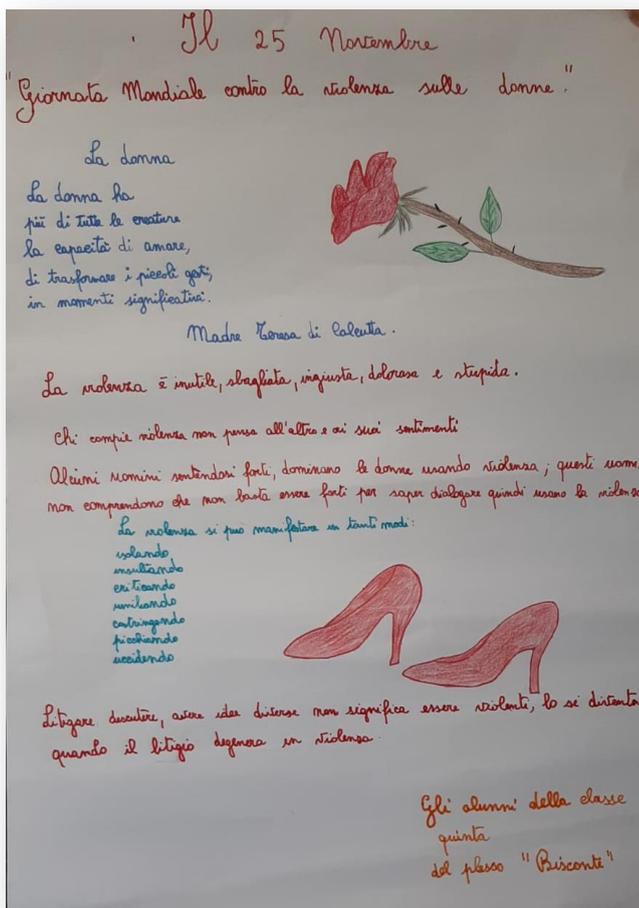
PIC•COLLAGE

*-Alunni classi prime Scuola Secondaria di primo grado e classi quinte Scuola Primaria -  
Prof.sse Russo R. e Morabito M.G.*



**MOSTRA  
SULL'AUTUNNO  
IN CONTINUITÀ**

## LA VIOLENZA SULLE DONNE



-Alunni classi prime Scuola Secondaria di primo grado e  
classi quinte Scuola Primaria - Prof.ssa Cariolo G-



## ATTIVITÀ: LABORATORIO DI TECNOLOGIA

*-Alunni classi prime Scuola Secondaria di primo grado e classi quinte Scuola Primaria - Prof.ssa Arcidiacono S-*



## AUGURI di NATALE: letture sul Natale



## IL NOSTRO "OPEN DAY"

**I.C. La Pira - Gentiluomo**  
**- OPEN DAY**  
in modalità ONLINE

Iscrizioni dal 04 gennaio 2022 al 28 gennaio 2022.  
Inquadra il QR Code



**15 Dicembre 2021**  
17,00/17,45 - La Pira 1 incontra Bisconte e Gentiluomo  
18,00/18,45 - La Pira 1 incontra La Pira 3

**20 Dicembre 2021**  
16,00/16,30 - Bisconte primaria incontra Infanzia

**20 Dicembre 2021**  
16,45/17,15 - Gentiluomo incontra Camaro Sup.  
17,30/18,00 - Gentiluomo incontra La Pira 2

**20 Dicembre 2021**  
15,00/15,30 - La Pira 3 incontra La Pira 2  
15,45/16,15 - La Pira 3 incontra Camaro Sup.

**Gli inviti saranno spediti all'indirizzo di posta dell'Istituto**

I genitori, muniti di Green Pass, nei giorni 16 e 17 dicembre 2021, dalle ore 8,30 alle ore 10,30, potranno visitare i vari plessi dell'Istituto Comprensivo.

## ATTIVITÀ "PER NON DIMENTICARE"

-Alunni classi seconde Scuola Secondaria · di primo grado e classi quarte Scuola Primaria -

Prof.ssa Muscarà N. Prof.ssa Trovatiello F.



## IL CARNEVALE



# ...NOI VOGLIAMO LA PACE

-Alunni classi Scuola Secondaria · di primo grado e classi quarte Scuola Primaria - Prof.ssa Muscarà N-

*La pace  
non può regnare tra gli uomini  
se prima  
non regna nel cuore  
di ciascuno di loro.*  
*(Papa Giovanni Paolo II)*

**NOI VOGLIAMO  
LA PACE  
Continuità  
IV Bisconte**

**PIC•COLLAGE**

**PACE**

Vogliamo la pace in ogni paese,  
vogliamo la pace e le mani tese,  
presto facciamo un girotondo  
portando la pace in tutto il mondo.  
Diciamo a tutti i popoli della Terra:  
vogliamo la pace e non la guerra!

Rita Sabatini

**Noi vogliamo la pace  
IV ABC  
Gentiluomo**

**PIC•COLLAGE**

*Vogliamo la pace!*

**Progetto continuità  
IV A "La Pira 3"**

**PIC•COLLAGE**





Il giorno in cui  
il potere dell'amore  
supererà l'amore  
per il potere  
il mondo potrà  
scoprire la pace.

(Mahatma Gandhi)

*Azioni formative condivise con Enti, Istituzioni, Associazioni Sportive, Agenzie Formative per progetti trasversali e integrati con altre figure di sistema.*

*-Alunni scuola Secondaria di primo grado e classi quinte primaria - Doc. Luigi Mariano Guzzo*

**IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**



# "IL CYBERBULLISMO"

In occasione della "Giornata nazionale contro il bullismo a scuola" e del "Safer Internet Day", il nostro Istituto si è posto in prima linea nel dire un fermo "NO" al bullismo ed al cyberbullismo a scuola.

Numerose sono state le azioni di sensibilizzazione rivolte agli studenti di tutta la comunità scolastica.





**Bisconte**



**Continuità: classe quinta**



**Bisconte**



PIC-COLLAGE



Classe IV B-D Gentiluomo



## “UNA CITTÀ DA FAVOLA”

- “Messina, una città da favola” è il nome del progetto avviato nella Scuola Primaria “Gentiluomo” nell’a.s.2020/2021 con referente l’insegnante Bertuccelli, che ha coinvolto le seguenti classi:



- 1A-B (ins. Scalzo - ins. Giannetto);
- 4A-B (ins. Altadonna - ins. Scattarreggia);
- 5 A-B (ins. Girone, ins. Vilotta, ins. Pinesi).

Gli alunni, dopo aver esaminato i principali simboli e miti della nostra città, hanno elaborato poesie e racconti in cui hanno effettuato le loro personali interpretazioni e riletture degli elementi più tradizionali della nostra cultura messinese.

I loro elaborati scritti sono stati raccolti in un volume che la casa editrice Gemma ha pubblicato con la collaborazione del Comune di Messina.



Dina e Clarenza, le leggendarie eroine  
Jennifer Gulisano IV A I.C. "La Pira-  
Gentiluomo"



Dina e Clarenza leggendarie eroine della Messina antica, al Duomo e al Municipio vi si rende onore e gloria quali protagoniste della nostra storia. A te Dina che preparasti una terribile accoglienza scagliando sassi con forza e potenza. Da te dovevano guardarsi gli angioini, sempre più stupiti e atterriti. E tu Clarenza non ti sei mai arresa nella tremenda contesa. Suonasti le campane a distesa, immaginando il risultato felice dell'impresa. Ancora oggi l'otto agosto nella nostra memoria è ricordo di un'indimenticabile vittoria. E Voi, impavide nell'affrontare uomini a migliaia, siete il simbolo del coraggio e

Mata e Grifone  
Karim Paratore VB I.C. La Pira-  
Gentiluomo

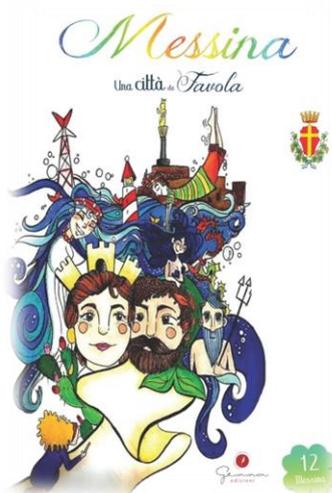


Nel regno di Messina c'era un bellissimo castello abitato da una regina di nome Mata. Mata era una gigantessa di ventisette anni e nonostante fosse molto bella, non aveva ancora trovato uno sposo, a causa della sua spropositata altezza. La regina stava sempre nel castello, solo raramente usciva col suo gigantesco cavallo bianco. Un giorno, durante una di queste passeggiate, decise di attraversare i colli, ma mentre cavalcava a gran velocità il cavallo inciampò e tutti e due caddero a terra. Mata perse i sensi, ma fu svegliata da una voce maschile. Quando aprì gli occhi si rese conto che quella voce era di un

La Vara  
Giuseppe Schepis IV B I.C. "La Pira-  
Gentiluomo"



Già dai primi giorni di agosto ci prepariamo, i giganti, la notte di San Lorenzo e i falò sono i momenti che tanto attendiamo. Ma quando arriva Ferragosto la mente e il cuore di tutti i messinesi dalla Vara son tutti presi. I tiratori scalzi ed emozionati di bianco e celeste vestiti, riuniti in schiere alla Madre Assunta affidano le loro ansie e preghiere. E io cara Madre Assunta ti affido la mia: fa che questa pandemia vada via!



Il libro è stato presentato al **Salone Internazionale del Libro di Torino**. Grazie alla collaborazione dei genitori, una piccola rappresentanza dei nostri alunni ha potuto recarsi al Salone del Libro.



# SAVE THE CHILDREN : FUORICLASSE IN MOVIMENTO



# I NOSTRI PROGETTI

## INFANZIA

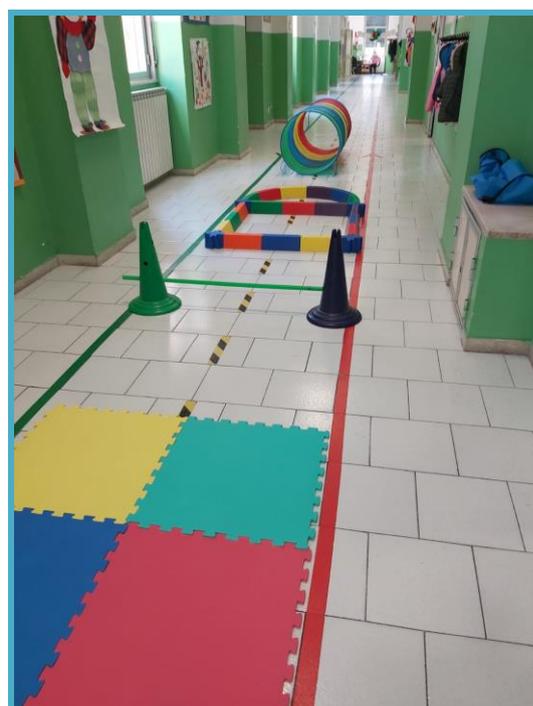
“LEGGERE PRIMA DI LEGGERE: NASCERE E CRESCERE CON I LIBRI”



## “LA MAGIA DELLE PAROLE”



PROGETTO LUDICO MOTORIO: "PICCOLI EROI A SCUOLA"



“PROGETTO LUDICO MOTORIO: “NATURAL MOVING”



# PRIMARIA

## “PROGETTO SPORT DI CLASSE”

*Sport di Classe è il progetto realizzato da Sport e Salute, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella Scuola Primaria.*



## PROGETTO NAZIONALE “SCUOLA ATTIVA KIDS” CLASSI QUARTE E QUINTE



# Scuola Attiva

PIÙ SPORT, PIÙ SCUOLA

kids



## “PROGETTO GIOCHI MATEMATICI – PRISTEM”



## PROGETTO “FRUTTA E VERDURA”



## PROGETTO: "NATURAL MOVING"

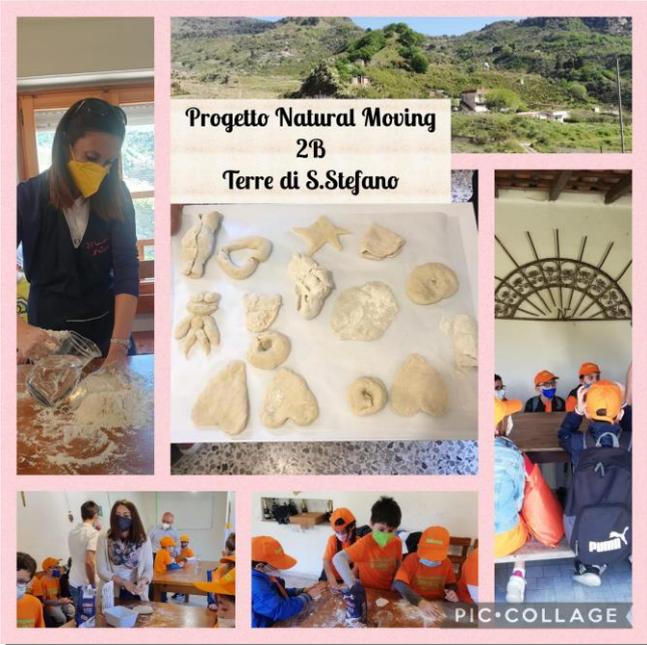
Il Progetto ha proposto varie esperienze di "Outdoor education" ovvero "educazione all'aperto". Docenti e alunni di alcune classi di Scuola Primaria hanno potuto sperimentare lo svolgimento di attività scolastiche con carattere di interdisciplinarietà in ambiente naturale.

Tra le location prescelte nel progetto:

- il Rifugio Legambiente e il Centro POLIFUNZIONALE/Camaro
- le Terre di S. Stefano
- l'Orto Botanico
- il Centro Storico di Messina (Natural Tour)

Stare all'aria aperta insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali degli alunni che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente.







# classe 2° Bisconte Orto Botanico



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE



### ➤ Percorsi classi 2<sup>a</sup> GENTILUOMO

- ✓ Creattività
- ✓ Sensi e stagioni
- ✓ L'arte in ballo

### ➤ Creattività



➤ Sensi e stagioni:



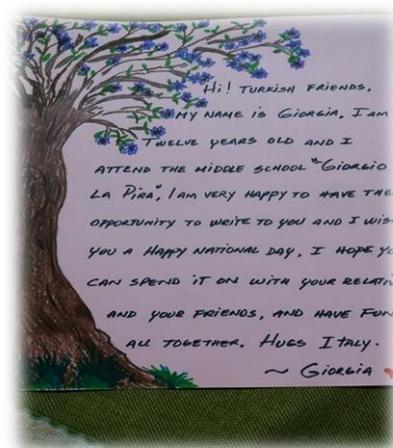


# SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PROGETTO ERASMUS + K2- 2020 "TOGETHER... IN THE WINDS OF CHANGE"

Il nostro Istituto partecipa al Progetto ERASMUS - Together in the Winds of Change, in collaborazione con quattro scuole dei paesi membri dell'UE: *Portogallo, Turchia, Lettonia, Romania*

Dal 16 al 20 maggio si è tenuta la prima mobilità che ha coinvolto gli studenti dei Paesi membri del progetto.



## L'EDUCAZIONE ALIGITALE



## PROGETTO CAMPIONATO STUDENTESCO



10/06/2022 - h.9.00 - 12.00  
PALESTRA LA PIRA 1  
Progetto "Scuola Attiva Junior" -  
Torneo Pallavolo e Consegna Attestati -  
Alunni della Sc. Sec.

## ➤ Progetto scuola attiva junior.

*Pallavolo: consegna attestati per gli alunni partecipanti  
della Scuola Secondaria di primo grado - Prof. Bonfiglio L.*





🇪🇺 *Tennis tavolo: consegna attestati per gli alunni partecipanti della Scuola Secondaria di primo grado - Prof. Bonfiglio L.*



**PROGETTO LEGALITA' LA POLIZIA VA A SCUOLA**



*Festa della Polizia di Stato*



## PROGETTO RAGAZZE CON I TACCHETTI

## PROGETTO "SALUTE E BENESSERE: SCHIENA DRITTA"

**I.C. LA PIRA - GENTILUOMO**  
Via Gerobino Pili - Messina MEIC864003@istruzione.it

### SALUTE E BENESSERE: SCHIENA DRITTA

PROGETTO PROMOSSO DA SOSAN MESSANA  
IN COLLABORAZIONE CON IL CENTRO MEDICO POLIFUNZIONALE  
NEW DELTA

**Primo incontro formativo**  
28 febbraio 2022 ore 17:15  
Presso la sala "Fiorbati della Conca di Sant'Egidio-Corsico"  
e in diretta Facebook per genitori e docenti.

Presentano il progetto:  
- Dott. Sara Carmona, Cervellaro socio Sosan Messana  
- Dott. Sara Alessia, Ragusa socio Sosan Messana

**Intervengono per un saluto:**  
- Dott. Daniela Mammì, presidente Lions distretto 1084gk  
- Dott.ssa Maria Celeste Celi, presidente nazionale CERS  
- Presidente Sosan Messana Prof. Giuseppe Cambardella  
- Dirigente scolastico Prof.ssa Laura Le Mante

**LA SCOLIOSI**

**Che cos'è la scoliosi?**  
È un'alterazione della sua  
importanza e può  
patologia della colonna vertebrale  
di Scoliosi Patologica Simile  
SRS) conferma la  
diagnosi di scoliosi quando la  
deformazione del tronco  
basta a reggere il peso e il  
C'è un'alterazione  
alla colonna vertebrale.

Compagna di informazione per insegnanti e famiglie coinvolte in ambito scolastico, come parte integrante delle attività scolastiche alla  
prevenzione dei problemi nei bambini per evidenziare l'importanza di intervenire su determinate deformazioni che possono nascere proprio durante  
questo momento così delicato e decisivo del loro sviluppo, distinguendo questo processo da cattive abitudini.

## PROGETTO PLOGGING

L'evento/competizione organizzato da ASD ARB Messina insieme al CSI (Centro sportivo Italiano) e all'XI Istituto comprensivo PAINO GRAVITELLI.



# VIAGGI E VISITE D'ISTRUZIONE

-Alunni classi quinte Scuola Primaria - **SIRACUSA**



-Alunni Scuola Primaria - **Fattoria Didattica La Quercia**

*C.da Baiamonte - Santa Lucia del Mela*



*-Alunni Scuola Secondaria di Primo Grado - VULCANO e LIPARI*



# PROGETTI PON

## Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

L'offerta formativa si è inoltre notevolmente arricchita grazie alla realizzazione dei PON che nell'anno scolastico 2020-21 sono stati autorizzati i seguenti avvisi:

- AVVISO\_FSE Prot 26502\_06.08.2019 - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa – Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-219 I CARE - 'Ho a cuore, mi importa dell'altro'
- AVVISO\_FSE Prot 9707\_ del 27/04/2020 Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid19 –
- Progetto: “ Scuola Attiva...Tutti protagonisti”  
Sottoazione 10.1.1A 10.1.1A – FSPON-SI-2021-13
- Progetto “Competenti si diventa...Strumenti e didattica innovativa per l'apprendimento”.  
Sottoazione 10.2.2A 10.2.2A – FSPON-SI-2021-13

### PNSD

#### Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)

- Avviso pubblico Prot. 26163 del 28/07/2020 Realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa “Connessi...in sicurezza...A SCUOLA E A CASA”
- Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021- Per la realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM - Progetto “A scuola con le STEM”.

### FESR

- AVVISO\_FESR Prot 4878\_17.04.2020- Smart Class - Codice progetto: 10.8.6A-FESR PON-SI-2020-56 - Vicini D@(D) lontano

### FSE

- AVVISO\_FSE Prot 19146\_06.07.2020 Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado - Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2020-204 - Una scuola di Tutti e per Tutti ...Nessuno escluso.

## I CARE 'Ho a cuore, mi importa dell'altro'

Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa

TITOLO MODULO FORMATIVO	DESTINATARI	NUMERO DI ORE
Coding Unplugged and Pixel Art	Alunni	30
Mettiamoci in scena	Alunni scuola primaria	30
Danzi...Amo la vita	Alunni scuola primaria	30
ChoraLab	Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado	30

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020**

**UNIONE EUROPEA**

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (CFC-FESSE)**

**I.C. LA PIRA GENTILUOMO**  
 VIA GEROBINO PILLI - MESSINA MEIC864003@ISTRUZIONE.IT

**Saggio Finale**  
**PON "I Care"- Ho a cuore, mi importa dell'altro**

**15 Febbraio**  
 Modulo: "Choralab"  
 Esperto: Prof. Antonio Comis  
 Tutor: Prof.ssa Nicoletta Muscarà  
 "Cantanti": alunni della scuola secondaria di primo grado e classi quinte primaria

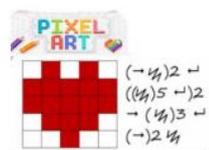
**17 Febbraio**  
 Modulo: "Coding unplugged"  
 Esperto: docente Maria Cucinotta  
 Tutor: Prof.ssa Concetta Cardile  
 Alunni: classi terze e quinte Primaria  
 Plessi: Bisconte, La Pira 3 e D. Gentiluomo

**17 Febbraio**  
 Modulo: "Mettiamoci in scena"  
 Esperto: Prof. Stefano Cutrupi  
 Tutor: docente Carmela Scalzo  
 Performance: "Peter Pan"  
 "Attori": alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte Primaria  
 Plessi: La Pira 3, Bisconte e D. Gentiluomo

**Programma**

Ore 16,30 Prove generali  
 Ore 17,40 Accoglienza: Dirigente Scolastico Prof.ssa Luisa Lo Manto  
 Prof.ssa Barbara Correnti Supporto Operativo, docente Grazia Gravagno Valutatore, e docente degli alunni che hanno partecipato ai corsi Pon.  
 Ore 17,50 Saluto del Dirigente Scolastico: Prof.ssa Luisa Lo Manto  
 Ore 18,00 Inizio Saggio  
 Ore 18.30 Fine Saggio -Congedo alunni

## Coding Unplugged and Pixel Art



## METTIAMOCI IN SCENA



## DANZI...AMO LA VITA





### AVVISO 9707

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid19 :

Sottoazione 10.1.1A 10.1.1A

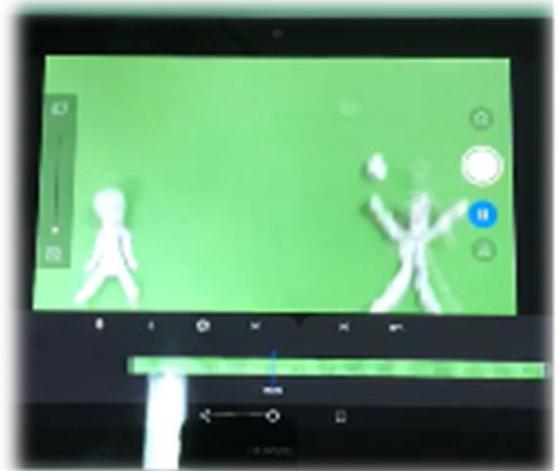
- Progetto: “ Scuola Attiva...Tutti protagonisti”

TITOLO MODULO FORMATIVO	DESTINATARI	NUMERO DI ORE
<b>LO SPORT, IL GIOCO, LE REGOLE</b>	Alunni della scuola primaria	30
<b>THINKERING</b>	Alunni della scuola primaria	30
<b>MUSICHIAMO...in coro</b>	Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado	30

## LO SPORT, IL GIOCO, LE REGOLE

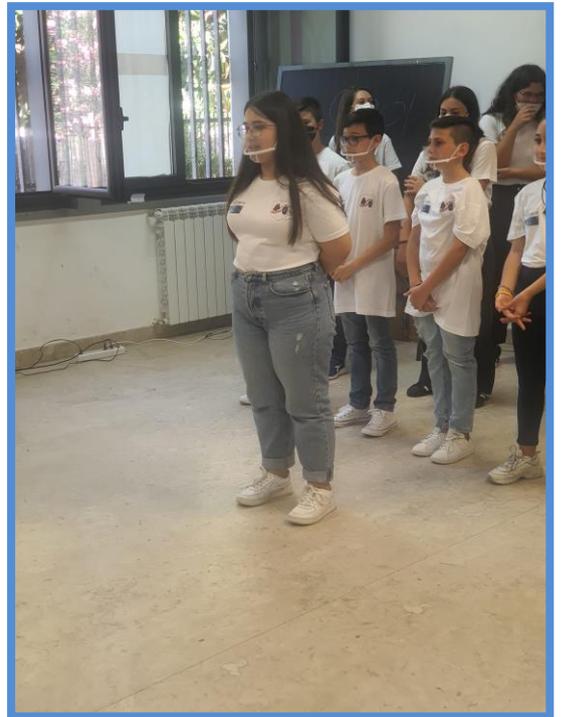


## THINKERING



<https://sites.google.com/view/thinkingering/home-page>

# MUSICHIAMO



## Sottoazione 10.2.2A

### Competenti si diventa...Strumenti e didattica innovativa per l'apprendimento

Titolo Modulo formativo	Destinatari	Numero di ore
<b>SCRITTORI IN GIOCO</b>	Alunni della scuola primaria	30
<b>EASY ENGLISH</b>	Alunni della scuola primaria	30
<b>WE CAN SPEAK ENGLISH</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado	30
<b>HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado	30
<b>MATEMATICA...MENTE</b>	Alunni della scuola primaria	30
<b>LOGICAMENTE CREATIVI "Progettiamo continteckard e produciamo oggetti in 3d"</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado	30
<b>LABORATORIO IN SERVICE LEARNING: SEMI DI SOLIDARIETÀ ...oltre l'aula!</b>	Alunni della scuola secondaria di primo grado	30
<b>TEATRIAMO ...Insieme</b>	Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado	30

# SCRITTORI IN GIOCO



# EASY ENGLISH



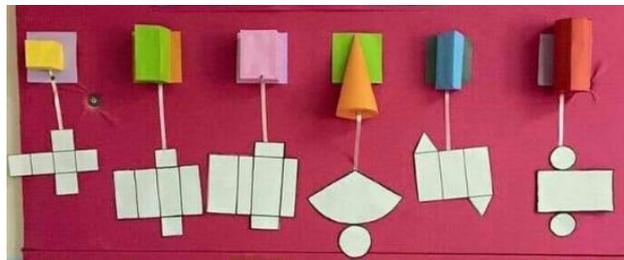
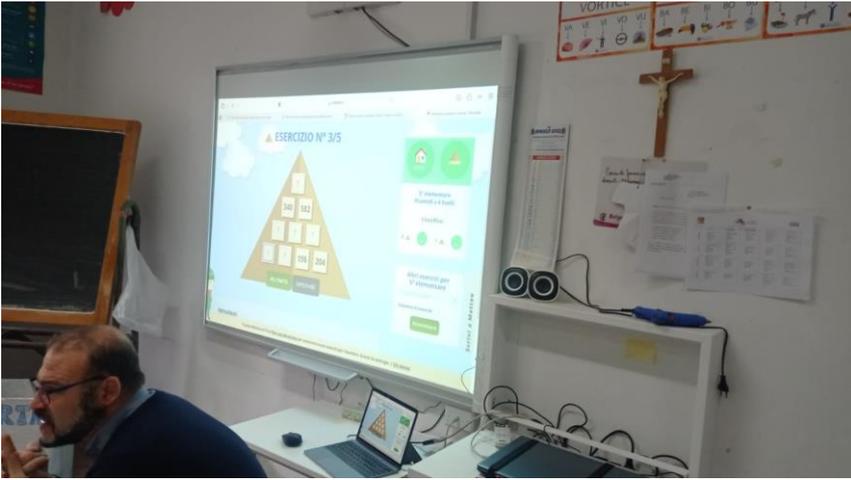
## WE CAN SPEAK ENGLISH



## HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE



# MATEMATICA...MENTE



## LOGICAMENTE CREATIVI "Progettiamo con tinkecard e produciamo oggetti in 3d"



**LABORATORIO IN SERVICE LEARNING: SEMI DI SOLIDARIETÀ ...oltre l'aula!**



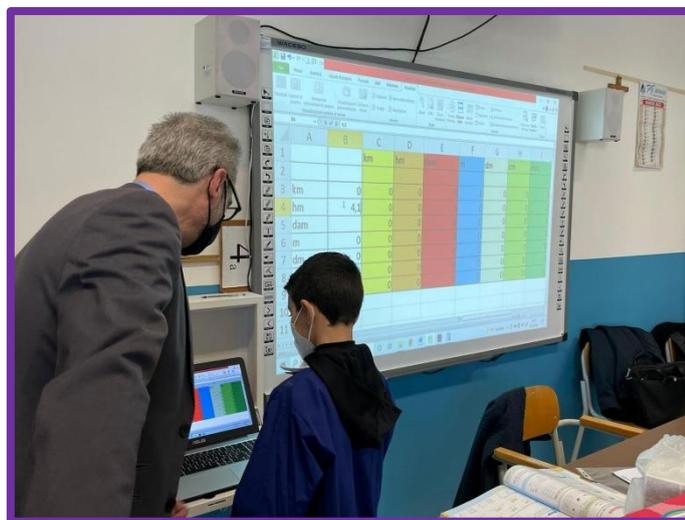
## TEATRIAMO ...Insieme



## PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa “Connessi...in sicurezza...A SCUOLA E A CASA”.

*Il Progetto ha coinvolto gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado e alcune delle classi quarte della scuola primaria. Il progetto ha puntato alla realizzazione di classi virtuali per consentire lo svolgimento di una didattica continua, che sfruttasse le tecnologie al fine di garantire l'accesso al sapere a tutti i ragazzi, anche in condizioni familiari di disagio e fuori da scuola.*



Didattica Digitale classe IV La Pira 3

Stream Lavori del corso Persone Voti

Personalizza

## Didattica Digitale classe IV La Pira 3

Meet

Partecipa

Visibile agli studenti

Codice del corso

q5aogma

Pubblica un annuncio per il tuo corso

maria cucinotta ha pubblicato un nuovo compito: scienze  
30 mag

maria cucinotta  
30 mag

meet.google.com/rmo-mzas-fnn

Geometria - GeoGebra

Presentazione senza titolo - Pres: x

geogebra.org/geometry?lang=it

Geogebra Geometria

ACCEDI

Modifica

Algebra

Strumenti

Seleziona oggetti

Mostra / Nascondi

Mostra / Nascondi

Elimina

Costruzioni

Punto medio o centro

Retta perpendicolare

Asse di un segmento

Retta parallela

Bisettrice

Tangenti

Misure

Angolo

Angolo di data misura

Distanza o lunghezza

Area

dangelo giovanni sta presentando

12:18

**Iliade**

- Luogo**: La città di Troia in Asia minore
- Autore**: Omero
- Struttura**: 12 libri
- Lingua**: greco antico
- Protagonista**: Achille
- Personaggi**:
  - Greci: Achille, Agamemnon, Nestore, Odisseo, Patroclo, Diomede, Ajace
  - Troiani: Ettore, Paride, Priamo, Euba, Antinoo, Ecasandro
  - Dei della parte dei greci: Era, Atena, Poseidone, Efebo
  - Dei della parte dei troiani: Apollo, Artemide, Afrodite, Ares

PNSD Incontro conclusivo

m mangano ruben sta presentando

12:16

**Gli arabi e il mediterraneo**

- Nel X secolo al culmine dell'espansione l'impero arabo si divide**
  - PERCHÉ?** Perché era impossibile gestire un territorio così vasto
    - Cosa fecero?** e finì così l'unità commerciale e politica del califato di cordoba
    - COSA È NATO?** Conquistarono la Sicilia, Conquistarono il mediterraneo
- I fatimi**
  - COS'È**: È una dinastia che si affermò nel X secolo
  - Cosa conquistarono?** Conquistarono l'intero nord Africa dal Marocco all'Egitto
  - Che fece il loro califfo?** Fondarono anche una nuova capitale cioè IL CAIRO
  - Si estese nel XI SECOLO**
- GLI Omayyadi**
  - Un loro componente riuscì a scappare dallo sterminio della sua famiglia e a fuggire rifugiandosi in Spagna
  - Un suo discendente Abd al-Rhman terzo nel 929 si proclamò califfo dando vita a un nuovo califfo summita
  - Al-Andalus visse così un periodo brillante e ebbe a sua disposizione un grande esercito

PNSD Incontro conclusivo

triglia ginevra sta presentando

The presentation slide displays four charts:

- Line Chart (Top Left):** Shows a fluctuating line graph with values ranging from approximately 10% to 40% across categories A through M.
- Scatter Plot (Top Right):** Shows a series of data points plotted on a grid, with values ranging from 0% to 40%.
- Horizontal Bar Chart (Bottom Left):** Shows five bars of varying lengths, with the longest bar reaching approximately 40%.
- Vertical Bar Chart (Bottom Right):** Shows five bars of varying heights, with the tallest bar reaching approximately 40%.

A notification box in the bottom right of the slide reads: "Stai condividendo il tuo schermo con tutti".

Participant thumbnails visible on the right include: Luisa Lo Manto, comande rosar, costantino bra..., cirrillo davide, pinti salvatore, cortese lucio, dangelo giova..., minutoli massi..., pagliaro silvia, gallo gabriele, mangano ruben, pellegrino giada, ursachi france..., tricomi giusep..., rizzo gioele, romeo ylenia, Altri 9, and Tu.

PNSD Incontro conclusivo

Participant thumbnails visible in the grid include: pagliaro silvia, cortese lucio, mangano ruben, comande rosaria, cirrillo davide, triglia ginevra, pellegrino giada, minutoli massimiliano, romeo ylenia, ursachi francescaelena, dangelo giovanni, tricomi giuseppe, gallo gabriele, calabro giuliasara, pisano marco, rustico rocco, damico andrea, blandino francesco, costantino braian, pergolizzi francescachantal, impollonia bruno, pinti salvatore, guardione gabriele, maccari gabriele, cucinotta samuele, rizzo gioele, turiano davide, and Tu.

PNSD Incontro conclusivo

# PIANO TRIENNALE

“Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative” di cui all’Intesa Istituzionale tra la Regione Siciliana, il Ministero dell’Istruzione e l’ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in attuazione della Legge Regionale n. 9/2020 ex art. 5, comma 26.

MODULI attivati per la scuola Primaria :

1. “Chi nicchi e nacchi”
2. “Attiviamoci”
3. “Dove si balla”
4. “Io Canto”

MODULI attivati per la scuola Secondaria :

1. “LABORATORIO DI CORO GOSPEL”
2. “AGO, svago e Fantasia”
3. Un “MURALES” per la mia scuola
4. “MUOVERSI...Insieme”
5. “Canottaggio Re...mare insieme”

## CHI NICCHI E NACCHI



## ATTIVIAMOCI



## DOVE SI BALLA



## IO CANTO



## LABORATORIO DI CORO GOSPEL



## AGO, SVAGO E FANTASIA



## UN "MURALES" PER LA MIA SCUOLA



**MUOVERSI...Insieme**



**Canottaggio Re...mare insieme**



# PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ

Avviso Usr Sicilia nota prot. N- 12419 del 26.05.2021

🚦 Progetto “Comunità educante a Camaro in Cammino”

## MODULI :

- LO SPORT, IL GIOCO, LE REGOLE
- DIVERSAMENTE... MARE

### LO SPORT, IL GIOCO, LE REGOLE



### DIVERSAMENTE... MARE





## INCLUSIONE

L'inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione di ogni alunno alla vita scolastica; rappresenta un processo "di cambiamento" che permette di valorizzare tutti gli alunni offrendo loro uguali opportunità. In questa prospettiva, il concetto di inclusione diventa un requisito fondamentale per la formazione e la crescita di ogni studente. Pertanto una scuola inclusiva deve progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse sono in evoluzione. In questa cornice si inserisce il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

Ciascuna istituzione scolastica, infatti, nell'ambito della definizione del PTOF, "predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica".

## **Figure coinvolte nel processo di inclusione scolastica e compiti inclusivi:**

### **Dirigente Scolastico**

- Promuove ed incentiva attività di aggiornamento e formazione per tutto il personale operante nella scuola (docenti, collaboratori, assistenti).
- Valorizza progetti che attivino strategie atte a potenziare il processo di inclusione.
- Guida e coordina attività/azioni/iniziative previste dalle norme GLH, GLI, formazione delle classi, assegnazione dei docenti alle classi.
- Indirizza l'operato dei consigli di classe/interclasse/intersezione affinché sviluppino e favoriscano processi di apprendimento inclusivi.
- Coinvolge attivamente le famiglie.
- Intraprende iniziative atte ad individuare e rimuovere le barriere architettoniche.

### **GLI**

- Rileva e monitora il livello di inclusività della scuola.
- Raccoglie e coordina le proposte formulate da docenti, referente BES-DNA, Alunni diversamente abili.
- Elabora una proposta PAI.

### **GLH**

- Discute e recepisce la proposta di Piano Annuale per l'Inclusione.
- Ad inizio anno scolastico adatta la proposta del PAI in base alle risorse assegnate alla scuola.

### **GLHO**

- Formato dal consiglio di classe o da team docente elabora il PEI così come stabilito dalla L. 104/92.

### **Consigli di classe /Team docenti**

- In presenza di certificazione medica o per scelta del consiglio di classe/team docenti, personalizzano il processo educativo didattico ed adotta misure compensative e dispensative (stesura PDP) come previsto dalla L. 170/2010 e dal D.M. 12/7/2011.
- predispongono PEI avvalendosi di griglie di osservazione e rilevazione sistematica. Per la rilevazione dei livelli di apprendimento predispongono griglie in ingresso, in itinere e finali e utilizzano rubriche di valutazione e griglie di autovalutazione.

## **Collegio dei docenti**

- Delibera il PAI.
- Attua tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità e bisogni specifici inserendo nel Piano dell'Offerta Formativa la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione.

## **Altre risorse presenti all'interno della scuola**

Collaborano al processo di inclusione, oltre all'intero corpo docente, le seguenti figure:

- Assistenti igienici: che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire l'autonomia personale.
- Assistenti educativi: che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per facilitare il processo di integrazione.
- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione: che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità per favorire il processo di comunicazione.
- Collaboratori scolastici: addetti alla prima accoglienza degli alunni.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare azioni inclusive e di promuovere il successo scolastico.

## **La famiglia**

La famiglia è corresponsabile del processo di apprendimento degli alunni, quindi è coinvolta attivamente nel percorso di inclusione ed ha un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico degli alunni.

- La famiglia è chiamata a dare il proprio assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi:

- formulazione del Profilo Dinamico Funzionale.
- formulazione del P.E.I. e delle verifiche così come stabilito dell'art 12 comma 5 della L.104/92.
- redazione del PDP.



## I RISULTATI E LE SCELTE EDUCATIVE

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

***L'iter valutativo nella nostra scuola :***

***...”La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, (...), ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”(Art.1 c.1 DL13/04/2017 N.62)***

La valutazione rappresenta una fase fondamentale del processo di lavoro per gli insegnanti, una vera e propria esperienza formativa per gli alunni e di informazione per i genitori. Essa assume un rilievo decisivo come strumento regolativo dell'attività didattica ed educativa in corso d'opera e come momento conclusivo del percorso scolastico. “Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale”.

1. La valutazione risponde ai **criteri** di:

2. **Gradualità** (è opportuno rispettare ritmi e modalità dell'apprendimento e

3. della maturazione personale)
4. **Integrazione** tra apprendimento teorico e apprendimento attivo e applicativo
5. **Globalità** (investe gli aspetti del comportamento, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze)
6. **Individualizzazione** (la valutazione in tutte le sue tappe tiene conto del cammino compiuto da ogni alunno)
7. Attendibilità, accuratezza, trasparenza, equità di **giudizio**.

**La valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalla Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. n.254/2012) ,integrate dall'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 Agosto 2019 ,n.92 e dalle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione";

#### **PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti che "è espressa con **votazioni in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento", è effettuata dal team docenti e dal Consiglio di classe.

#### **PER LA SCUOLA PRIMARIA**

**La valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa con "Giudizio descrittivo" a seguito dell'ordinanza **N. 2158 del 4 dicembre 2020** ed è effettuata dai docenti contitolari della classe.

Sulla base degli esiti della valutazione l'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" assicura alle famiglie un'informazione tempestiva e costante sul processo di apprendimento e sulla valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

# LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DSA

(art.11 D. Lgs n. 62/2017)

Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene *tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato*.

**Gli alunni con disabilità** partecipano alle prove standardizzate con il supporto di misure compensative o dispensative o con adattamenti della prova, oppure possono essere esonerati; sostengono le prove di esame finale con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché con ausili tecnici utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

Per lo svolgimento dell'esame, la sottocommissione, sulla base del PEI, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo utile per la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi.

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Così come l'apprendimento anche il comportamento è oggetto di valutazione e per dare ad essa valore formativo, fin dalla fase dell'accoglienza, gli allievi, particolarmente nella scuola secondaria, vengono coinvolti con la condivisione delle modalità e degli strumenti di cui l'Istituto si è dotato al riguardo e con riferimenti imprescindibili nel **Patto di corresponsabilità**, nello **Statuto delle studentesse e degli studenti** (in particolare artt. 3 e 4) e nel **Regolamento di Istituto e di Disciplina**, che ne definiscono il funzionamento, i compiti delle persone, le modalità di relazione.

L'**obiettivo** finale che il nostro Istituto si pone è che i ragazzi diventino **cittadini consapevoli, solidali e responsabili**, attraverso occasioni privilegiate di educazione alla cittadinanza attiva, impostando l'educazione alla legalità entro esperienze e opportunità di azioni e di confronti personali e collettivi.

Il **D.Lgs. 62/2017** ha introdotto nuove modalità al sistema di **valutazione del comportamento** degli alunni, che viene **espressa, in tutto il primo ciclo di istruzione, mediante un giudizio sintetico** (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto,

Sufficiente, Non sufficiente), che fa riferimento allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza** e che tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✚ **CONVIVENZA CIVILE** (rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture);
- ✚ **RISPETTO DELLE REGOLE**(rispetto delle regole convenute del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità);
- ✚ **PARTECIPAZIONE**(partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche; assiduità nella frequenza delle lezioni);
- ✚ **RESPONSABILITÀ** (assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici);
- ✚ **RELAZIONALITÀ** (relazioni positive:

L'attribuzione del **GIUDIZIO NON SUFFICIENTE (5)** è decisa dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio, del Consiglio stesso, nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità (art. 2, c. 3, Legge n. 169/08). Si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal Regolamento di Istituto.

<https://www.iclapiragentiluomo.edu.it/wp-content/uploads/2022/01/Allegato-n.-4-Documento-di-valutazione-alunni-A.S.-2021-22.pdf>

## ESITI SCOLASTICI

### PROVE INVALSI - SINTESI DEL SODDISFACIMENTO DELLE PRIORITA'

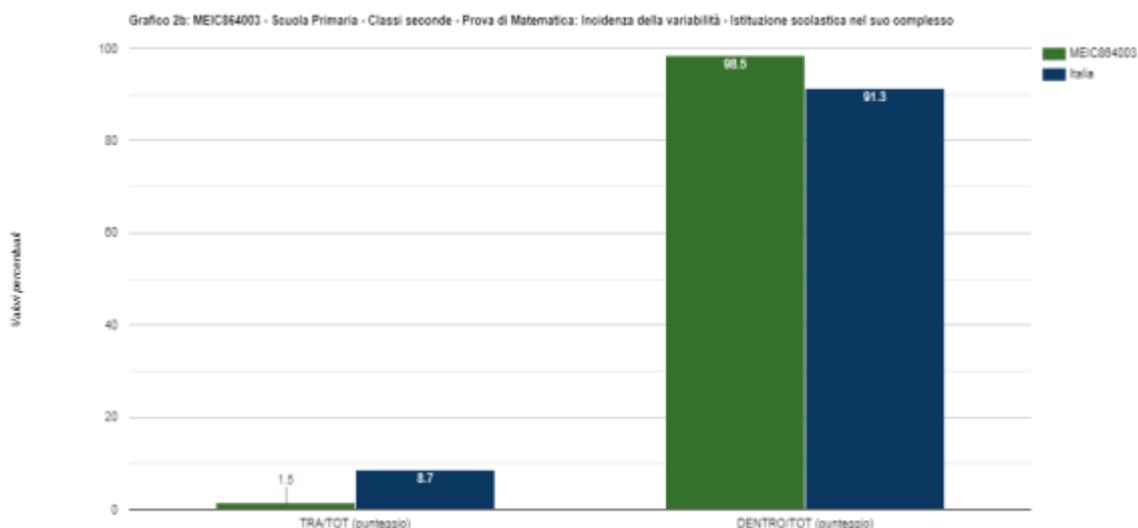
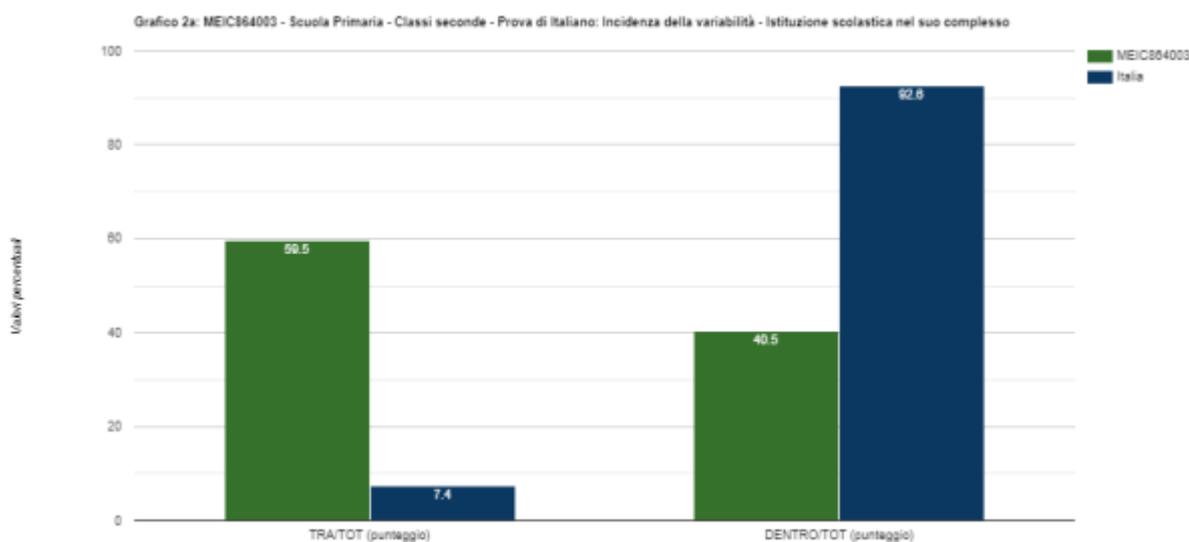
Le tabelle rappresentate di seguito si riferiscono al raggiungimento delle Priorità e Traguardi delle Prove standardizzate Nazionali nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola media per le discipline di Italiano e Matematica. I dati, tratti dal Rapporto RESTITUZIONE INVALSI, rappresentano la percentuale di riduzione o innalzamento rispetto all'a.s.2018/19 primo anno del Triennio. Nell'a.s.2019/20 le Prove Invalsi sono state cancellate causa Epidemia Covid.

PRIORITA' del RAV	SCUOLA PRIMARIA		MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO	
<b>PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI a.s.2020/21</b>  <b>PRIORITA'</b> Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi  TRAGUARDO-Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, innalzando del 10% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.	CLASSI QUINTE		Rispetto all'a.s.2018/19 i risultati nelle prove standardizzate nazionali rivelano un notevole miglioramento della percentuale degli alunni collocati nel livello 5 pertanto si prosegue nella azioni di intervento per garantirne il mantenimento.	
	ITALIANO Livello 4 riduzione del 3% Livello 5: innalzamento del 25,2%			ITALIANO Livello 4: riduzione del 5,6% Livello 5: innalzamento del 22%
	MATEMATICA Livello 4: riduzione del 3% Livello 5: innalzamento del 28,3%			MATEMATICA Livello 4: riduzione del 12,6% Livello 5: innalzamento del 49,7%

PRIORITA' del RAV	SCUOLA SEC.I GRADO		MIGLIORAMENTO/MANTENIMENTO
<b>PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI a.s.2020/21</b> PRIORITA' -Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi TRAGUARDO-Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, innalzando del 10% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.	ITALIANO Livello 4: riduzione del 9,2% Livello 5: riduzione del 5,9%	MATEMATICA Livello 4: riduzione del 10,1% Livello 5: riduzione del 2,7%	Rispetto all'a.s.2018/19 i risultati nelle prove standardizzate nazionali rivelano una notevole riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 4 e 5 pertanto si prosegue nella azioni di intervento per garantirne il miglioramento.

## VARIABILITÀ DEI RISULTATI DELLA PROVA DI ITALIANO E DI MATEMATICA TRA LE CLASSI (TRA/TOT) E DENTRO LE CLASSI (DENTRO/TOT).

I risultati delle prove standardizzate indicano che la scuola mostra una variabilità tra le classi della scuola (TRA/TOT) più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico ed evidenzia, quindi, un basso tasso di omogeneità nella formazione delle classi; la scuola mostra una variabilità del background socio economico e culturale dentro le sue classi più bassa rispetto al dato nazionale e ciò indica che l'equilibrio tra le classi è da migliorare.



## Risultati scolastici Scuola Primaria A.S.2021/2022

RELAZIONE TRA RAV E PDM a.s.2021/22					
<b>PRIORITA'</b>	<b>Migliorare gli esiti degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.</b>				
<b>TRAGUARDI</b>	<b>Innalzare del 10 % l'incidenza numerica degli alunni nelle fasce di livello 4 e 5.</b>				
<b>ITALIANO</b>					
Percentuale alunni collocati nei livelli 4 e 5	Ascolto e Parlato	Lettura	Scrittura	Lessico	Riflessione Linguistica
LIVELLO 4	45,7	41	42,7	43,4	41,8
LIVELLO 5	44,1	41,3	30,1	32,9	27,2

<b>MATEMATICA</b>				
Percentuali alunni collocati nei livelli 4 e 5	Numeri	Spazio e figure	Relazioni Misure Dati e previsioni	Problemi
LIVELLO 4	40,6	42,7	43,2	38,1
LIVELLO 5	40,3	36,4	35,7	27,9

<b>INGLESE</b>						
Percentuale alunni collocati nei livelli 4 e 5	Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	Civiltà	Rifl.Ling.V
Livello 4	44,3	40,5	42,5	37,2	44,4	38,4
Livello 5	40,2	32,6	36,5	28	39,7	31,5

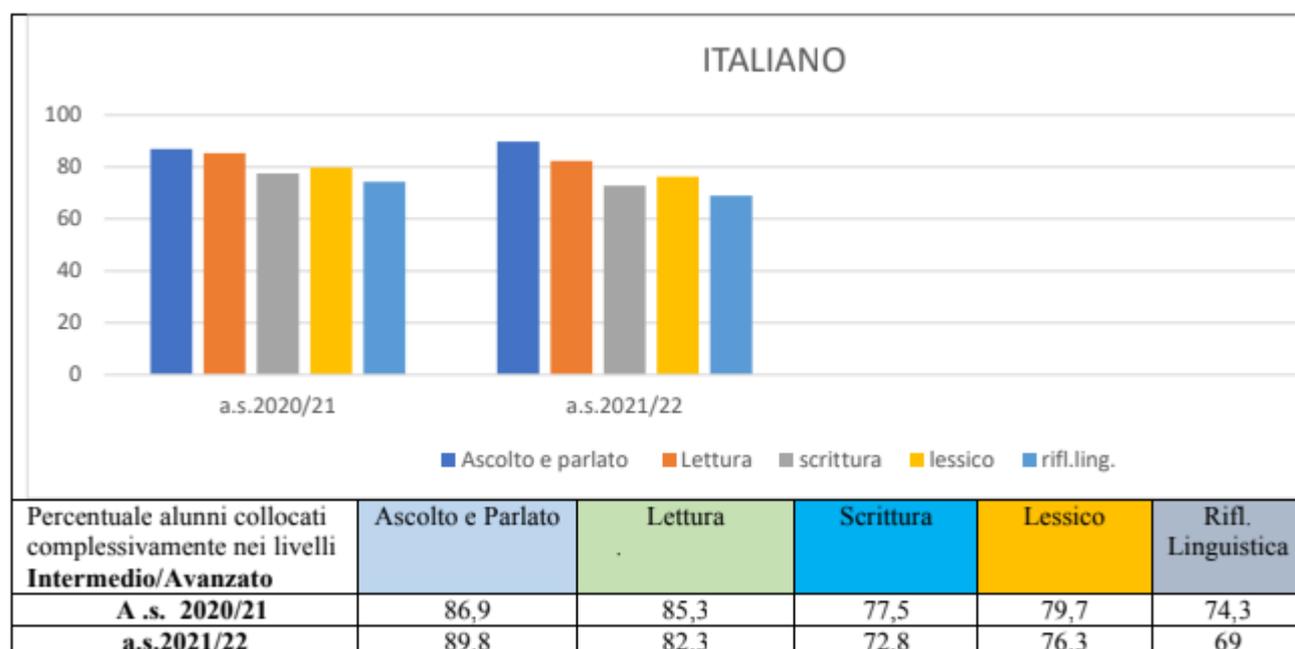
Gli esiti della rilevazione dell'a.s.2021/22 sono raccolti in sintesi nelle tabelle sopraindicate dove è possibile confrontare i risultati ottenuti dagli alunni della scuola primaria dell'Istituto nelle tre discipline monitorate – diviso nei due distinti livelli 4 e 5, rispettivamente livelli INTERMEDIO e AVANZATO. Come si evince dai dati è da migliorare la percentuale(27,2) del livello Avanzato nel nucleo fondante Riflessione linguistica in Italiano e la percentuale (27,9) nel nucleo fondante Problemi.

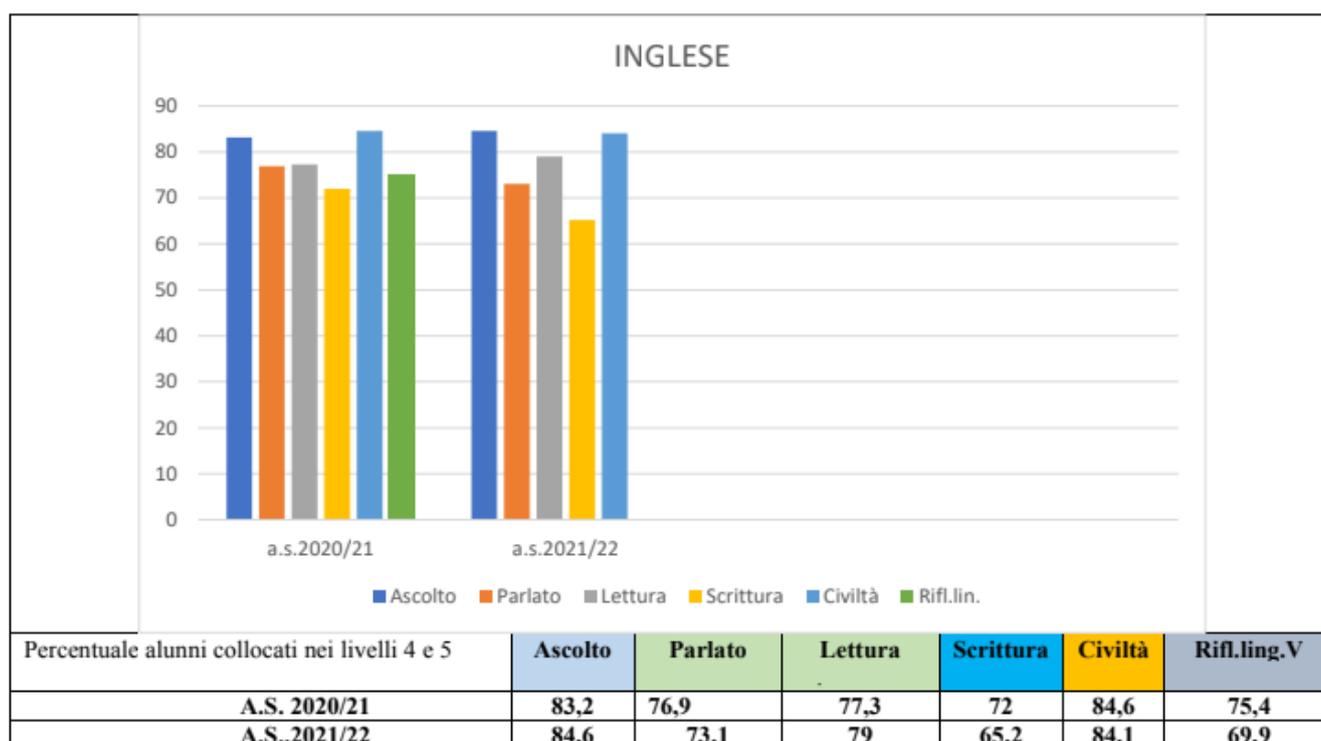
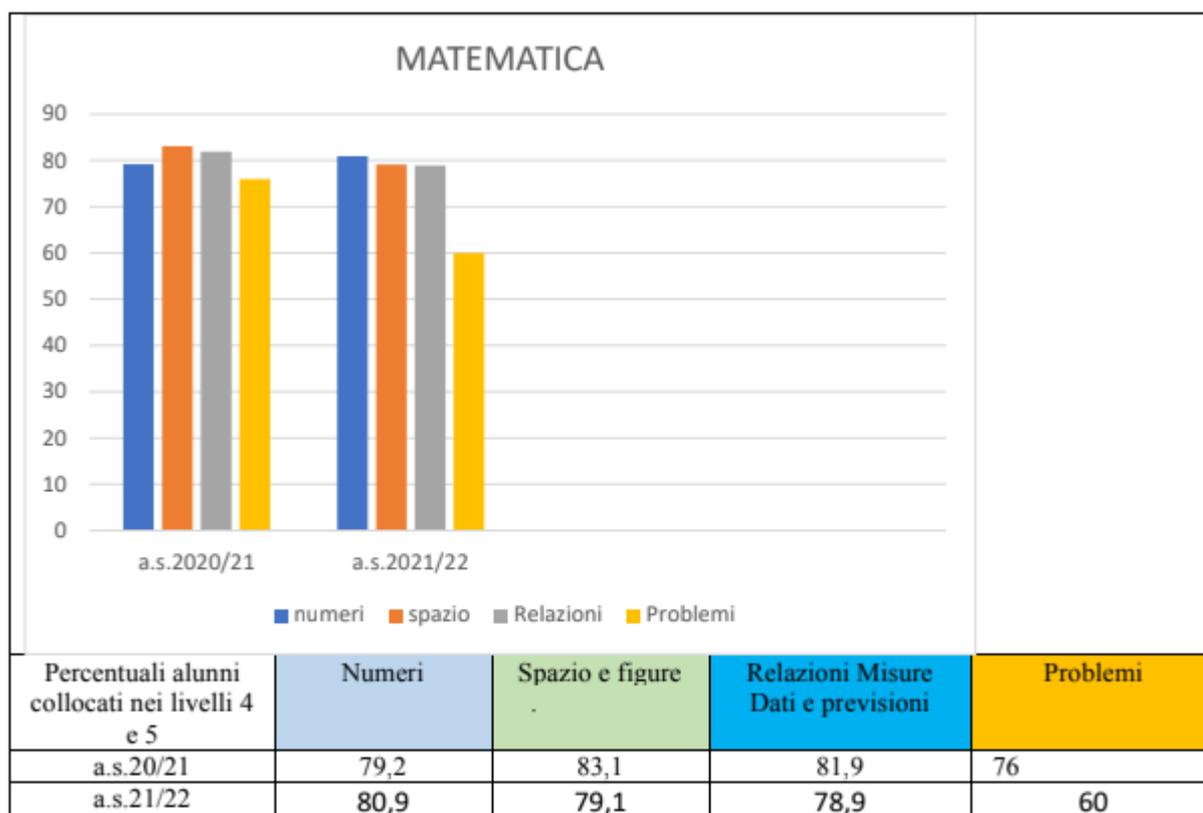
## TRAGUARDO RAGGIUNTO SCUOLA PRIMARIA TRIENNIO

2019/2020-2021/22

La rappresentazione grafica seguente mette in evidenza i risultati ottenuti nell'arco degli ultimi due anni scolastici. I dati rappresentano la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di livello AVANZATO e INTERMEDIO nei rispettivi nuclei fondanti. Da un confronto delle percentuali si evince una sensibile riduzione della percentuale degli alunni collocati nei suddetti livelli rispetto all'anno precedente pertanto è da migliorare.

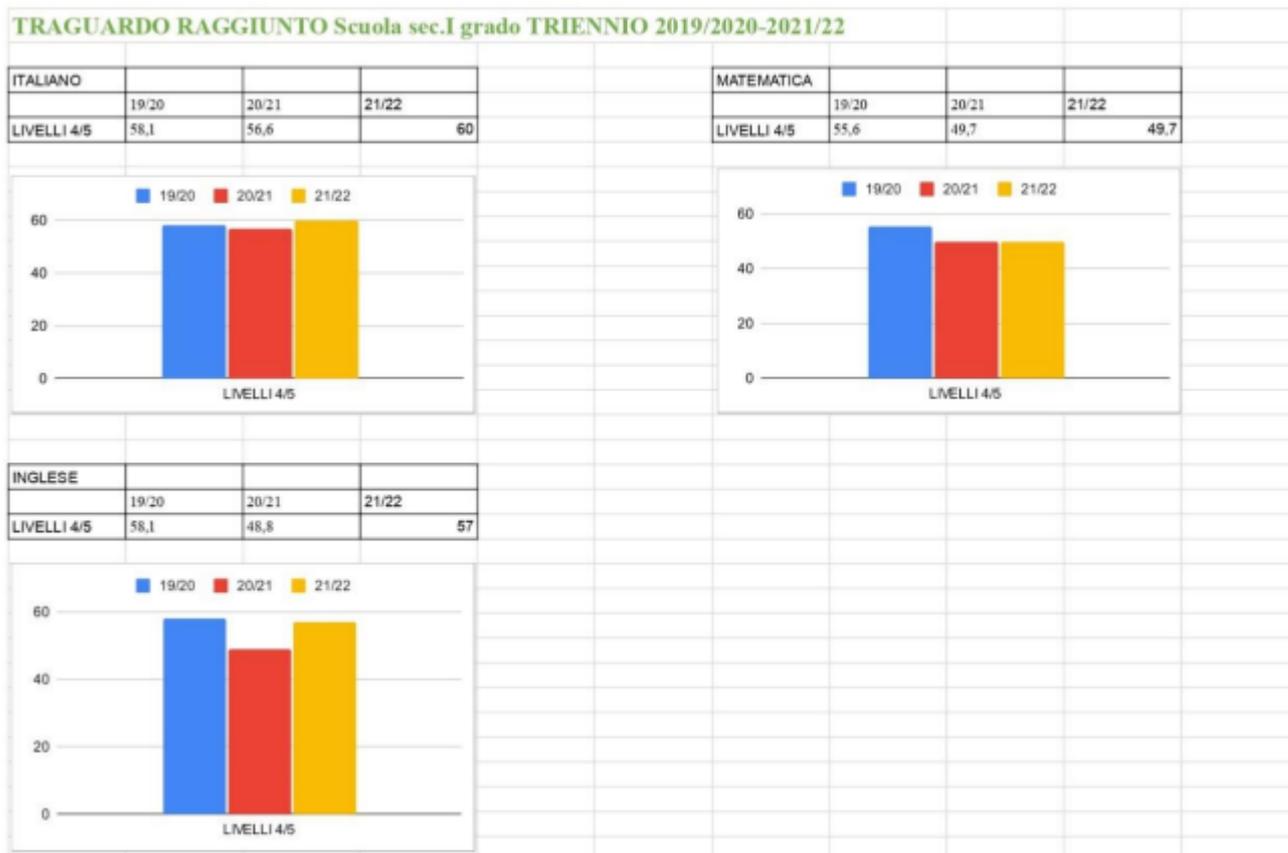
RELAZIONE TRA RAV E PDM	
<b>PRIORITA'</b>	Migliorare gli esiti degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.
<b>TRAGUARDI</b>	Innalzare del 10 % l'incidenza numerica degli alunni nelle fasce di livello 4 e 5.





## RISULTATI SCOLASTICI SCUOLA SECONDARIA I° GRADO A.S. 2022/22

Dalla lettura dei dati si evince che in Italiano e in inglese i risultati scolastici rivelano un sensibile miglioramento tranne che in matematica dove la percentuale degli alunni nei livelli AVANZATO e INTERMEDIO rimane stabile negli ultimi due anni.





# **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE**

# L'ATTIVITA' NEGOZIALE

L'attività contrattuale si è sempre ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

L'attività negoziale è stata eseguita attraverso indagini di mercato o consultazione dell'elenco degli operatori economici in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico-professionale ed economico finanziaria. Gli acquisti sotto soglia comunitaria sono stati effettuati in base al criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa che tenga conto oltre che del prezzo, di altri diversi fattori ponderali quali l'assistenza, la qualità, la garanzia, la funzionalità e l'affidabilità, utilizzando al meglio le limitate risorse della Scuola.

## ART. 1

1. Le risorse finanziarie disponibili per l'attribuzione del salario accessorio sono costituite da:
  - a) finanziamenti previsti per l'attivazione delle funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa;
  - b) finanziamenti previsti per l'attivazione degli incarichi specifici al personale ATA;
  - c) finanziamenti del Fondo dell'Istituzione Scolastica annualmente stabiliti dal MIUR;
  - d) risorse per la pratica sportiva;
  - e) risorse per le aree a rischio;
  - f) attività di recupero (solo per le scuole secondarie di II° grado);
  - g) ore eccedenti in sostituzione colleghi assenti;
  - h) formazione del personale;
  - i) progetti nazionali e comunitari;
  - j) funzioni miste (provenienti dagli EE.LL.);
  - k) eventuali residui anni precedenti.

## ART. 2 - ANALISI DELLE RISORSE FINANZIARIE DISPONIBILI

1. Le risorse per l'anno scolastico 2021/22 comunicate dal MIUR con nota prot.nr. 21503 del 30 Settembre 2021 sono state calcolate in base alle seguenti indicazioni:

- n. 8 punti di erogazione;
- n. 94 unità di personale docente in organico di diritto;
- n. 21 unità di personale Ata in organico di diritto (compreso il DSGA);
- Posti totali: n. 121 in organico di diritto.

Con la medesima nota del MIUR prot.nr. 21503 del 30 Settembre 2021 è stata comunicata la quota per il periodo Settembre – dicembre 2021 e gennaio - agosto 2022, come evidenziato nella tabella seguente, unitamente alle economie a.s. 2020-21:

Voce di finanziamento	Importo assegnato	Economie a.s. 2020-21	Totale risorse
Fondo d'istituto	43.480,66	25260,73	48.789,40
Funzioni strumentali	4.107,24	0	4.107,24
Incarichi Specifici Ata	2.384,69	0	2.384,69
Ore Eccedenti	2.256,86	4.317,41	6.574,27
Attività complementari ed.Fisica	576,22	1.269,90	1.846,12
Aree a rischio	349,25	0	349,25
Valorizzazione pers.scol.	13.444,74	30,60	13.475,34
<b>TOTALE</b>	<b>65.599,66</b>	<b>10.926,65</b>	<b>77.526,31</b>

## ART. 5 - CRITERI PER LA RIPARTIZIONE DELLE RISORSE DEL FONDO DI ISTITUTO (PUNTO C)

1. Si concorda di detrarre prioritariamente dalla quota totale del fondo dell'istituzione scolastica (prima della divisione tra le diverse categorie di personale) la parte variabile, pari ad € 4.230,00 da destinare alla retribuzione dell'indennità di direzione al DSGA; parimenti si detrae l'importo necessario a retribuire la sostituzione del DSGA pari ad € 510,12 (lordo dipendente).

ISTITUTI CONTRATTUALI	LORDO DIP.
FIS ECONOMIE a.s.21/22	5.308,74
FIS a.s. a.s.21/22	43.480,66
TOTALE	48.789,40
Area a rischio Economie	0
Area a rischio Economie 21/22	349,25
TOTALE	349,25
Fondo valorizzazione Economie	30,60
Fondo valorizzazione a.s.21/22	13.444,74
TOTALE	13.475,34
<b>TOTALE GENERALE</b>	<b>62.613,99</b>

<b>Accantonamento Ind. Direzione DSGA</b>	<b>4.230,00</b>
<b>Accantonamento Ind. Direzione Sost.DSGA</b>	<b>510,12</b>
<b>TOTALE FIS DISPONIBILE</b>	<b>57.837,87</b>

2. La quota rimanente del fondo dell'istituzione scolastica di **€.57.837,87** viene così ripartita:

**70 % - pari ad € 40.511,71** al personale **docente**

**27,50 % - pari ad € 15.915,31** al personale **ATA**

**2,50 % - pari ad € 1.446,85** accantonamento fondo riserva

Si stabilisce che le economie relative al fondo di istituto relative agli anni precedenti siano sommate al budget 2021/2022 e destinate, in proporzione, ai docenti ed al personale ATA.

## **ART. 6 - RIPARTIZIONE DEL FIS**

1. La somma necessaria a retribuire il personale docente ed Ata impegnato nelle attività e nei progetti previsti nel P.O.F. di **€ 57.873,87** lordo dipendente è così ripartita:

### **PERSONALE DOCENTE**

**Somma complessiva € 40.511,71**

### **PERSONALE DOCENTE**

**Somma complessiva € 15.915,31**



## **SALUTE E SICUREZZA NELLA SCUOLA**

- **RSPP all'Ing. MARIA MUSCARÀ**
- **RLS di Istituto alla Docente GRAZIA GRAVAGNO.**
- **SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (ASPP) BARBARA CORRENTI**
- **Addetti al primo soccorso e addetti all'antincendio.**

### **CORSI DI AGGIORNAMENTO:**

- **PRIMO SOCCORSO per tutti gli ordini di scuola.**
- **CORSO DI AGGIORNAMENTO RLS**
- **CORSO DI AGGIORNAMENTO ASPP**

**Medico competente Dott. GRACEFFA**



## AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento è finalizzato a garantire l'erogazione di un servizio scolastico di maggiore qualità rimuovendo o cercando di ridurre le criticità emerse in sede di compilazione del RAV (rapporto di autovalutazione della scuola ) e con lo scopo, anche in linea con il percorso di qualità che la scuola persegue da alcuni anni, di diffondere tra tutti gli operatori scolastici, la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni. Le priorità, riferite agli esiti degli studenti, individuate dal Nucleo di valutazione della scuola e condivise dal collegio docenti risultano le seguenti:

Esiti degli studenti	Priorità
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<i>Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi</i>
<b>Risultati scolastici</b>	<i>Migliorare gli esiti degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese</i>

L'individuazione delle citate priorità consegue all'analisi condotta in sede di redazione del RAV avendo rilevato che:

1. I risultati delle prove standardizzate indicano che la scuola mostra una variabilità tra le classi della scuola (TRA/TOT) più alta rispetto alla variabilità dei risultati

tra le classi del campione statistico ed evidenza, quindi, un basso tasso di omogeneità nella formazione delle classi; la scuola mostra una variabilità del background socio economico e culturale dentro le sue classi più bassa rispetto al dato nazionale e ciò indica che l'equilibrio tra le classi è da migliorare.

2. I risultati scolastici degli alunni indicano che è necessario innalzare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di livello Intermedio e Avanzato

Pertanto su entrambi i punti sopra delineati dovrà incentrarsi l'azione futura di miglioramento.

## CONCLUSIONI

Il Bilancio Sociale rappresenta il documento di condivisione della vision e della mission dell'Istituto Comprensivo LA PIRA – GENTILUOMO. L'illustrazione delle azioni intraprese vuole essere l'occasione di confronto e di dibattito con i soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola per la predisposizione di attività strategiche per l'evoluzione di un sistema, il sistema scuola, che lavori in simbiosi con tutte le componenti territoriali. Nella logica del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti, assume valore e ruolo strategico il lavoro di squadra. Ciò sta a significare che gli obiettivi del PTOF sono strettamente legati alla condivisione tra tutti gli attori dell'Istituto (docenti, personale ATA, alunni e genitori) delle scelte educativo-didattiche effettuate.

La Rendicontazione Sociale è strumento di corresponsabilità progettuale, nel quale tutti sono proponenti e beneficiari nell'ottica della garanzia del successo formativo di tutti i soggetti, nessuno escluso, coinvolti nel processo di educazione, formazione ed istruzione.