



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MEIC864003

I.C. "LA PIRA - GENTILUOMO" ME



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Risultati legati alla progettualità della scuola	41
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	41
Prospettive di sviluppo	54



Contesto

L'Istituto Comprensivo "La Pira - Gentiluomo" è costituito da sei plessi scolastici ubicati nei quartieri di Camaro San Paolo, Camaro Superiore e Bisconte, zone che hanno assistito al rapido aumento dei suoi abitanti, in seguito al diffondersi di un'importante edilizia popolare, appesantita dalla presenza di strutture degradate. Ciò ha agevolato l'insediamento di nuclei familiari a basso reddito privi di lavoro, che può essere stato uno dei fattori che ha determinato il processo di degrado culturale e sociale di questa parte della città.

L'ambiente socio-culturale in cui opera l'istituzione scolastica riflette le problematiche delle zone a rischi alto tasso di disoccupazione, lavoro nero, alcolismo, microcriminalità (spaccio di droga, furti, ecc), disgregazione dei nuclei familiari, forme di analfabetismo, mancanza di strutture adeguate, dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni. Non esistono nel territorio consultori familiari, piazze e spazi verdi adeguatamente attrezzati, centri culturali, sportivi, ricreativi. Le parrocchie presenti nel territorio e Centri di aggregazione e supporto alle attività didattiche (dopo scuola) (" il Ciclone", "Comunità Sant'Egidio") risultano essere gli unici attori sociali; grazie alle attività degli operatori, un buon numero di ragazzi del quartiere ha compreso l'importanza dell'esistenza di strutture che, anche se tra inevitabili difficoltà, li hanno guidati ad intravedere nuovi metodi di comunicazione e, soprattutto, hanno offerto loro un'alternativa alla strada.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituzione scolastica si adopera al fine di:

- Contenere la dispersione scolastica;
- Favorire il successo formativo;
- Promuovere un maggiore e migliore coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo dei figli;
- Promuovere un maggiore e migliore coinvolgimento degli attori sociali del territorio;
- Attivare iniziative e progettualità mirate a favorire la didattica laboratoriale e l'inclusività, ampliando e potenziando l'offerta formativa (recupero e potenziamento).

Vincoli

- Carenza delle risorse strutturali ed economiche;
- Limitatezza fondi specifici e dedicati;
- Carenza di agenzie e strutture territoriali di supporto (consultori, centri di ascolto, centri culturali, sportivi e ricreativi).



Territorio e capitale sociale

Le attività lavorative degli abitanti del quartiere sono chiaramente legate più al mondo operaio, artigianale, con caratteristiche di saltuarietà e, solo raramente, a quello intellettuale: pochissimi, infatti, risultano gli impiegati statali e i professionisti.

La maggior parte dei genitori vive in una situazione di disagio sociale ed economico, che non consente loro di offrire ai figli una visione progettuale del futuro, ossia quella variabile fondamentale per "crescere" in armonia con se stessi. La mancanza di stimoli, di risorse culturali e di iniziative di aggregazione sociale spinge i ragazzi a considerare la strada il punto d'incontro ricorrente dove predominano modelli devianti e disvalori quali la violenza, la sopraffazione, l'illegalità. I genitori dei ragazzi demandano spesso alla scuola il compito di educare i figli ritenendola l'unica istituzione promotrice di formazione personale e culturale. In questi ultimi anni, dopo varie sollecitazioni e iniziative promosse dall'istituzione scolastica, gli stessi si sono mostrati più disponibili alla collaborazione, più attenti al processo formativo dei figli e più presenti alle iniziative che la scuola propone.

Opportunità

- Servizi sociali del Comune;
- Tribunale dei Minori;
- USP;
- Associazioni di volontariato;
- Corpo di Polizia Municipale;
- CAG "Il Ciclone";
- Parrocchie;
- Associazioni sportive.

Vincoli

- Forte degrado sociale e culturale.;
- Alta incidenza di nuclei familiari a basso/bassissimo reddito;
- Alto tasso di disoccupazione;
- Microcriminalità;
- Disgregazione dei nuclei familiari;
- Varie forme di analfabetismo;
- Mancanza di strutture adeguate;
- Dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni;
- Mancanza di strutture adeguate;
- Contributo sporadico Enti Locali, legato esclusivamente a interventi di piccola manutenzione.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

- Presenza di un laboratorio informatico 3.0 nella sede centrale;
- LIM in alcune classi dei vari plessi;
- Collocazione di PC portatili e box in tutte le classi;
- Cablaggio plessi La Pira 1, La Pira 2, La Pira 3, Bisconte, Gentiluomo;
- Potenziamento rete Internet di tutti i plessi;
- Attivazione registro digitale nella Scuola Primaria e nella Secondaria di I grado;
- Plesso Scuola secondaria di I grado ristrutturato e adeguato negli impianti alle norme di sicurezza;
- Presenza di biblioteca classica in tre plessi;
- Palestra nel plesso di Scuola Secondaria di I grado.

Vincoli

- Strutture e impianti non completamente adeguati nella maggior parte dei plessi;
- Dotazioni laboratoriali carenti in quasi tutti i plessi della scuola primaria e dell'infanzia;
- Difficoltosa raggiungibilita' di alcune sedi, non servite da mezzi pubblici;
- Adeguamento parziale delle barriere architettoniche;
- Scarsa fruibilita' delle dotazioni tecnologiche (LIM, pc), laboratoriali (scientifiche, linguistiche) e strutturali (palestra) presenti nella sede centrale da parte dei plessi piu' distanti;
- Totale mancanza di supporti per la didattica (fotocopiatori, materiale di facile consumo nei plessi di scuola primaria e dell'infanzia);
- Risorse economiche insufficienti all'effettivo fabbisogno delle attività curriculari;
- Patrimonio librario obsoleto e mancanza di fondi per il rinnovo dello stesso.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli studenti in Italiano, matematica e inglese.	Innalzare del 10 % l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.

Attività svolte

Nella triennalità 2019-22 l'obiettivo primario è stata la realizzazione di un percorso formativo unitario, organico, continuativo, privo di frammentazioni, "sulla base delle esigenze e delle caratteristiche degli allievi, delle abilità e conoscenze che essi debbono raggiungere nei diversi ambiti disciplinari e anni di corso, in armonia con quanto indicato nei documenti ministeriali". Il lavoro in sinergia è stata un'occasione per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze.

Le attività riferite agli obiettivi di processo sono state le seguenti:

- Costruzione di un curricolo verticale d'Istituto
- Introduzione di approcci innovativi caratterizzati da un approccio non formale e dal learning by doing
- Elaborazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi
- Creazione di setting formativi di classe
- Monitoraggio dei risultati
- Creazione di un data base degli alunni in dispersione
- Progetti curriculari e extracurriculari trasversali:

Bandi PON 2014-20 -AVVISO_FSE Prot 26502_Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa –

PROGETTO D.D. N 39_CONTRASTO POV. EDU_PROGETTO MONITOR 440_attività sportive e attività motorie di gruppo, quanto la conoscenza del territorio e delle tradizioni locali, gite e visite culturali alla scoperta del territorio

-AVVISO_FSE Prot 9707_ Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid19 –

- Progetto: " Scuola Attiva...Tutti protagonisti"– FSPON-SI- 2021-13

-Progetto "Competenti si diventa...Strumenti e didattica innovativa per l'apprendimento".

-Progetto Erasmus "Together in the Winds of Change" in collaborazione con quattro scuole dei paesi membri dell'UE: Portogallo, Turchia, Lettonia, Romania

-Progetto: Una città da favola

-Progetto Save the Children: Fuoriclasse in movimento

-Progetto: "Tutti in goal" della FIGC –Valori in rete;

Gli ambiti di intervento per migliorare la qualità dei processi formativi sono stati i seguenti:

AREA CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE: Revisione del curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza per migliorare le competenze disciplinari degli alunni, principalmente in Matematica e in Italiano.

• Progettazione verticale e orizzontale mirata allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Rivisitazione dello spazio aula nell'ottica di un laboratorio



attivo di ricerca, di una didattica individualizzata e personalizzata.

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Adozione di strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative

AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: Realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

Risultati raggiunti

I risultati scolastici riguardano in sintesi l'andamento del Progetto d'Istituto nell'arco dei tre anni scolastici 2019/2022.

A partire dall'a.s.2020/21, ai sensi dell'ordinanza n.2158 del 4 dicembre 2020, la Valutazione per la Scuola Primaria si riferisce ai nuclei fondanti delle discipline e non alla disciplina nel suo complesso; pertanto la rilevazione è stata effettuata mettendo a confronto i dati dei singoli nuclei fondanti delle discipline, ciò ha permesso anche di rilevare con maggiore chiarezza i punti di forza e di debolezza degli alunni nella disciplina oggetto d'indagine.

I risultati ottenuti nell'arco degli ultimi due anni scolastici evidenziano una sensibile riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli Avanzato ed Intermedio, nelle tre discipline, Italiano, Matematica e Inglese, rispetto all'anno precedente pertanto il traguardo è da migliorare.

Nella scuola secondaria di Primo grado dalla lettura dei dati si evince che in Italiano e in Inglese i risultati scolastici rivelano un sensibile miglioramento tranne che in matematica dove la percentuale degli alunni nei livelli Avanzato e Intermedio rimane stabile negli ultimi due anni.

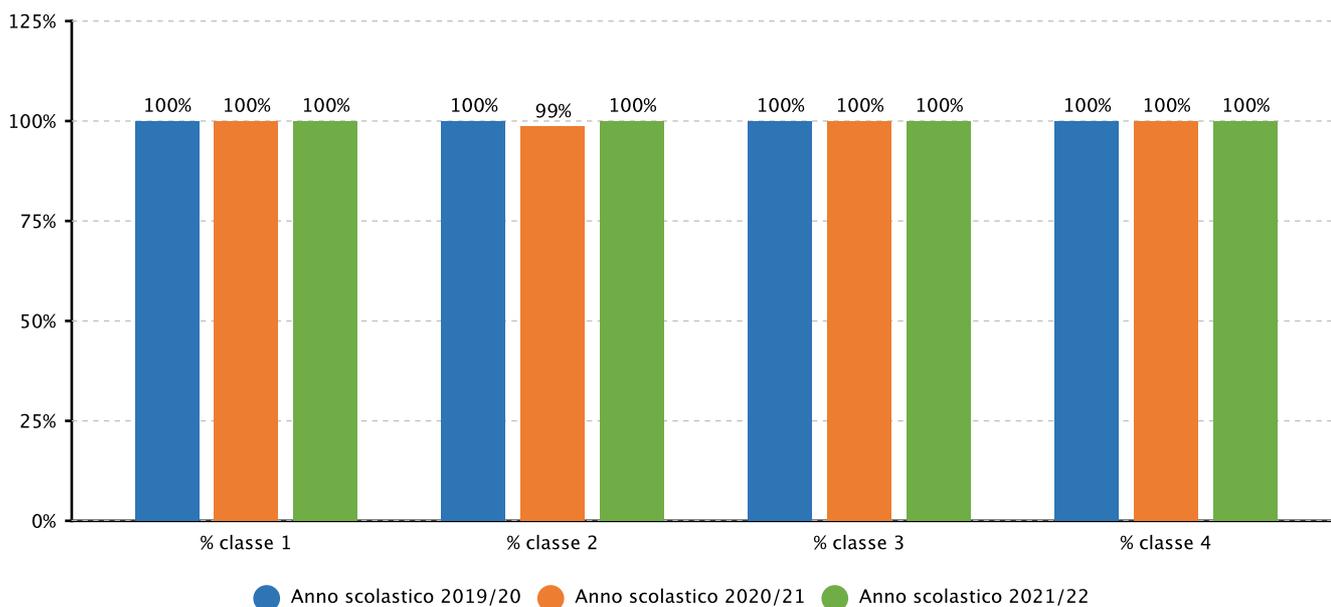
Le attività svolte hanno visto la partecipazione di un altissimo numero di alunni e i corsi attivati hanno consentito di raggiungere validi risultati sia in termini di ricaduta didattica, sia riguardo alla motivazione degli alunni.

Le attività progettuali risultano siglate da successo in termini di efficacia, con punte di apprezzamento riguardo ad indicatori importanti nell'ambito didattico-formativo:

- interesse,
- partecipazione,
- sviluppo di conoscenze, delle capacità e trasferimento nell'operatività quotidiana

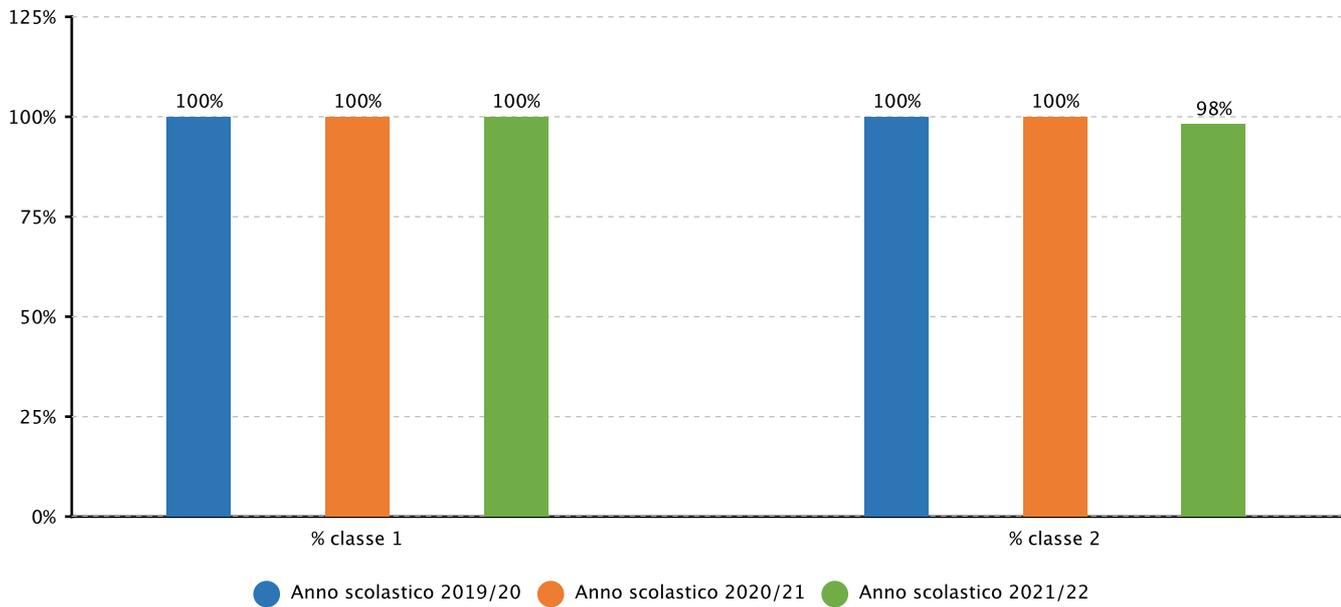
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

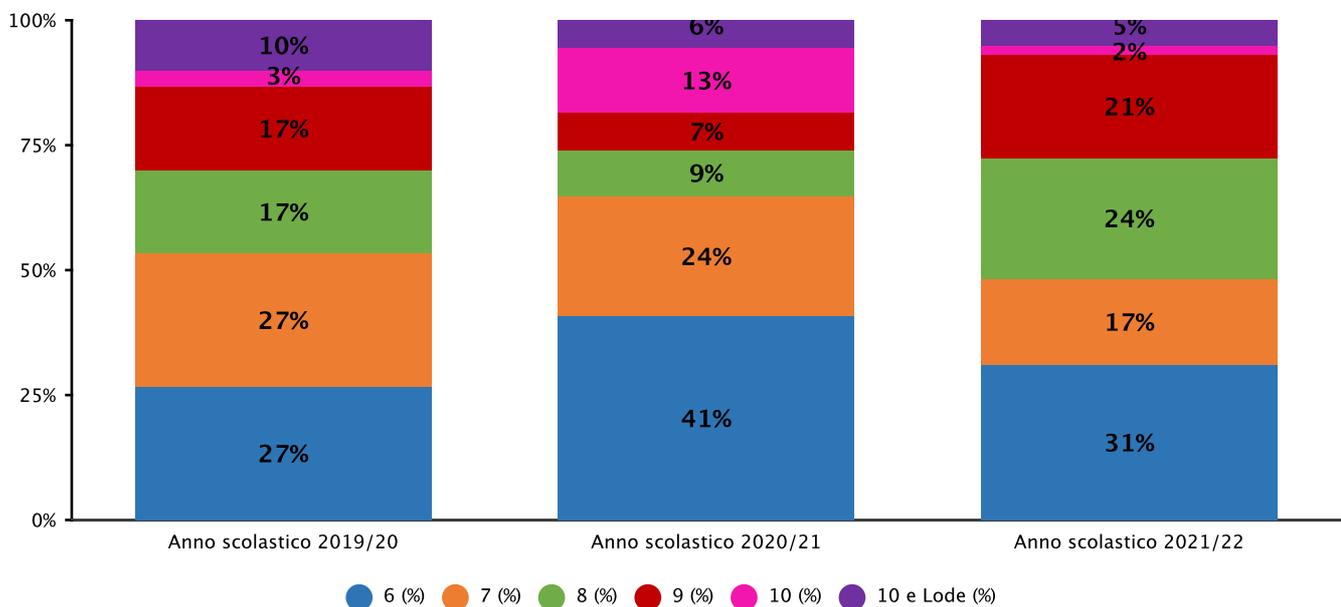




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Triennio2019.22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi.

Traguardo

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, innalzando del 10% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo La Pira - Gentiluomo ha individuato tra le Priorità e i Traguardi da perseguire nella triennalità 2019/20 - 2020/21 - 2021/22, attraverso il RAV e la pianificazione del Piano di Miglioramento, le seguenti:

- **PRIORITA'** : Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi.
- **TRAGUARDI** : Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, innalzando del 10% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5

PER LE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Media dei punteggi in Italiano inferiori rispetto alla Sicilia, al Sud e Isole e all'Italia.

- Media dei punteggi in Matematica superiori rispetto alla Sicilia e al Sud e Isole; e all'Italia.
- Diminuzione della percentuale del cheating in Italiano con una inversione di tendenza rispetto all'anno scolastico precedente al 2018/19 e 2020/21 .
- In Matematica, prosecuzione del trend di crescita della percentuale del cheating dall'anno scolastico 2018/19 e 2020/21

PER LE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In ITALIANO, la percentuale degli studenti che si distribuisce nelle categorie 4-5 equivale al % al 39,0%

In MATEMATICA, la percentuale degli studenti che si distribuisce nelle categorie 4-5 equivale al 48,3%%

In INGLESE, la media tra la prova di inglese reading e listening :

READING livello PRE-A1 1,6 . livello A1 6,3

LISTENING: livello PRE-A1 32,8. Livello A1 59,4

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti più alta possibile nel livello A1.

EFFETTO SCUOLA :

In Italiano apporto della scuola è pari alla media rispetto alla Sicilia, rispetto alla macro?area di appartenenza (Sud e isole) e alla media nazionale, con risultati Buoni

PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SEC.DI PRIMO GRADO

- Distribuzione degli studenti in maggiore percentuale nelle fasce di livello 1 -2 3 in Italiano e in Matematica. Elevata, per l'italiano la percentuale di studenti al livello 1 (45,0%) e per la Matematica (62,7%).
- In Inglese nella comprensione della lettura, gli studenti si collocano in maggiore percentuale nei livelli A2 (39,0 %) e A1 (27,1%); nella comprensione dell'ascolto si collocano in maggiore percentuale nel livello A1 (47,5 %).
- **EFFETTO SCUOLA:**
 - In Italiano , i risultati della scuola si confermano pari alla media della Sicilia, e leggermente negativi rispetto al Sud e isole e dell'Italia.
 - In Matematica, risultati si confermano pari alla media della Sicilia, del Sud e isole e dell'Italia.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo La Pira - Gentiluomo ha individuato, nella triennalità 2019/20 - 2020/21 - 2021/22, le seguenti:

- **PRIORITA'** Riduzione della varianza interna dei risultati tra le classi e dentro le classi.
- **TRAGUARDI** Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate,



La lettura dei dati FONTE INVALSI evidenzia quanto segue:

Per le classi seconde della scuola Primaria

- Media dei punteggi in Italiano inferiori rispetto alla Sicilia, al Sud e Isole e all'Italia.
- Media dei punteggi in Matematica superiori rispetto alla Sicilia e al Sud e Isole; e all'Italia.
- Diminuzione della percentuale del cheating in Italiano con una inversione di tendenza rispetto all'anno scolastico precedente al 2018/19 e 2020/21 .
- In Matematica, prosecuzione del trend di crescita della percentuale del cheating dall'anno scolastico 2018/19 e 2020/21.

Per le classi quinte della Scuola Primaria

In ITALIANO, la percentuale degli studenti che si distribuisce nelle categorie 4-5 equivale al 39,0%

In MATEMATICA, la percentuale degli studenti che si distribuisce nelle categorie 4-5 equivale al 48,3%%

In INGLESE, la media tra la prova di inglese reading e listening :

READING livello PRE-A1 1,6 . livello A1 6,3

LISTENING: livello PRE-A1 32,8. Livello A1 59,4

Ovviamente, la situazione auspicabile sta nell'avere una quota di studenti più alta possibile nel livello A1.

EFFETTO SCUOLA :

In Italiano apporto della scuola è pari alla media rispetto alla Sicilia, rispetto alla macro-area di appartenenza (Sud e isole) e alla media nazionale, con risultati Buoni.

Per le classi Terze della Scuola sec.di primo grado

- Distribuzione degli studenti in maggiore percentuale nelle fasce di livello 1 -2 - 3 in Italiano e in Matematica. Elevata, per l'italiano la percentuale di studenti al livello 1 (45,0%) e per la Matematica (62,7%).
- In Inglese nella comprensione della lettura, gli studenti si collocano in maggiore percentuale nei livelli A2 (39,0 %) e A1 (27,1%); nella comprensione dell'ascolto si collocano in maggiore percentuale nel livello A1 (47,5 %).
- **EFFETTO SCUOLA:**

- In Italiano , i risultati della scuola si confermano pari alla media della Sicilia, e leggermente negativi rispetto al Sud e isole e dell'Italia.

- In Matematica, risultati si confermano pari alla media della Sicilia, del Sud e isole e dell'Italia

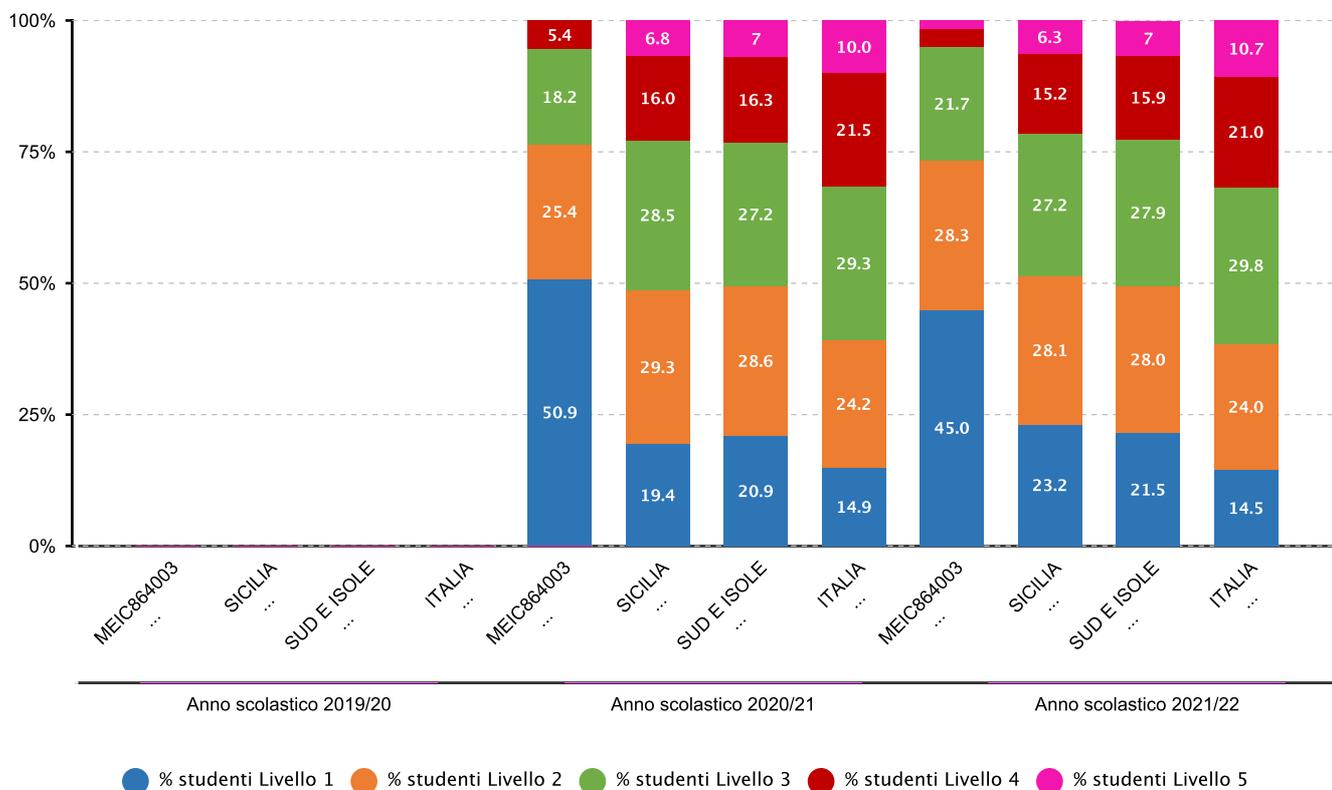
La scuola mostra una variabilità più bassa rispetto al dato nazionale che corrisponde a un basso tasso di eterogeneità all'interno delle classi seconde .

Nelle classi quinte la variabilità tra le classi della scuola (TRA/TOT) è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico ed evidenzia, quindi, un basso tasso di omogeneità nella formazione delle classi.

Evidenze

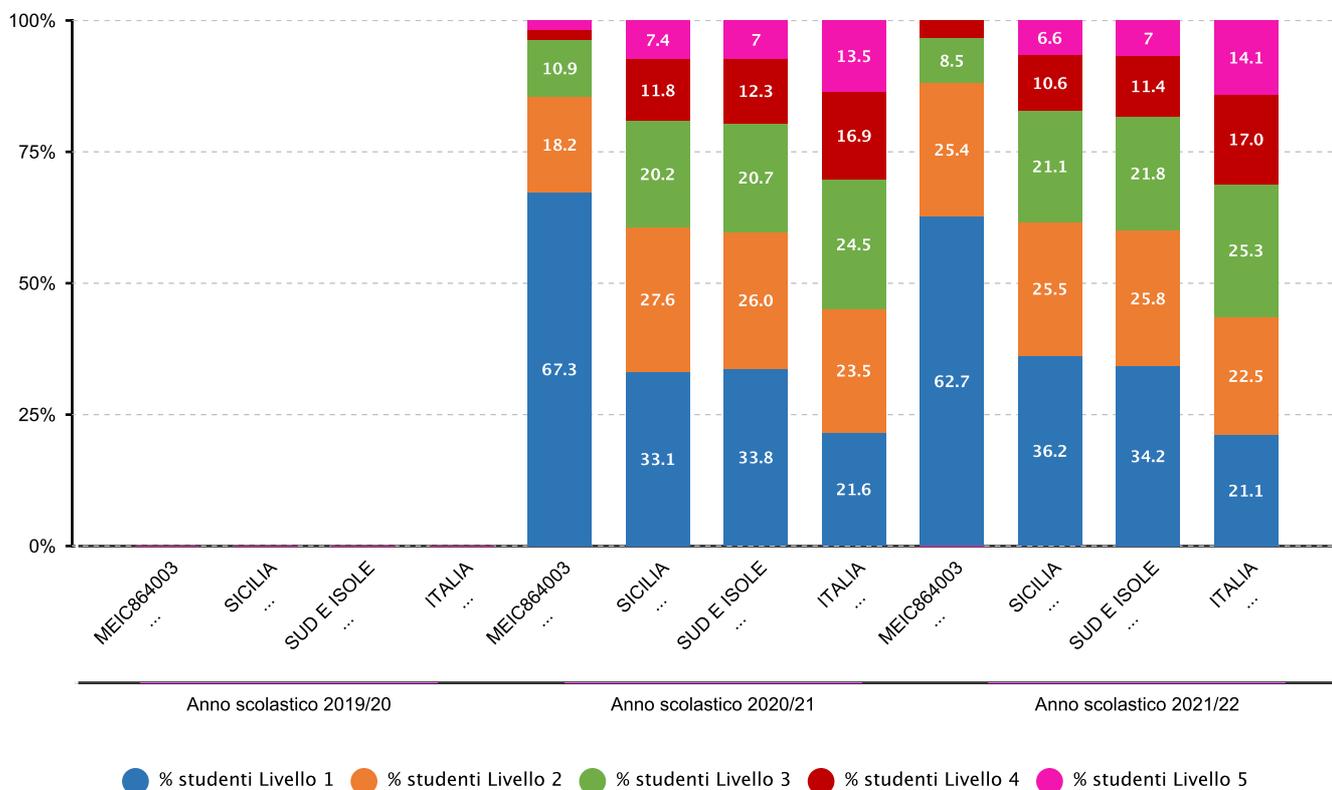


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



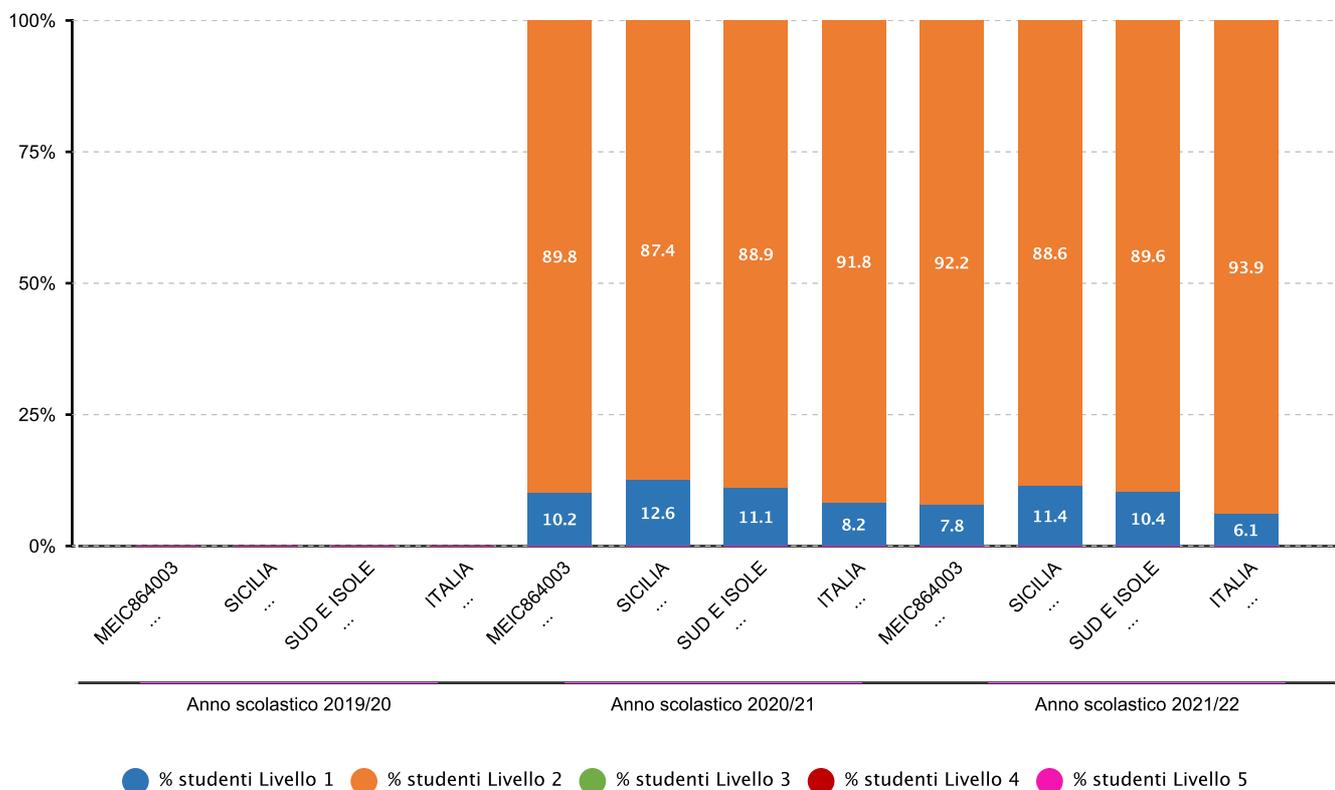


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



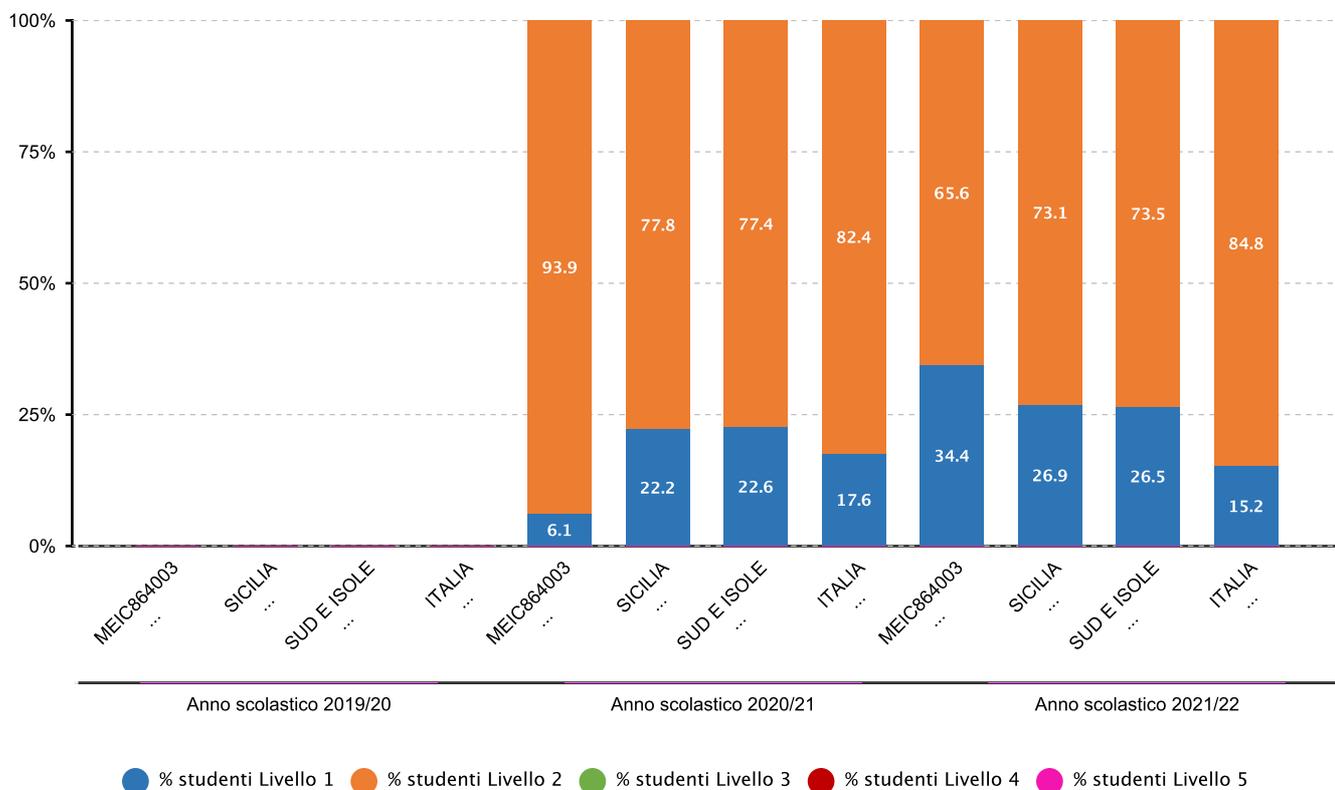


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



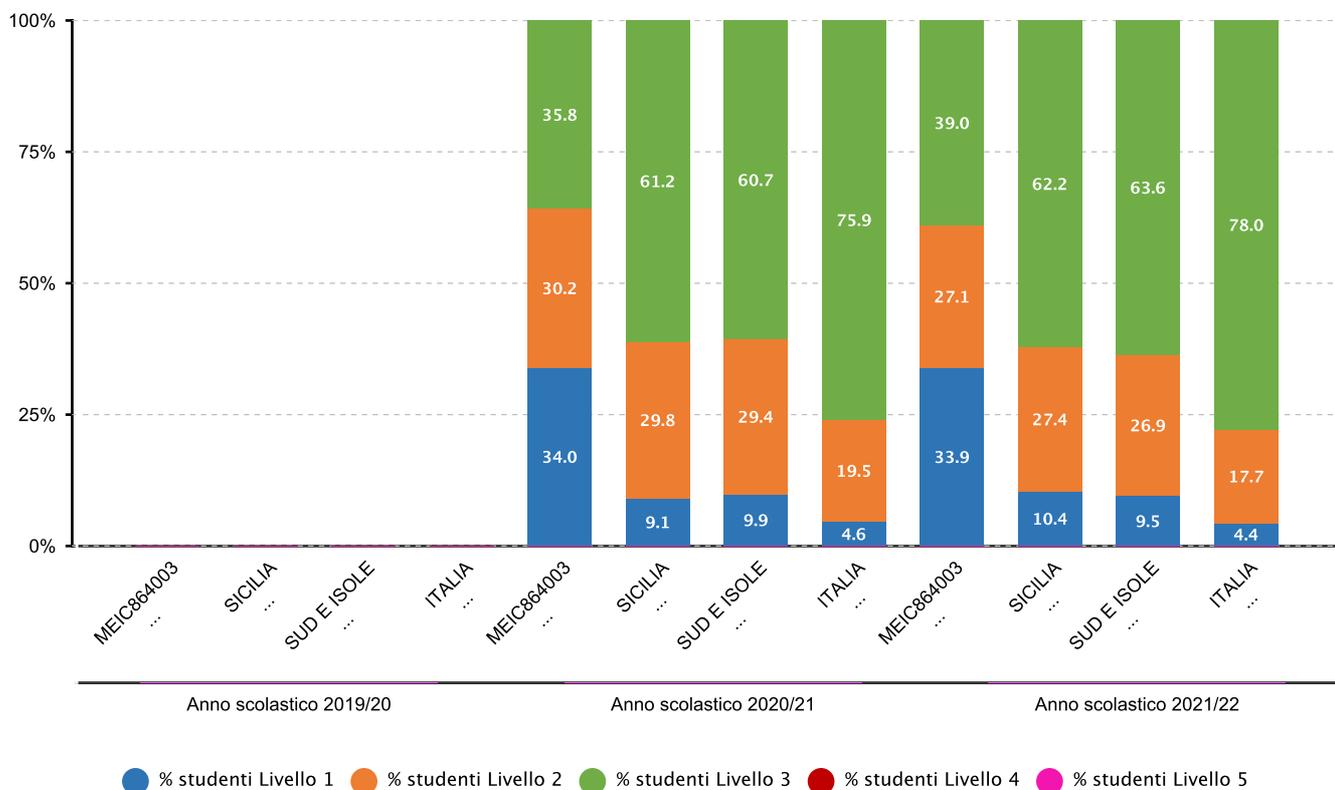


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



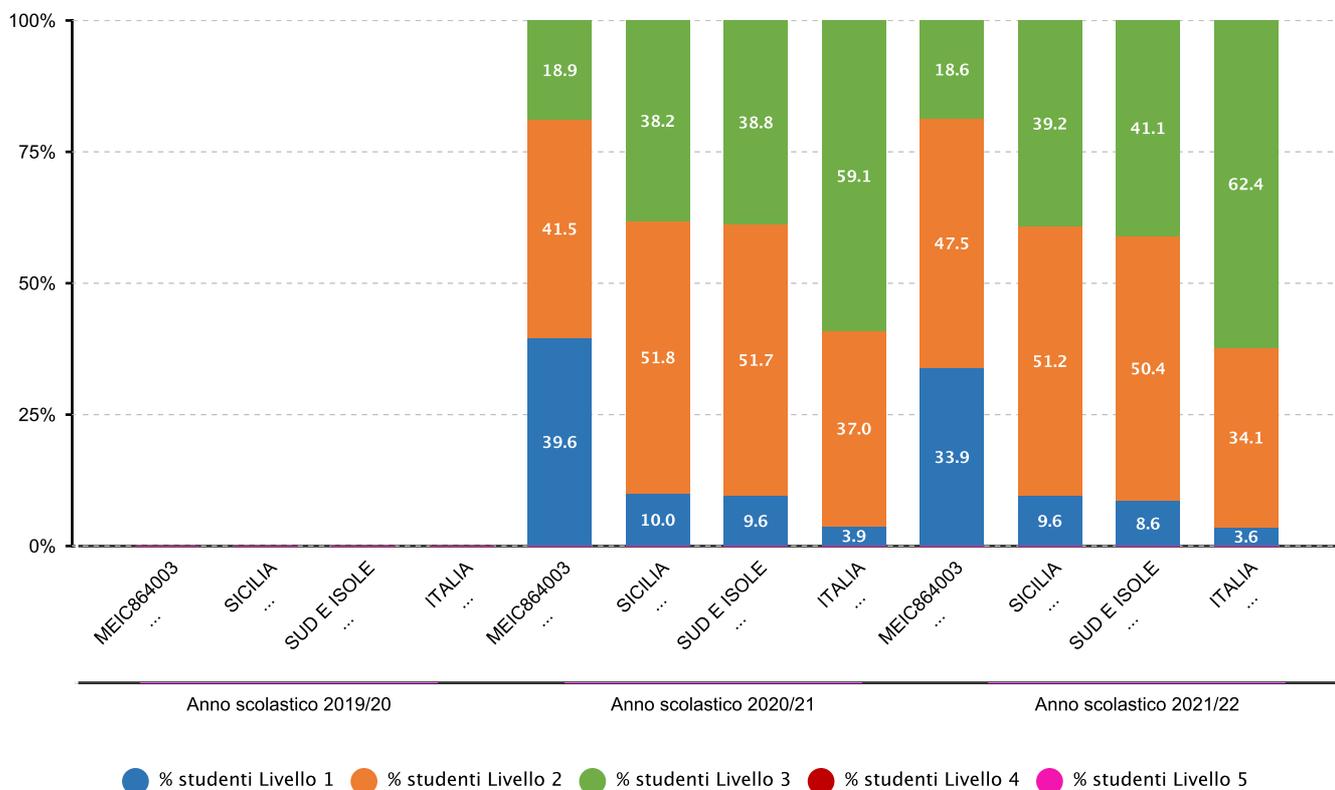


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



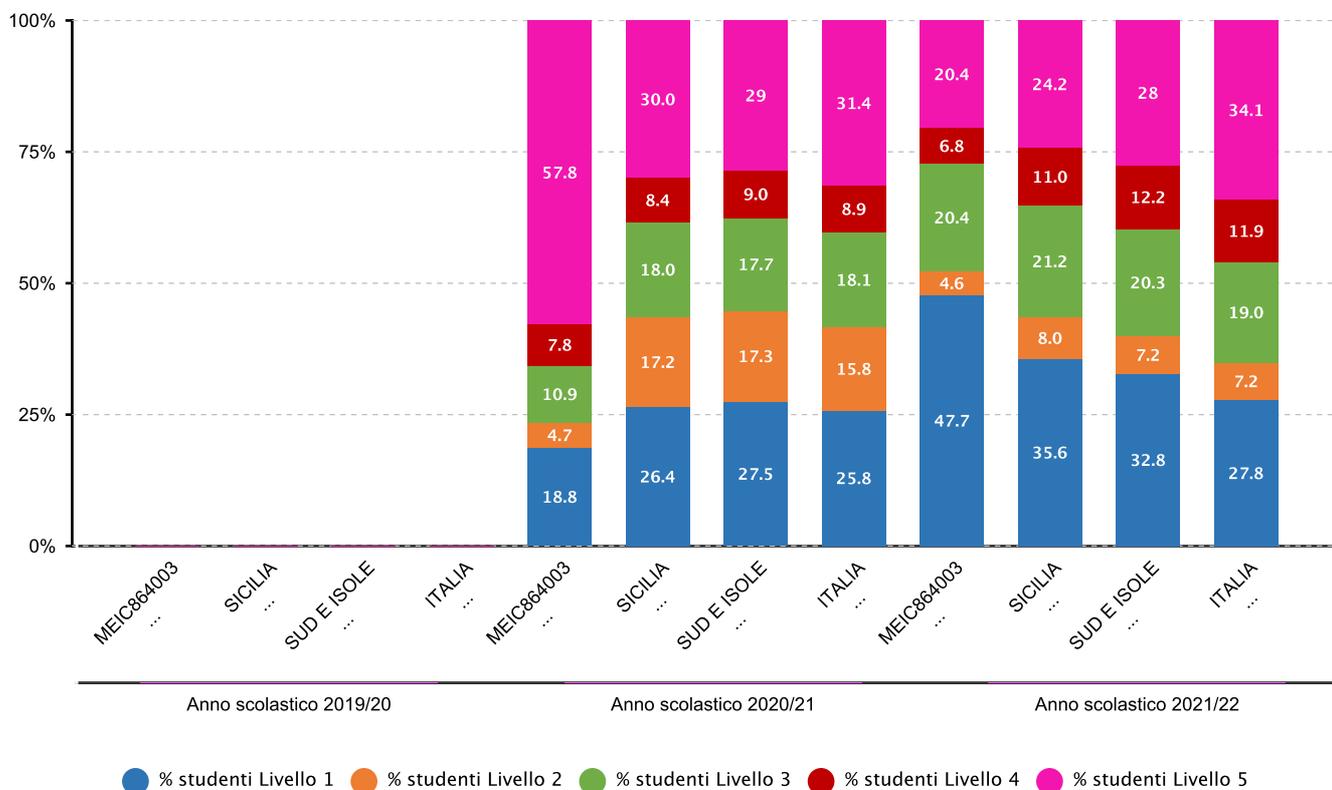


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



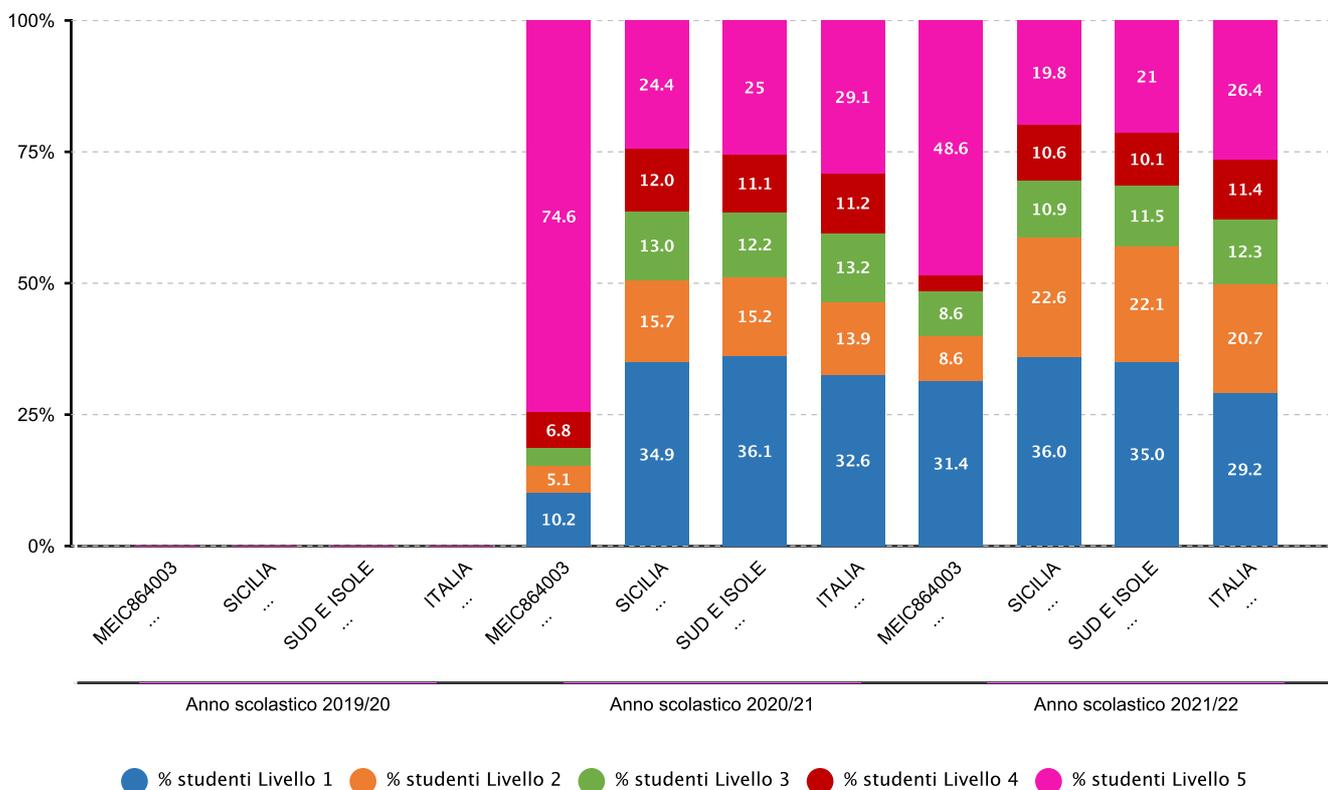


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



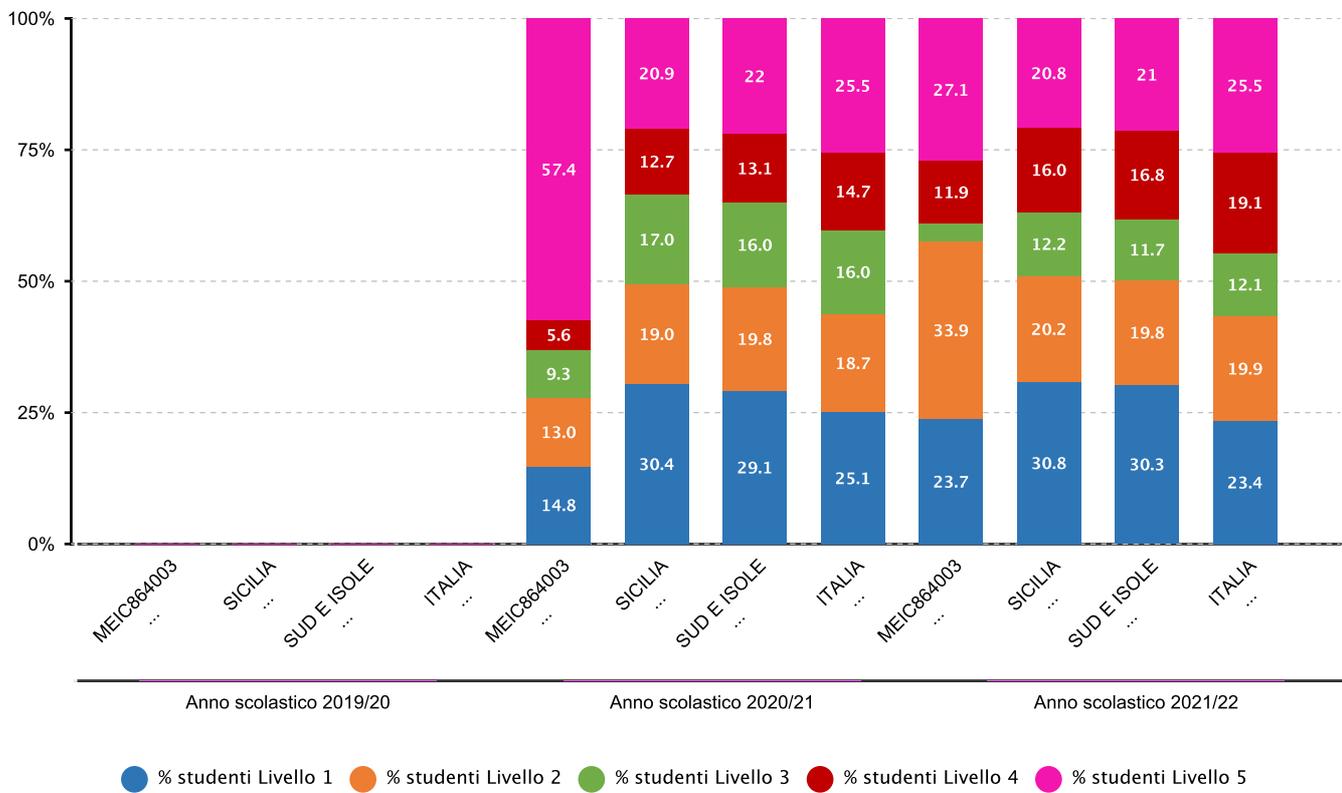


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



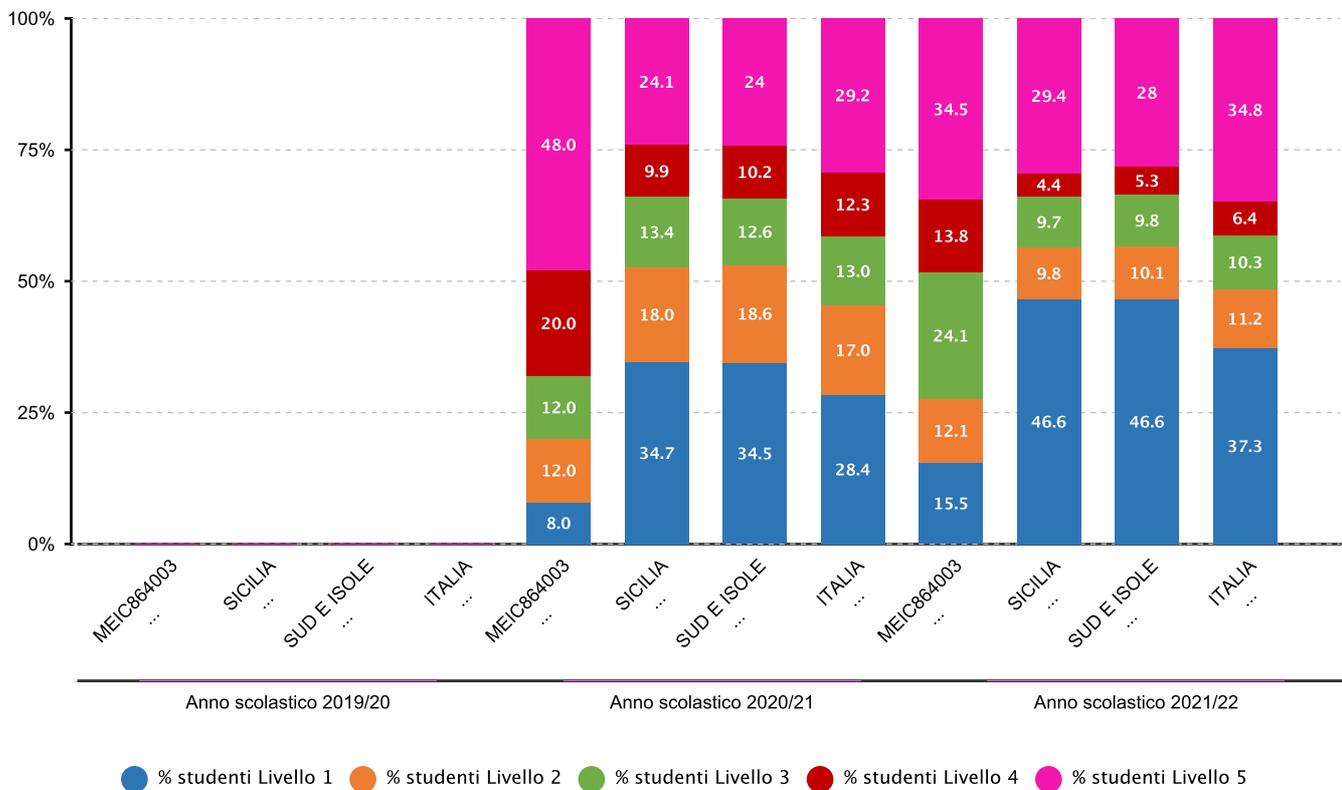


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



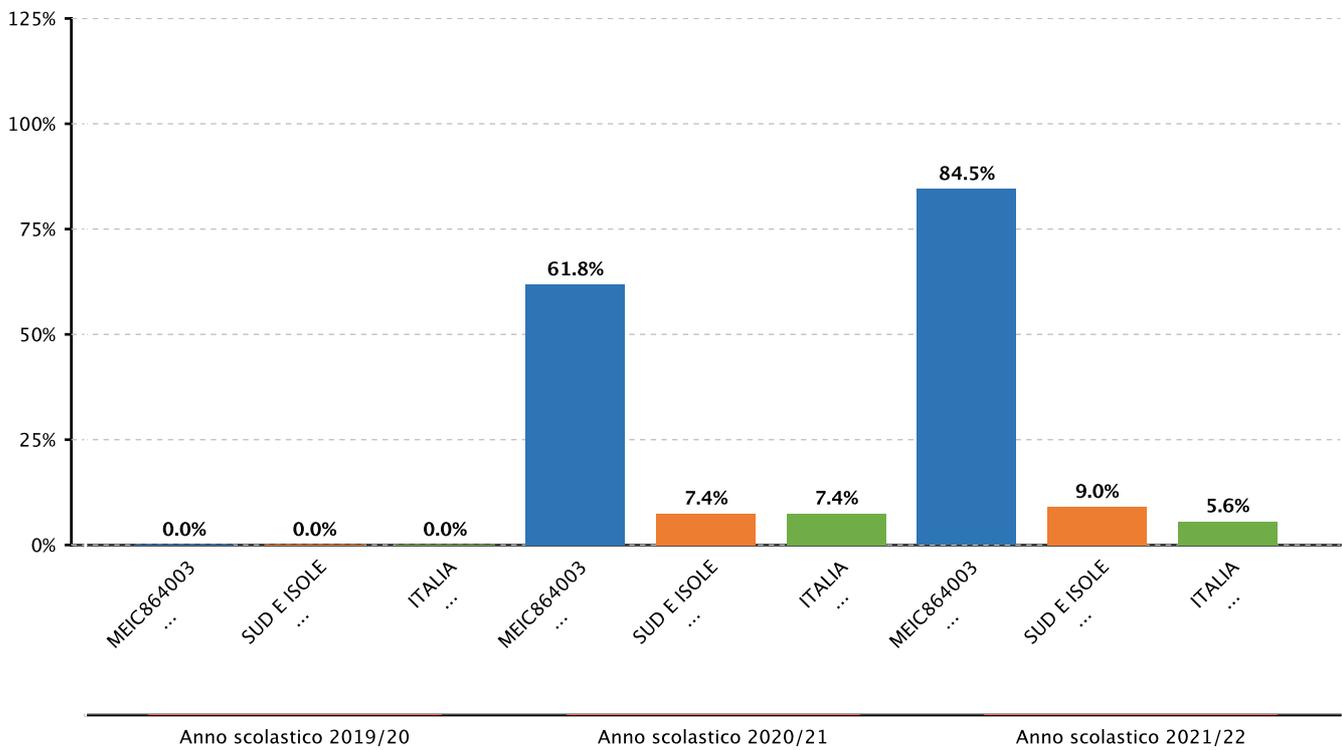


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



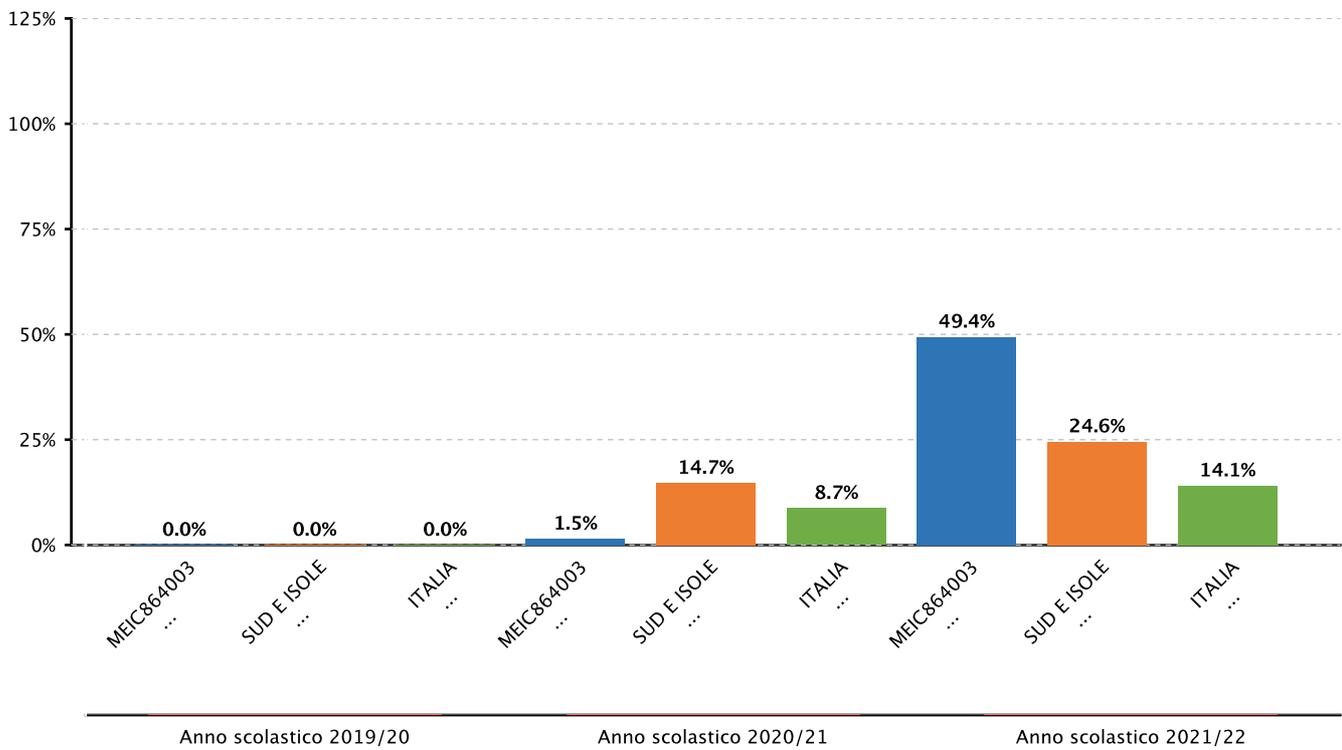


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



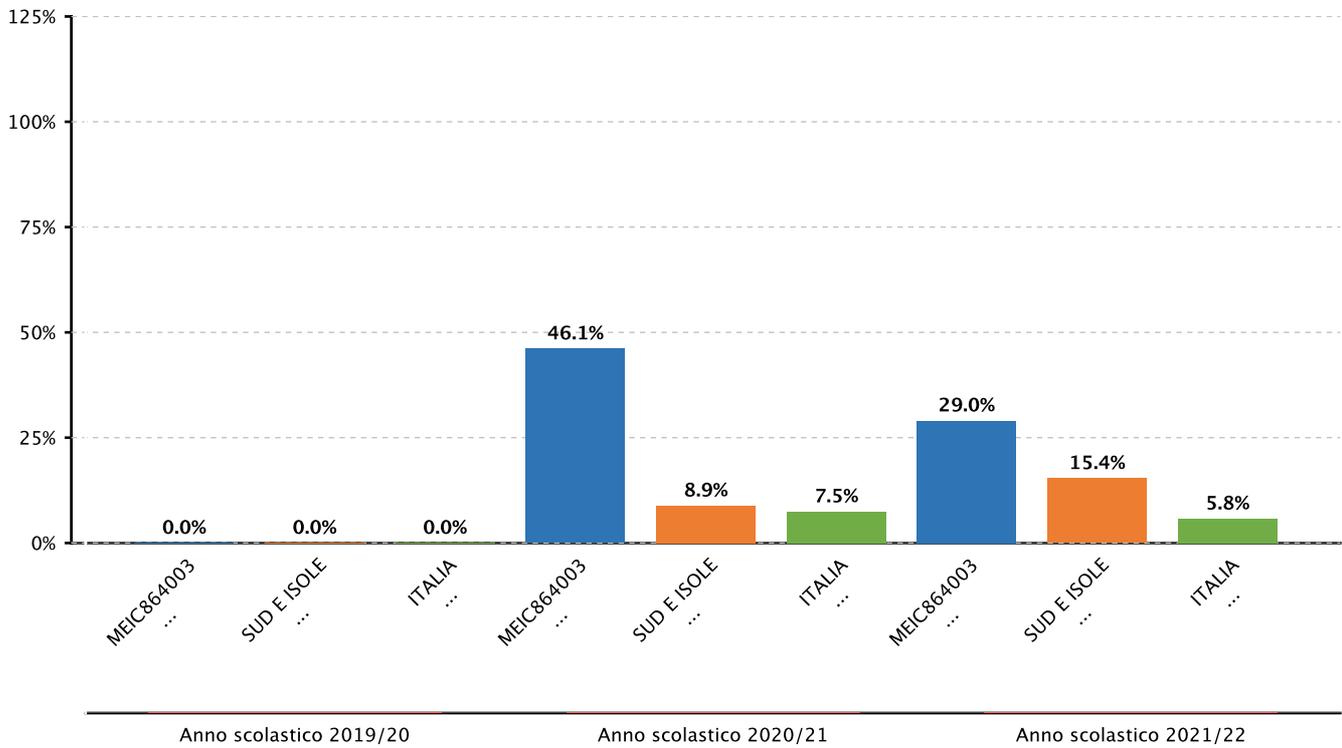


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



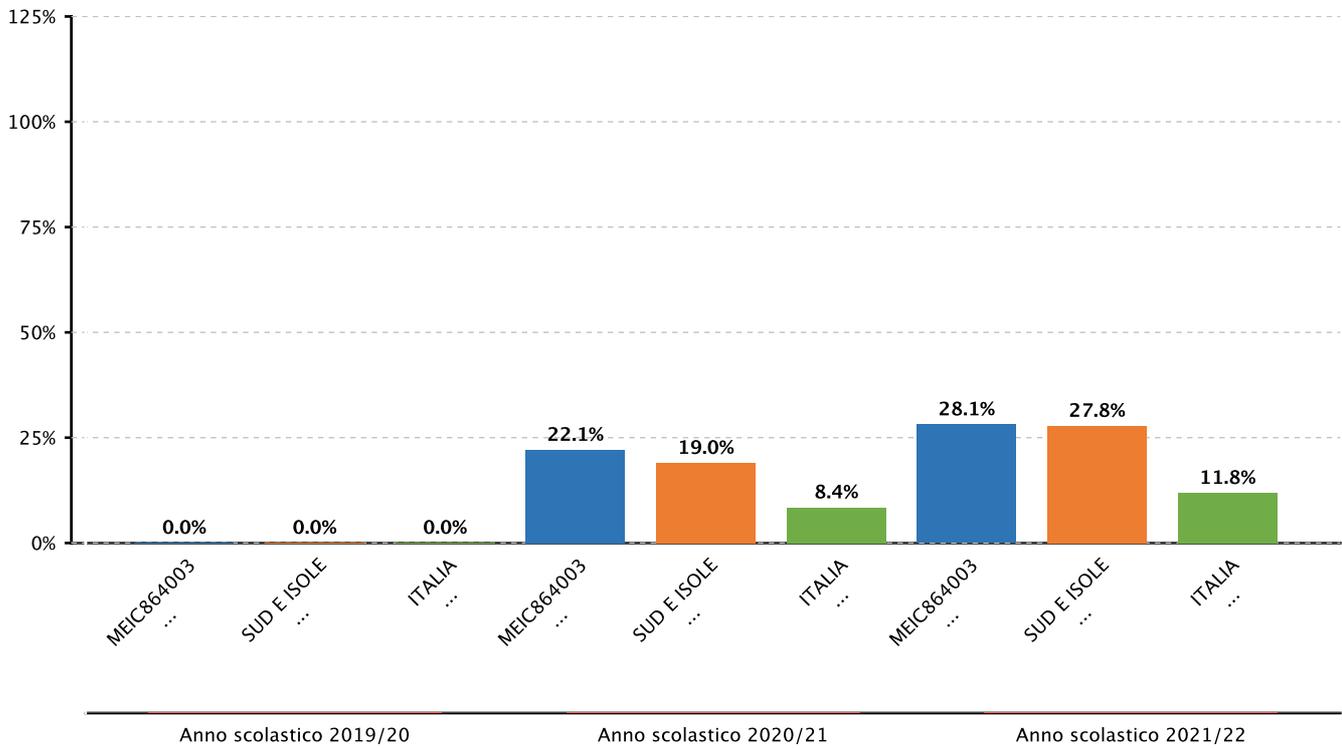


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



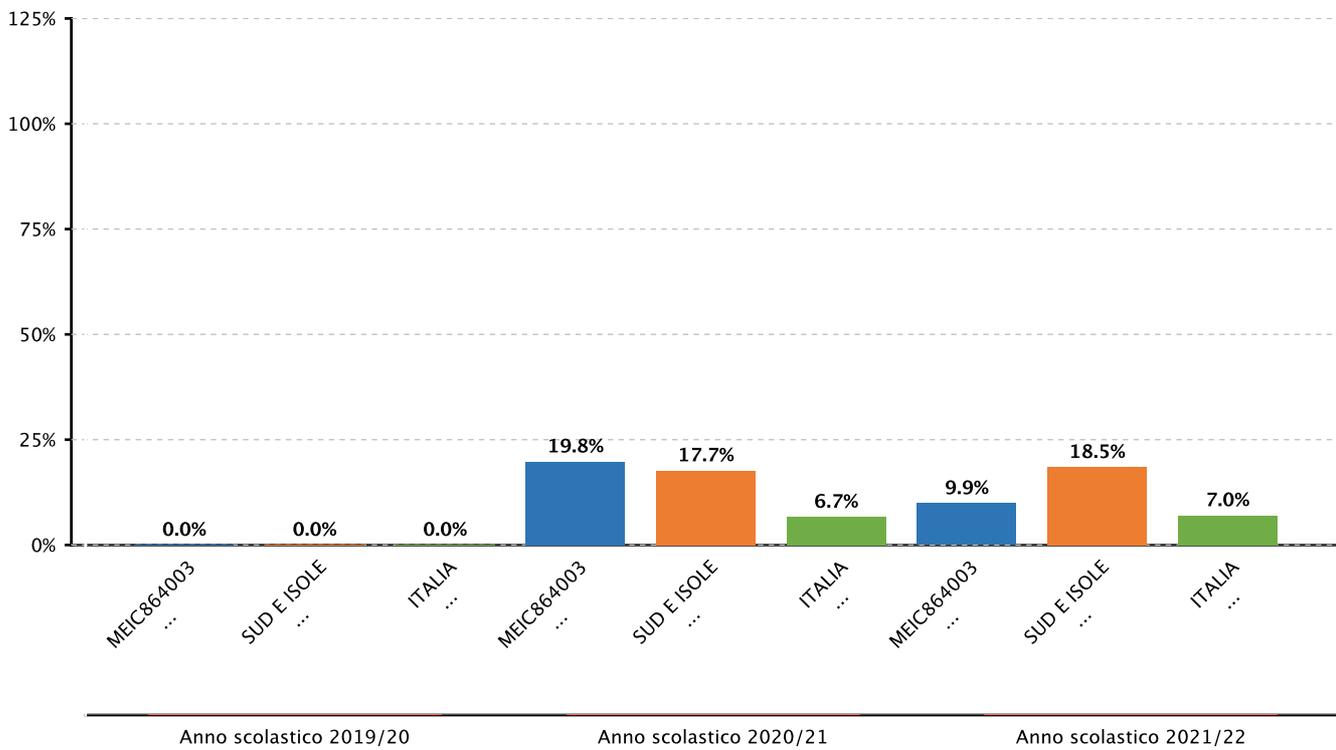


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



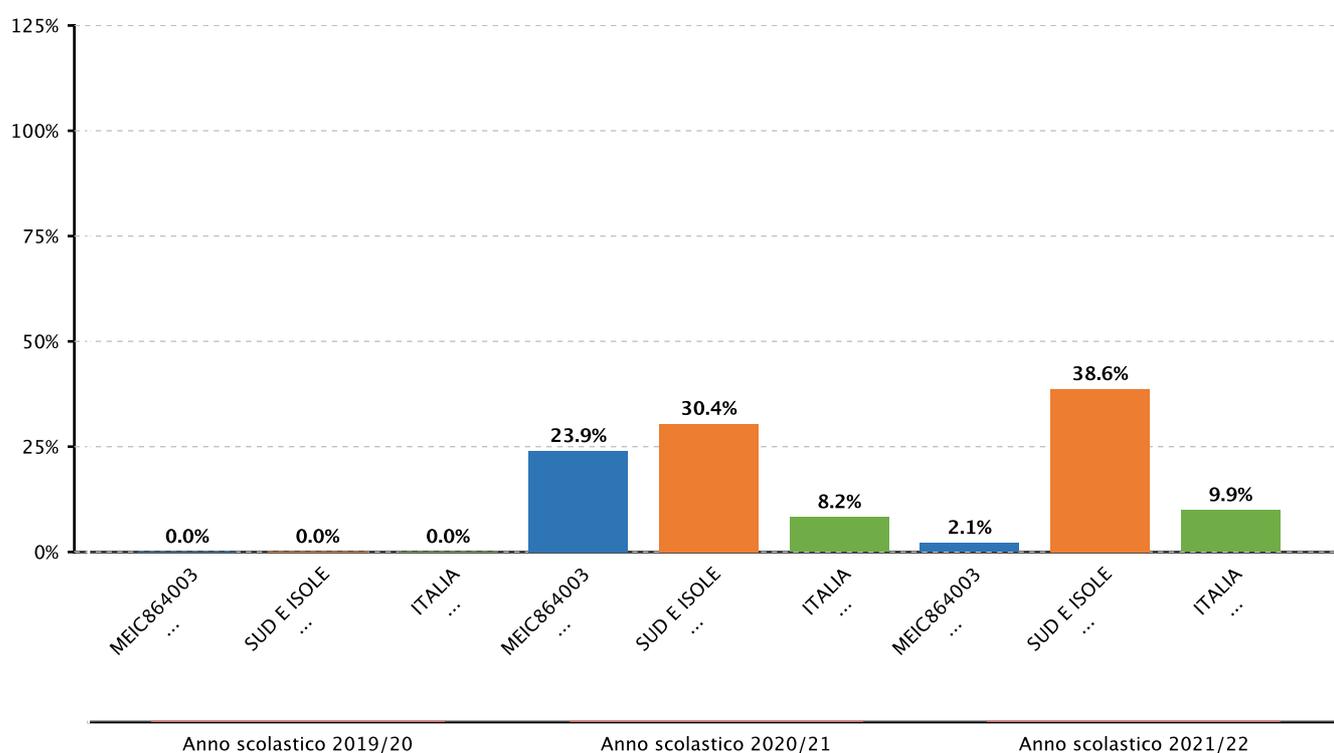


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



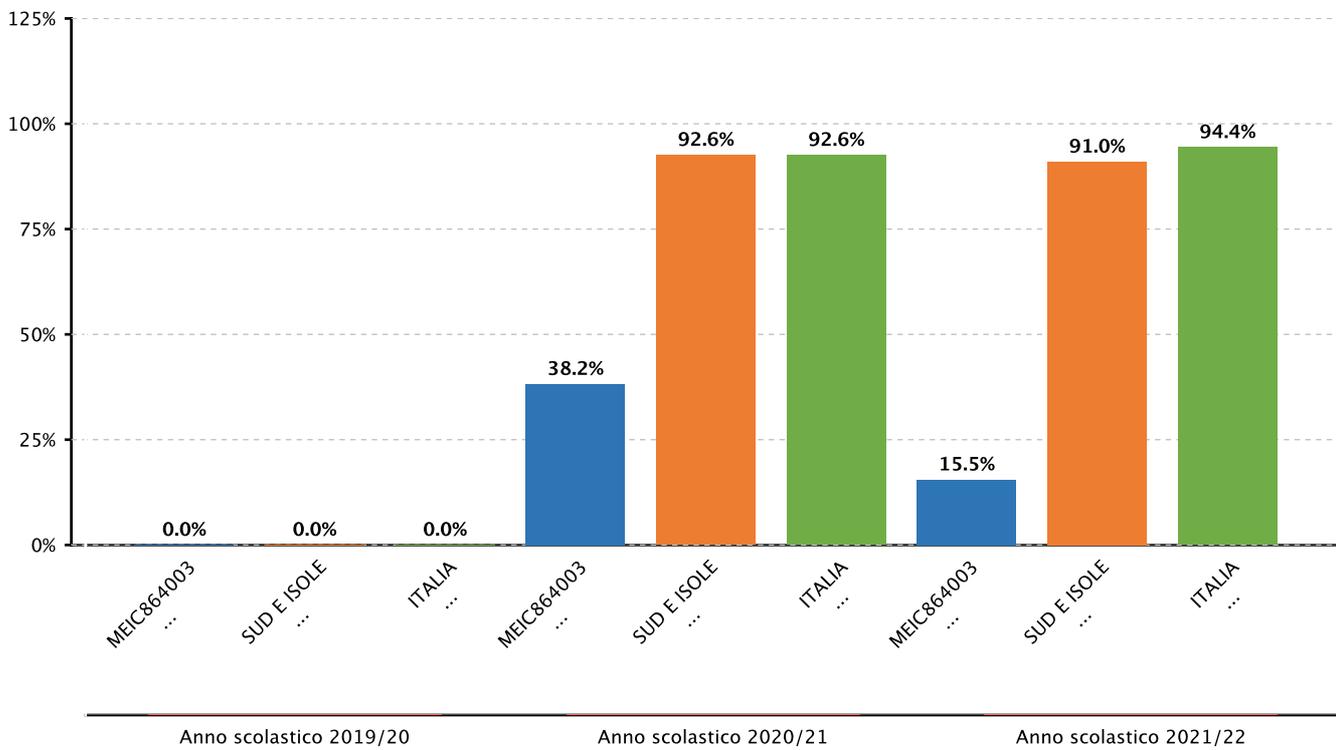


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



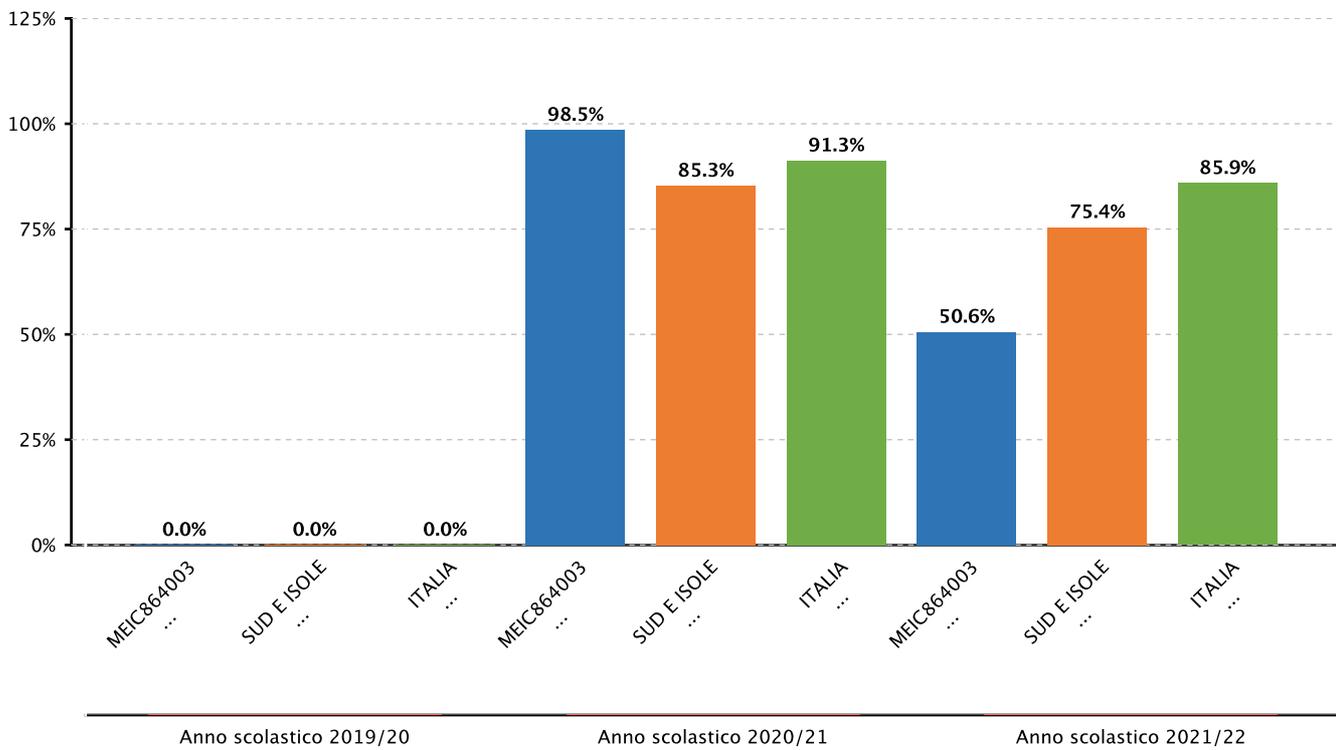


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



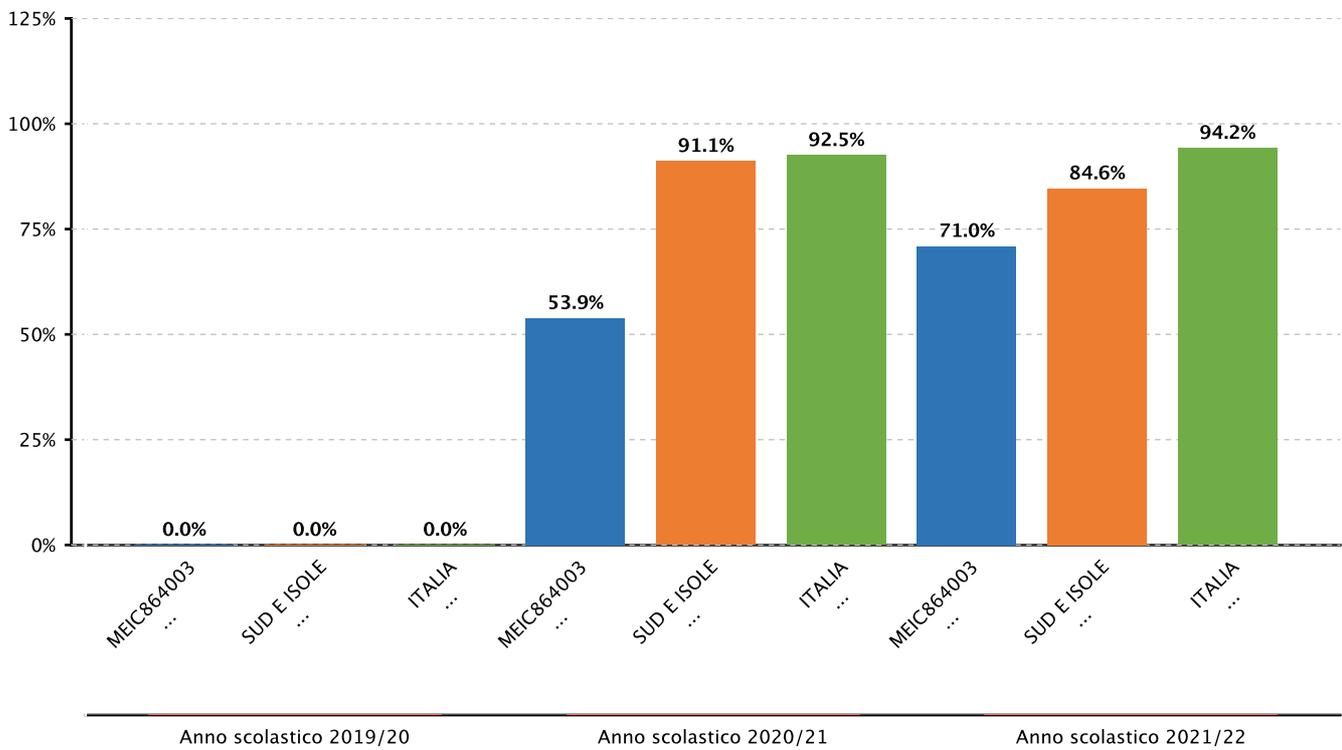


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



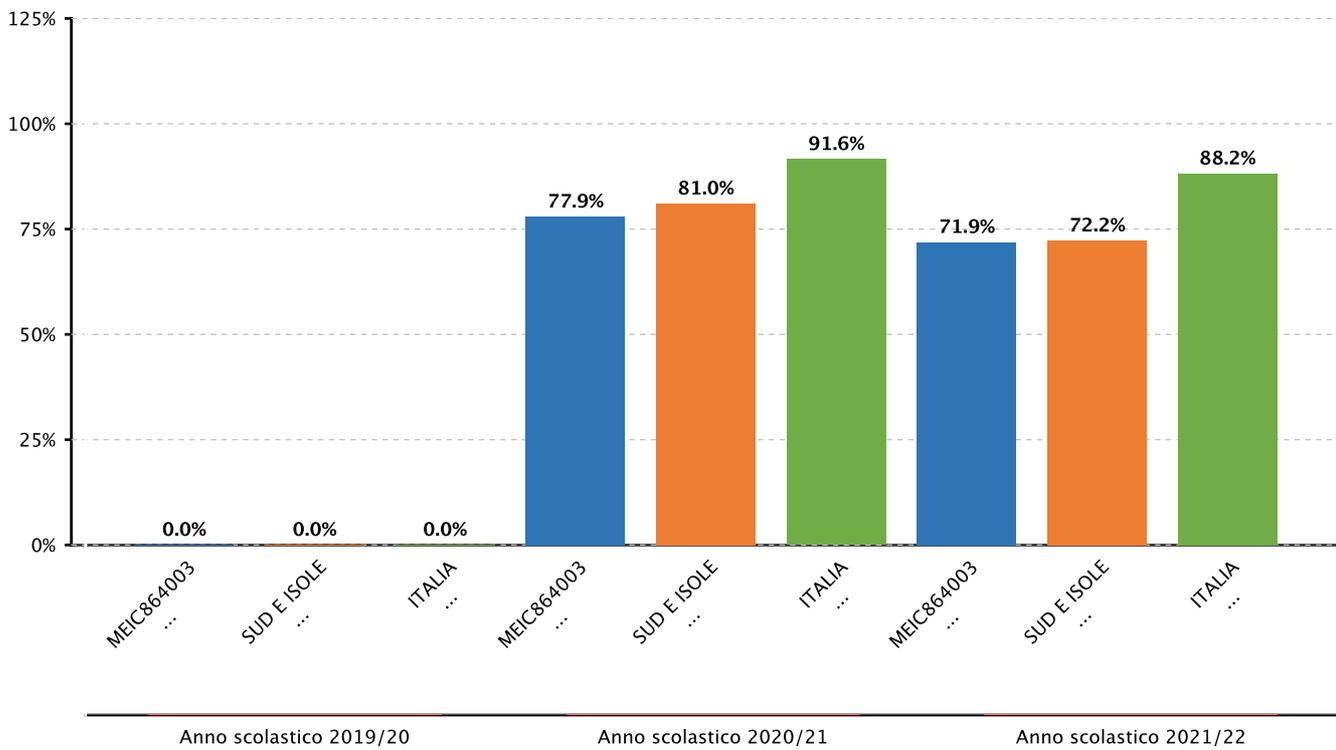


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



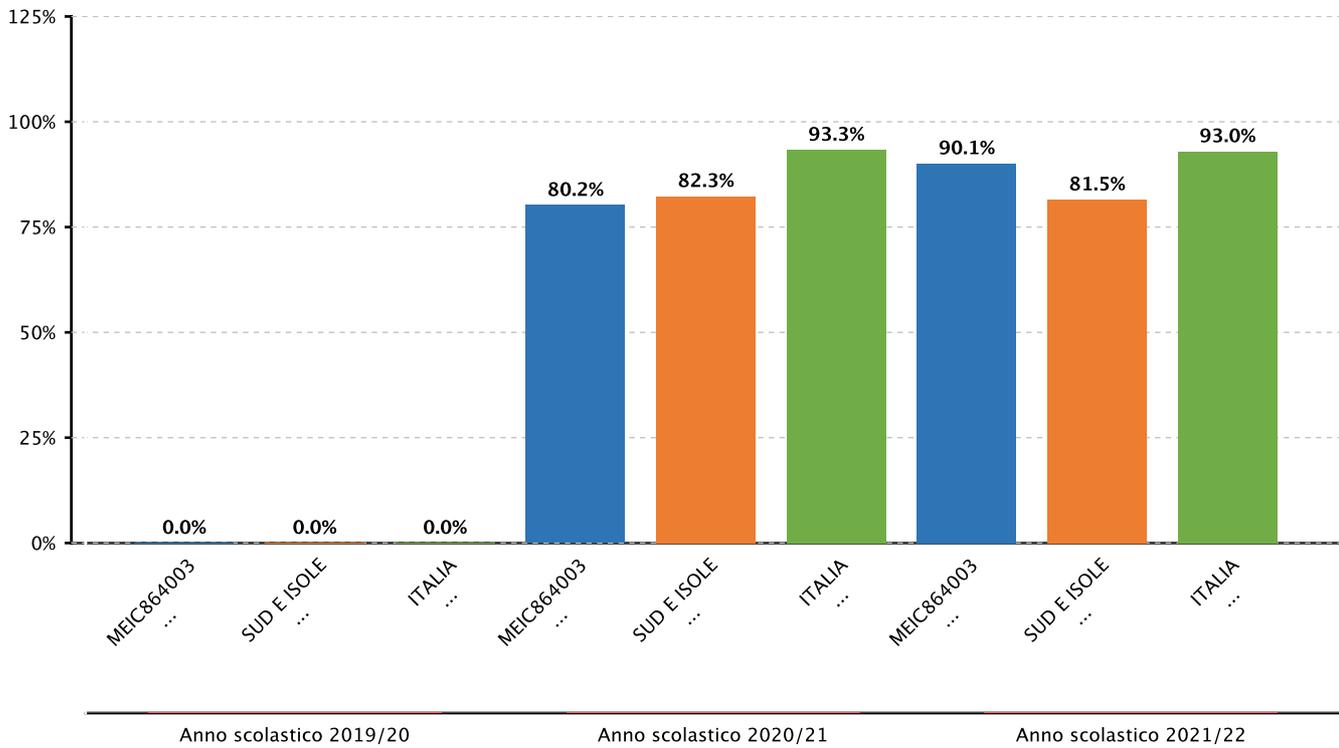


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



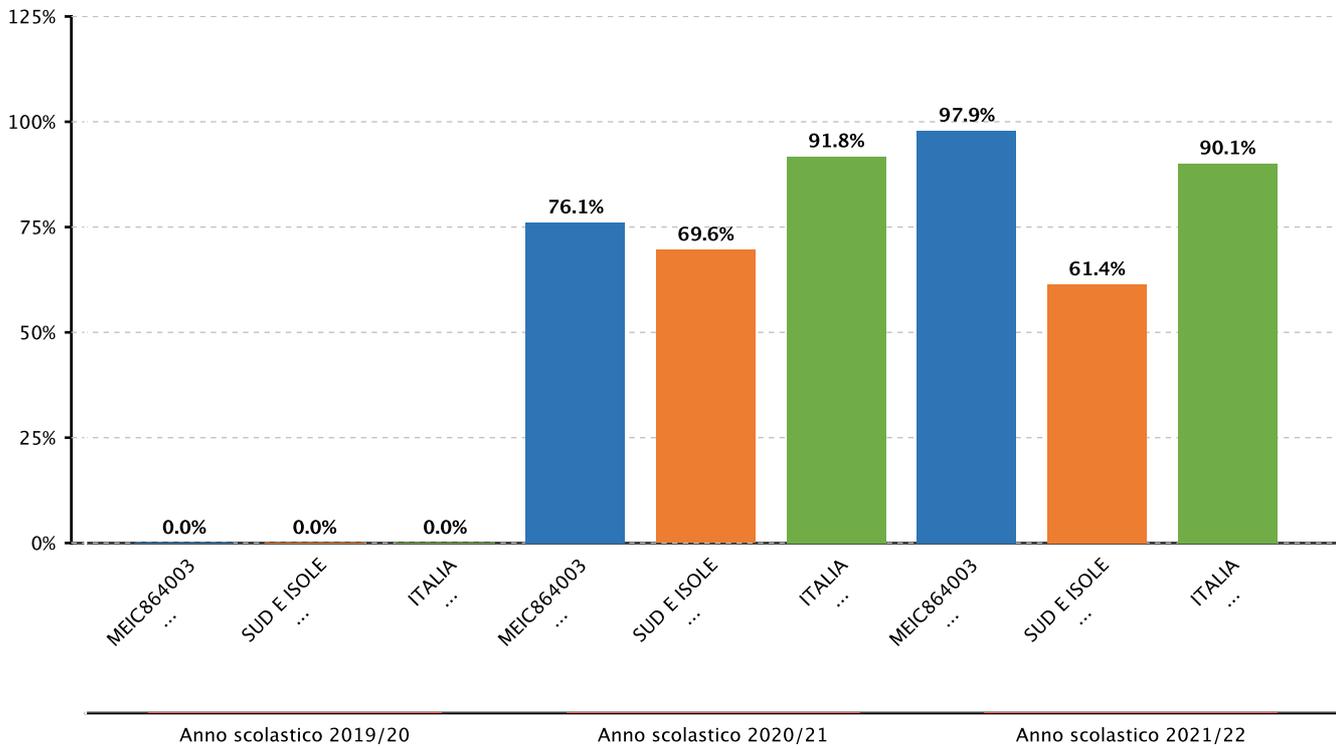


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



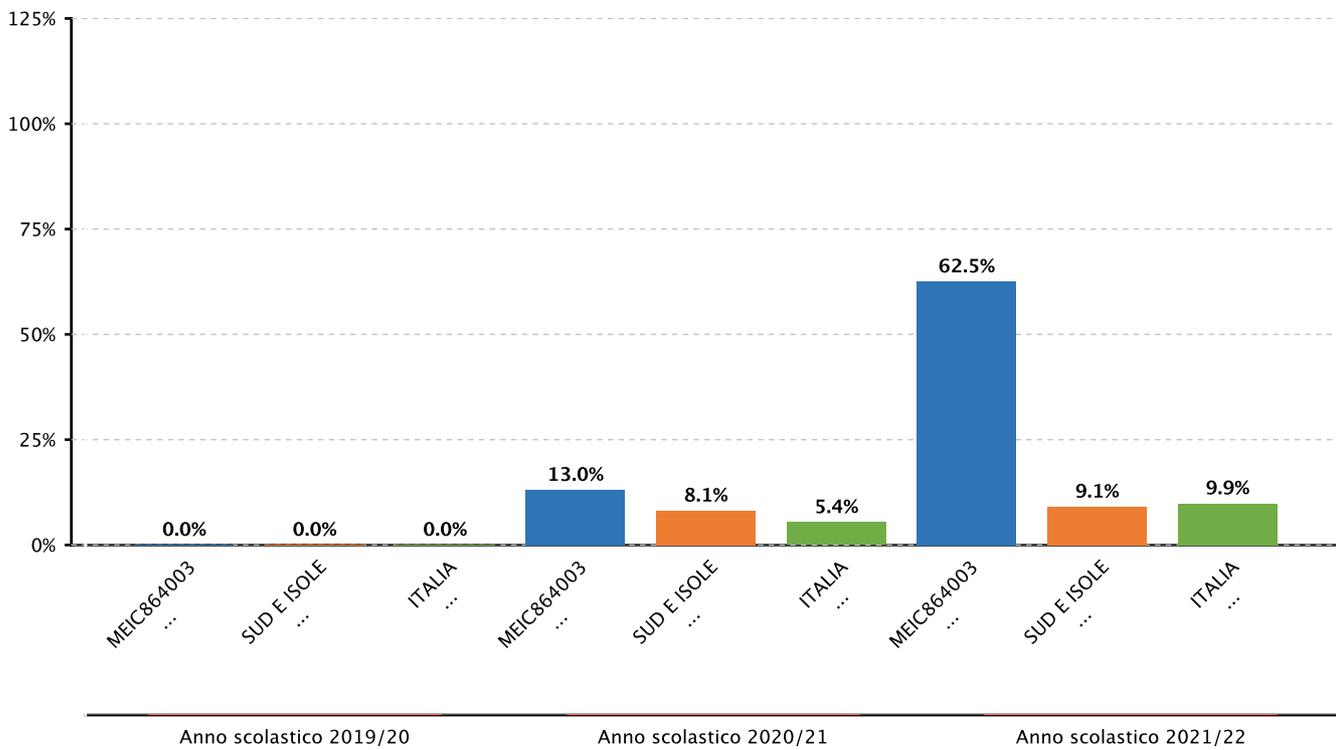


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



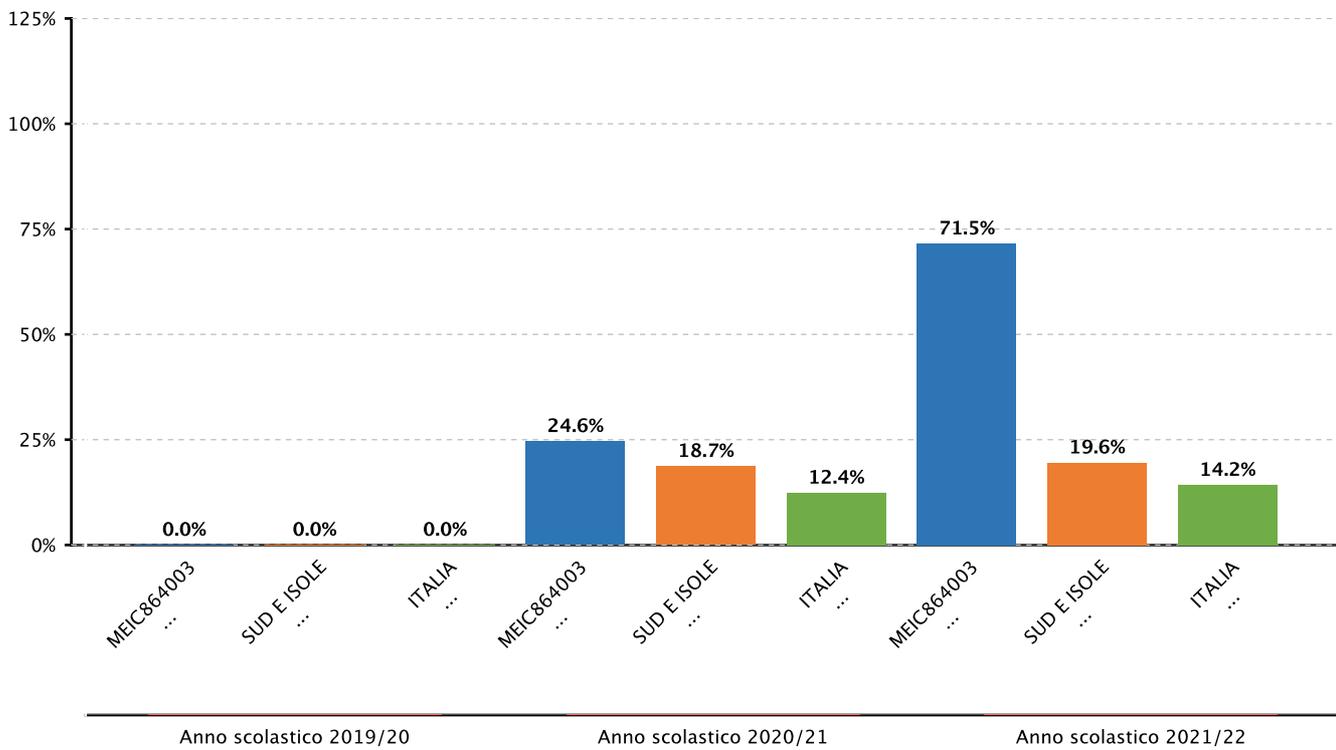


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



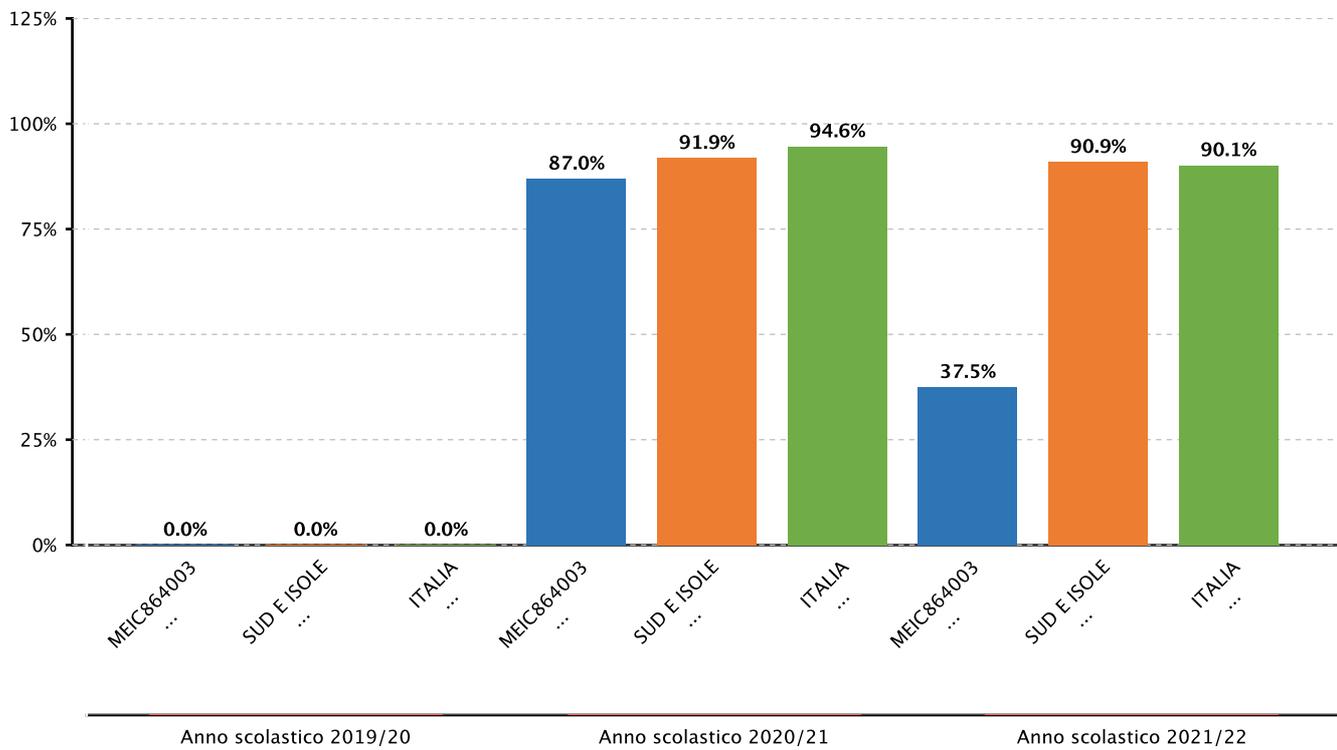


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



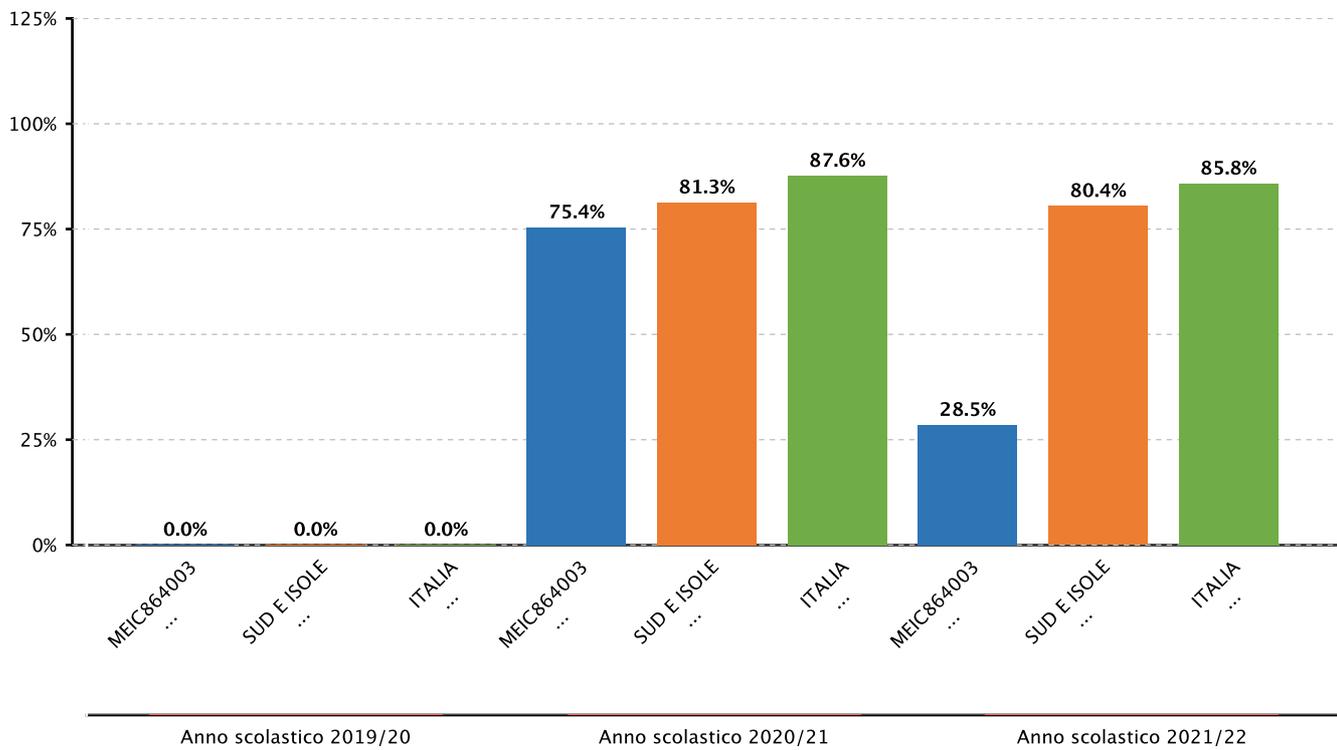


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



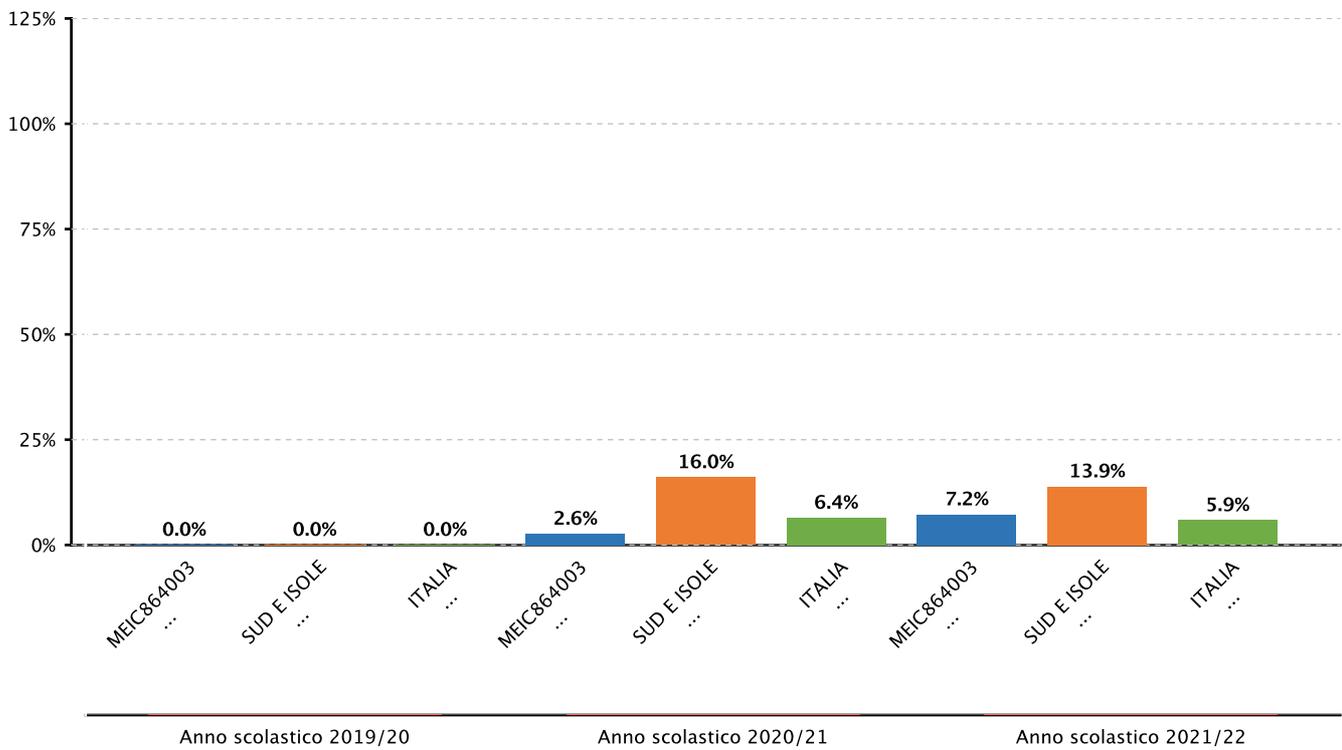


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



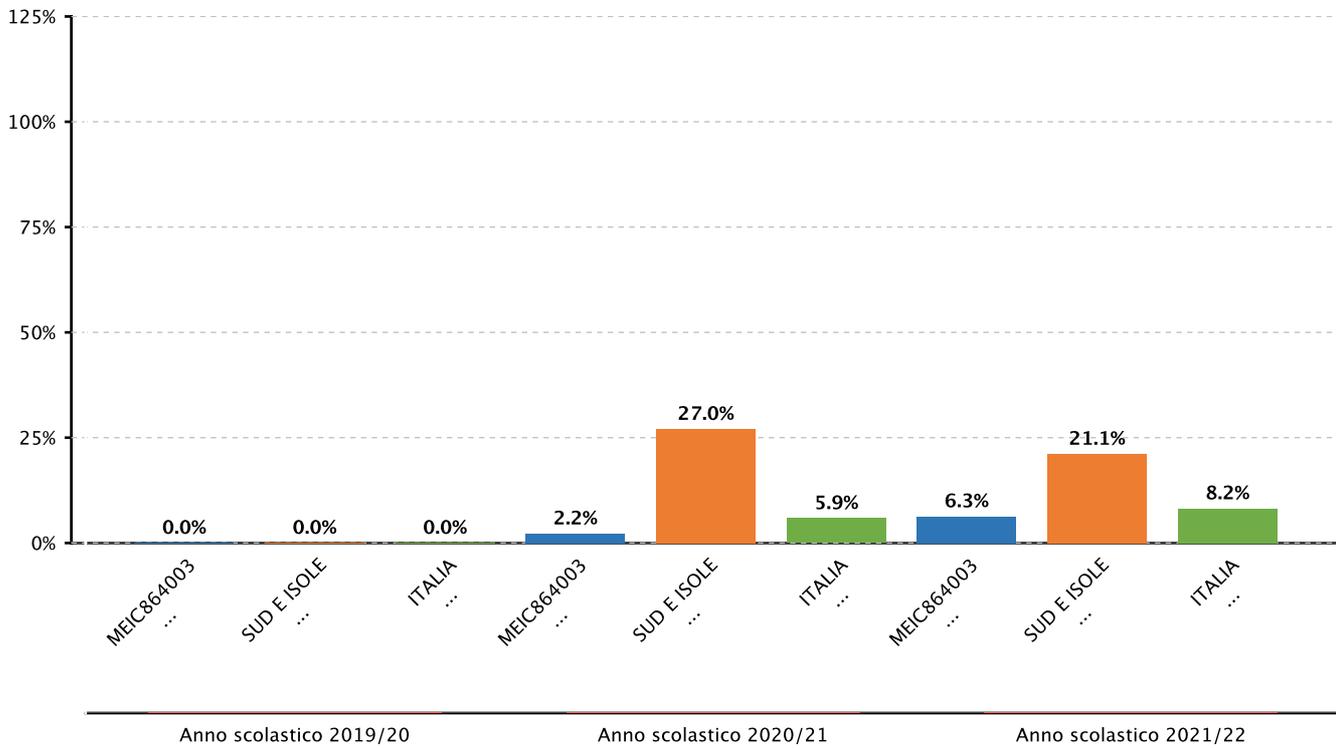


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



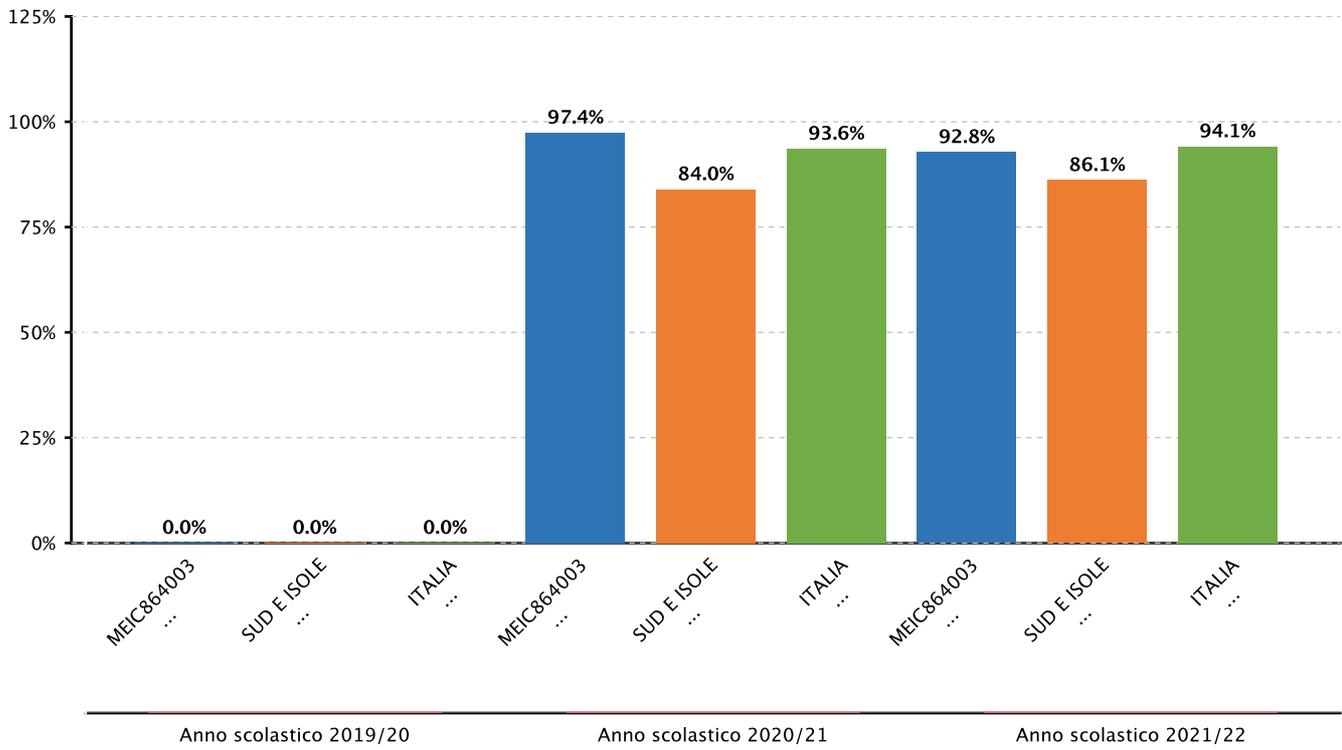


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



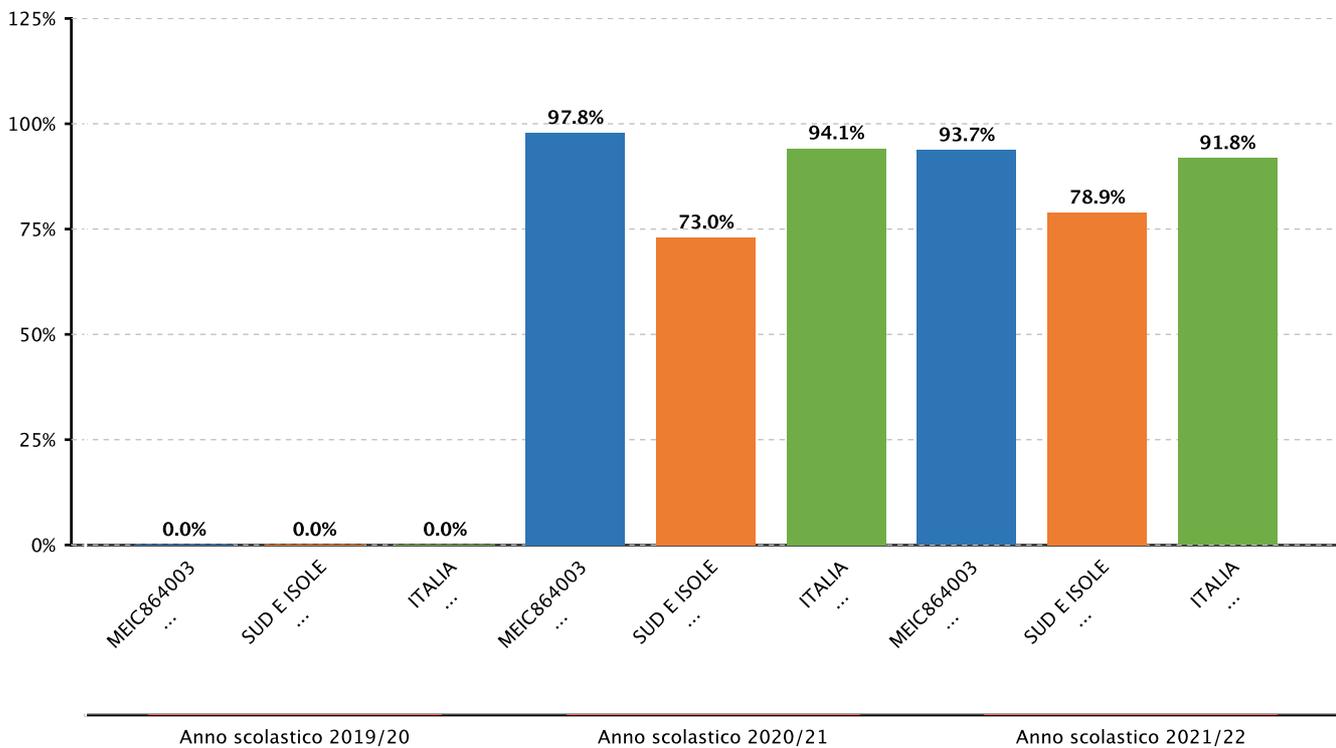


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

restituzioneINVALSI2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli alunni, la Scuola attiva i seguenti percorsi formativi:

-PROGETTO Erasmus "Together in the Winds of Change" in collaborazione con quattro scuole dei paesi membri dell'UE: Portogallo, Turchia, Lettonia, Romania

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, gli studenti hanno svolto svariate attività nelle proprie sedi, su tematiche di volta in volta selezionate nel corso dei meeting online con i docenti degli altri paesi membri.

•Realizzazione di un video:"Presentazione dell'I.C. La Pira Gentiluomo"

•Celebration of Republic Day of Turkey : creation of posters, flags, postcards or research papers about -Disegni realizzati dagli studenti

•Celebration of the International Day for the Elimination of Violence Against Women: -Realizzazione di un video

•Celebrazione del Natale :Realizzazione di un video natalizio-Rappresentazione grafica di Biglietti augurali con frasi in Lingua inglese e spagnola

• Prima Mobilità in Portogallo

-Meeting to present the educational systems of each country

-Workshop about communication and dramatic expression in teaching

-Workshop about formative assessment

-Workshop about Non Formal Education

- Meeting to analyze budget, evaluate LTTA (questionnaires), fill in Mobility Tool and prepare the next LTTA with students

-Certificate delivery ceremony

• Evento "Zero Discrimination Day" –Giornata Internazionale contro la discriminazione

•Seconda Mobilità: Lettonia

- Educational visits to Riga and other places of interest.

-Workshops on: Art Therapy, Movement Therapy, Latvian Folklore, Table hockey water and swimming activities.

-Activities related to the Safe Day.

PROGETTO "I CARE - 'Ho a cuore ,mi importa dell'altro" Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"

2014-2020

"METTIAMOCI IN SCENA "rivolto agli alunni della scuola primaria

-PROGETTI "Scuola Attiva... Tutti protagonisti" e Competenti si diventa... Strumenti e didattica innovativa per l'apprendimento" (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020:

SCRITTORI IN GIOCO scuola primaria



EASY ENGLISH scuola primaria

WE CAN SPEAK ENGLISH rivolto agli alunni della scuola sec.primo grado.Gli alunni hanno superato brillantemente gli esami del Trinity College London

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE rivolto agli alunni della scuola sec.primo grado

PROGETTO LETTURA si è posto come obiettivo primario quello di incrementare il numero dei lettori avvicinandoli "naturalmente" e senza costrizioni o forzature alla lettura e al piacere della lettura.

PROGETTO NOI MAGAZINE Gazzetta del Sud

"MESSINA,UNA CITTA' DA FAVOLA"Gli alunni, dopo aver esaminato i principali simboli e miti della nostra città, hanno elaborato racconti e poesie raccolti in un volume che la casa editrice Gemma ha pubblicato con la collaborazione del Comune di Messina.

Risultati raggiunti

Il Progetto ha promosso la mobilità giovanile tra i paesi da un capo all'altro dell'Europa; condiviso strategie già convalidate in ogni paese e promosso nuovi meccanismi educativi, migliorando così la qualità dell'istruzione fornita; ha evidenziato gli ideali di solidarietà, unità e armonia; gli alunni hanno sviluppato strategie innovative, sia all'interno che all'esterno dell'aula, rendendo i nostri studenti cittadini proattivi e dotati degli strumenti necessari per diffondere in un contesto familiare, sociale e professionale un insieme di buone pratiche basate sull'imprenditorialità, la cooperazione e il volontariato.

Si è rilevata un'alta partecipazione e notevole coinvolgimento delle classi quinte della scuola primaria e di tutte le classi della scuola sec di primo grado;

Innalzamento del livello di autostima e motivazione alla scuola

Miglioramento dei risultati scolastici

Evidenze

Documento allegato

DocumentoestrattodalPDM2021.22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il percorso formativo, realizzato nel corso del Triennio, ha coinvolto gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado .

Le attività svolte hanno avuto le seguenti finalità sviluppare :

- le competenze logiche alla base dell'apprendimento nell'area logico-matematica;
- le competenze di analisi e di sintesi;
- le competenze di problem-solving;
- le competenze di applicazione delle conoscenze matematiche in contesti reali
- favorire lo sviluppo di un pensiero logico e operativo;
- favorire l'applicazione di processi induttivi e/o deduttivi

Nel corso del triennio di riferimento sono state attuate attività curriculari ed extracurriculari di potenziamento delle abilità logico-matematiche:

Numerosi alunni hanno partecipato ai Giochi Matematici PRISTEM organizzati con la collaborazione dell'Università Bocconi, a testimonianza dell'impegno della Scuola nel valorizzare le attività che sviluppino l'acquisizione di importanti competenze chiave di cittadinanza, come imparare a imparare e problem solving, oltre a competenze sociali, quali quelle volte alla collaborazione tra pari per il raggiungimento di un obiettivo comune.

- settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice), ha coinvolto gli alunni di tutte le classi appartenenti ai tre ordini di scuola.

Inoltre nell'ambito del progetto "I CARE - 'Ho a cuore ,mi importa dell'altro'.."Cod. progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-219 gli alunni della scuola primaria e sec di primo grado hanno partecipato alle attività del PON :

-CODING UNPLUGGED and PIXEL ART

-MATEMATICA...MENTE

-THINKERING

-LOGICAMENTE CREATIVI "Progettiamo con tinkecard e produciamo oggetti in 3d"

E ancora nell'ambito del Piano Nazionale per la Scuola Digitale(PNSD)

-"Connessi...in sicurezza...A SCUOLA E A CASA"volto alla realizzazione di classi virtuali per consentire lo svolgimento di una didattica continua, che sfruttasse le tecnologie al fine di garantire l'accesso al sapere a tutti i ragazzi, anche in condizioni familiari di disagio e fuori da scuola.

Risultati raggiunti

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa hanno incontrato l'interesse degli studenti con una significativa ricaduta sul piano degli apprendimenti .

?- Miglioramento del rendimento, del successo scolastico, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola.

? -Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

In termini di competenze specifiche:

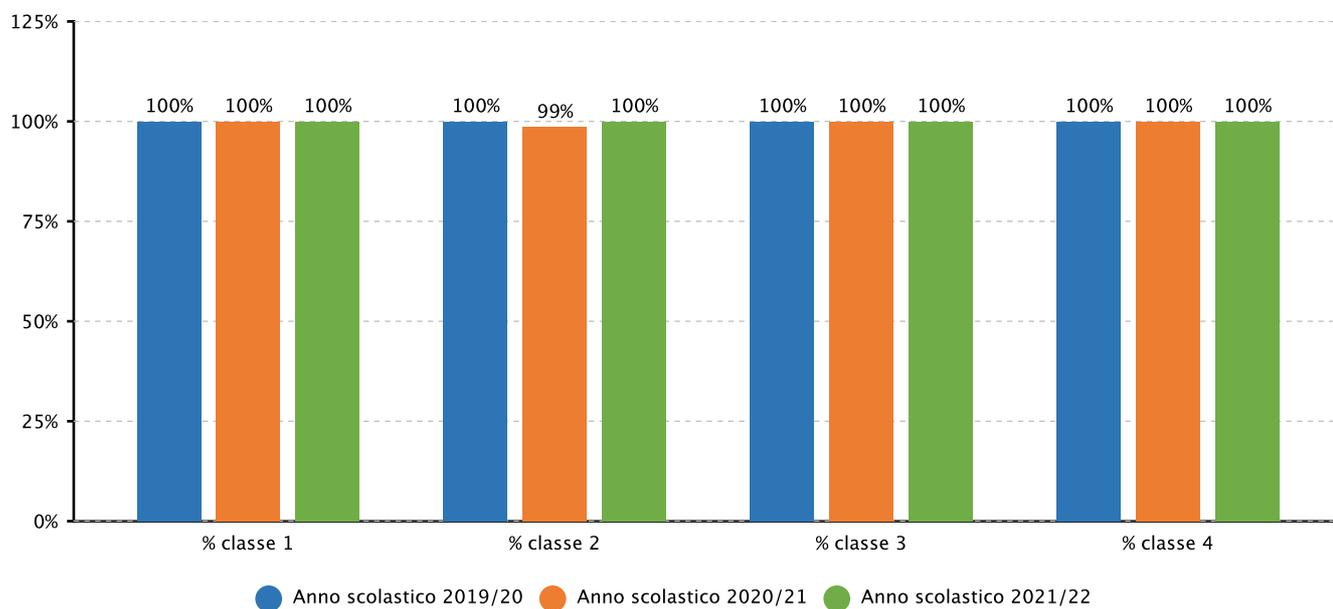
? -sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.

- migliore inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e partecipazione alla vita della scuola sempre più motivata.

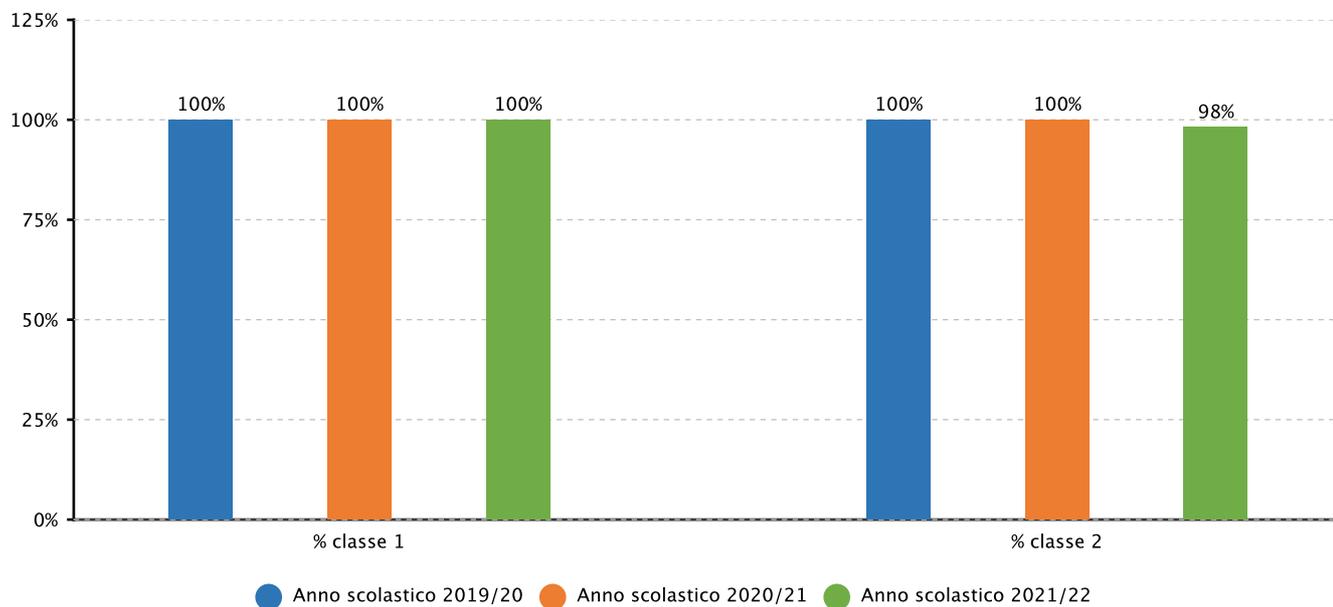
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

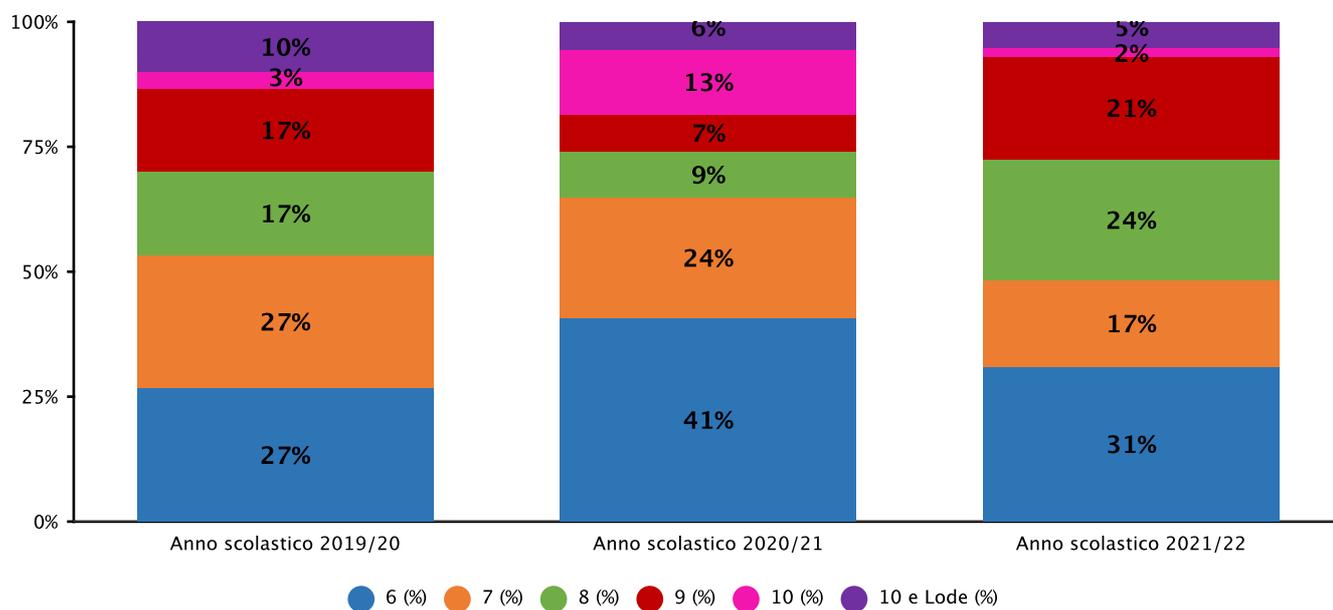


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DOCUMENTAZIONEFOTOGRAFICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella nostra Istituzione da diversi anni si è sviluppata una sensibilità molto forte verso la necessità di fare musica già nei primi anni della scuola primaria, sia per la richiesta delle famiglie che per volontà della scuola stessa, la quale riconosce che tale ambito avvalorata la creatività, armonizza l'equilibrio personale, dà spazio alla libera espressività. La Scuola vuole valorizzare la vocalità e la corporeità, promuovendo tra gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria una migliore conoscenza ed un adeguato uso del proprio strumento-voce e del proprio corpo nel rispetto della sua fisiologia, per sfruttarne appieno le potenzialità comunicative, relazionali, creative ed artistiche e consentire:

-Un primo approccio alla pratica corale come mezzo di socializzazione, integrazione e di sviluppo affettivo – emotivo-relazionale.

-Lo sviluppo di capacità espressive, per aiutare i bambini a conoscere meglio se stessi e gli altri, favorendo una maturazione globale.

L'idea centrale è “ far musica insieme”, attraverso la formazione di un coro, che ha l'obiettivo di avviare i ragazzi alla pratica della coralità, attraverso un repertorio di canti semplici e coinvolgenti, adeguati alla loro età, sia per tematiche testuali, che per costruzione musicale.

Viene dato spazio all'esecuzione di canti accompagnati da movimenti ritmici eseguiti con gesti del corpo, con semplici strumenti musicali, o con strumenti musicali veri e propri.

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di

povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 e nell'ambito dei Progetti PON prot.9707-Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 e ancora grazie all'adesione al "Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative la Scuola si è attivata proponendo i seguenti percorsi formativi:

-PROGETTO CHOROLAB

-PROGETTO MUSICHIAMO

-LABORATORIO CORO GOSPEL rivolto agli alunni della scuola sec di primo grado .

Inoltre, la Scuola, per promuovere la conoscenza e la fruizione della musica classica e per incentivare la partecipazione ai concerti da parte degli Alunni, sollecita e invita alla partecipazione di iniziative di sensibilizzazione che restituisca alla musica il suo primato di sapere universale e trasversale. A tal proposito, un gruppo di alunni con i genitori, durante le vacanze estive, ha partecipato ad uno spettacolo di opera lirica "Acqua profonda", curato dal Teatro Sociale di Como, nato per avvicinare i bambini a questa forma di arte.

Risultati raggiunti

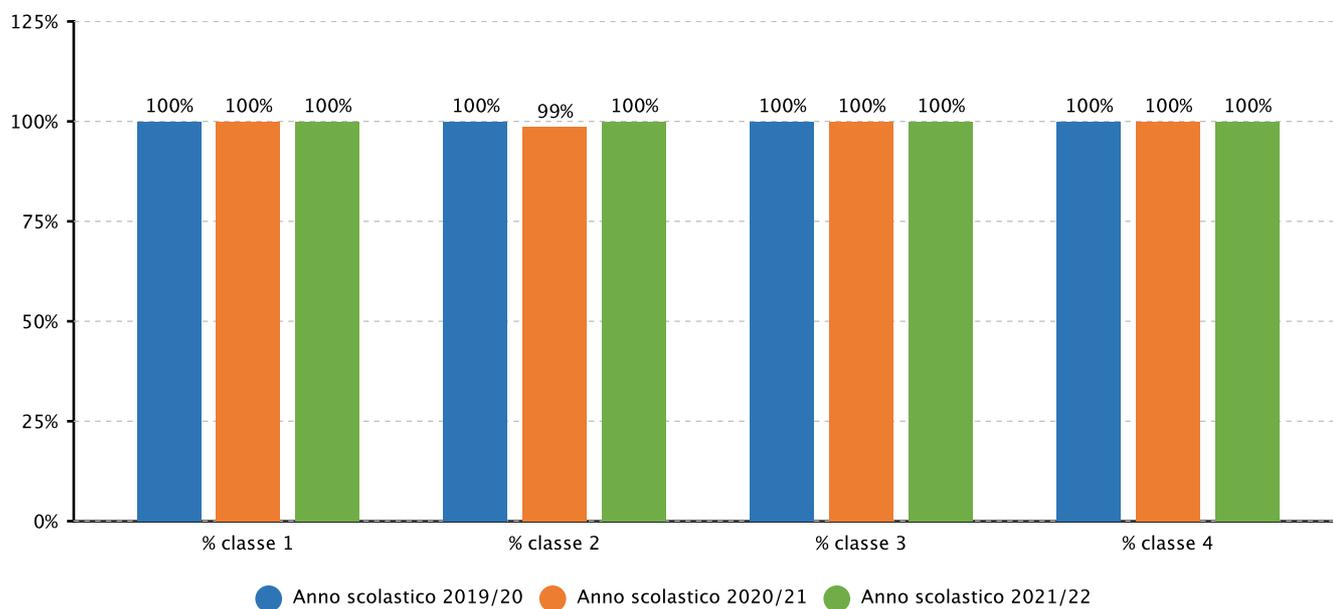
Le attività svolte, hanno permesso agli alunni di lavorare insieme, confrontarsi e socializzare, nel rispetto di regole, tempi, spazi, silenzi, momenti di suono e di gestualità condivise che si vengono a creare magicamente solo nel momento del fare musica.

Gli alunni hanno sviluppato capacità in campo intonativo, ritmico, espressivo e di conoscenza delle fondamentali linee di costruzione fraseologica della musica.

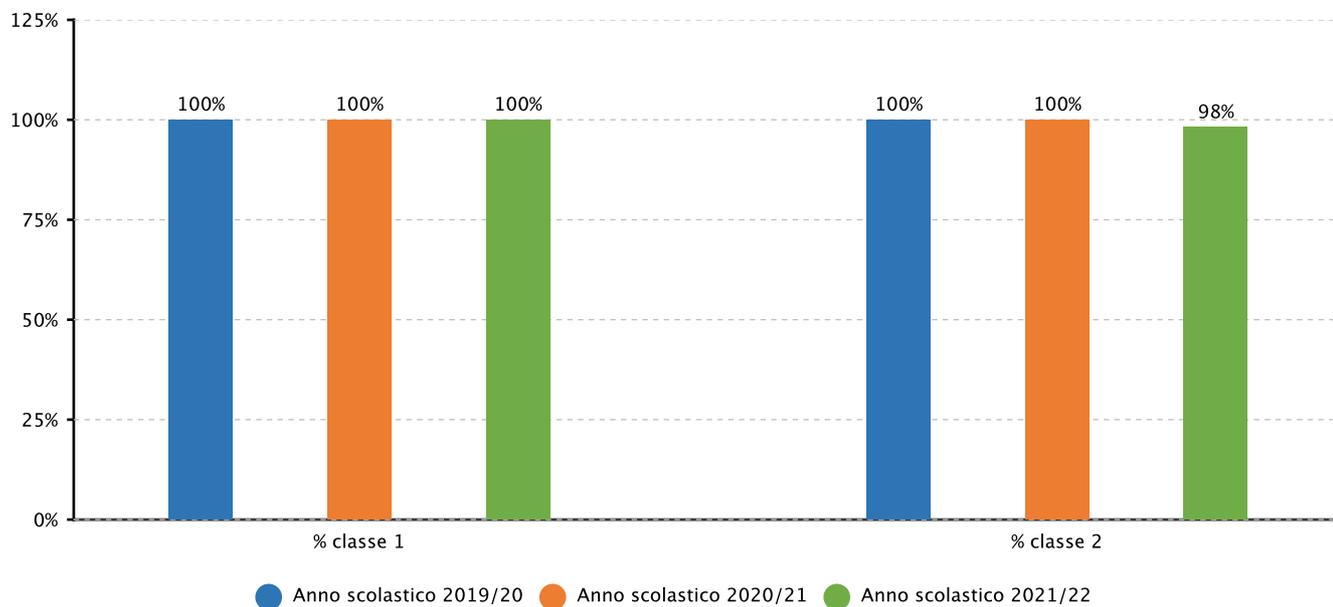
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In un contesto sociale sempre più debole sul piano dei valori e della legalità, nel quale sono entrati in crisi molti punti di riferimento e modelli positivi, la Scuola può e deve recuperare autorevolezza e rafforzare il proprio ruolo di guida e di orientamento per dare ai ragazzi le certezze di cui, contrariamente a quanto sembra, essi hanno un forte bisogno.

Il progetto dell'Istituto si è proposto di attivare percorsi formativi di cui i ragazzi sono stati protagonisti; per far ciò, si sono inserite le tematiche di legalità nella progettazione ordinaria dell'intero Istituto, valorizzando la dimensione formativa dell'educazione alla legalità. Il Progetto ha voluto promuovere una riflessione e una sperimentazione sui valori dell'appartenenza, della partecipazione alla vita sociale, della legalità, della solidarietà, dell'intercultura nella scuola e ad ogni livello di comunità.

Fra le attività che la Scuola ha intrapreso evidenziamo :

- proposte e adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia)
- partecipazione a programmi europei (visite di studio, Erasmus, E- twinning)
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità lettura critica dei quotidiani
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Inoltre la Scuola ha promosso e partecipato a :

- L'OMINO DELLA GENTILEZZA iniziativa che ha attraversato tutti e tre gli ordini di scuola, e le scuole del Territorio, con l'obiettivo "di valorizzare le relazioni positive all'interno della scuola tra personale, docenti, studenti, famiglie, come antidoto a fenomeni di bullismo e come riscoperta di valori di buona convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva"
- CONCORSO " L'ALBERO DEI DESIDERI "organizzato dalla POLIZIA DI STATO
- “LA POLIZIA VA A SCUOLA” incontro con gli alunni di scuola primaria e secondaria di I°
- “GIORNATA PER LA COMMEMORAZIONE DELLE VITTIME DELLA MAFIA” incontro online IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONE LIBERA
- SPETTACOLO TEATRALE PER LA COMMEMORAZIONE DEI GIUDICI FALCONE -BORSELLINO presso TEATRO VITTORIO EMANUELE classi terze di scuola secondaria di primo grado
- PROGETTI legati al fair play sportivo
- PROGETTO FUORI CLASSE IN MOVIMENTO Save the Children

Risultati raggiunti

Miglioramento competenze di cittadinanza, consolidamento dialogo tra componenti
 Sviluppo senso di appartenenza alla comunità scolastica
 Conoscenza e riflessioni sugli avvenimenti storici
 Miglioramento dell'interesse dimostrato dagli alunni
 Miglioramento capacità di attenzione
 Miglioramento dell'autonomia nel promuovere iniziative

Evidenze



Documento allegato

DOCUMENTAZIONEFOTOCITTADINANZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

“Piano estate 2021” del Progetto “E...STATE INSIEME A CAMARO 2021!” : un percorso educativo multidisciplinare. Gli alunni all'interno di un contesto marino sono stati avviati ad attività sportive da spiaggia (beach volley, beach tennis, beachsoccer) ed attività legate al mare (windsurf, vela e canoa). Inoltre, gli stessi sono stati coinvolti, anche in Gite e percorsi ambientali, incentrati su attività didattiche di educazione ambientale e sportiva nelle strutture individuate. In particolare, sono state svolte attività di nordic walking, di orienteering e attività di trekking e uno studio approfondito delle caratteristiche ambientali e culturali del territorio, per favorire la convivenza e la riconciliazione con l'ambiente circostante, sviluppare il senso dell'orientamento, conoscere luoghi di interesse storico e di interesse scientifico.

Tutte le attività sono state svolte attivando collaborazioni con enti, associazioni culturali e sportive, operanti sul territorio.

ALTRI PROGETTI

- SCUOLA ATTIVA KIDS progetto del MIUR: atletica leggera e basket. Ha coinvolto gli alunni di quarta e quinta elementare, i docenti curricolari insieme ai tecnici delle federazioni FEDAL e FEP, in orario curricolare.
- SPORT UN DIRITTO PER TUTTI in collaborazione con la FIDAL che ha coinvolto gli alunni di prima, seconda e terza elementare in tutti i plessi della Scuola
- LO SPORT VA A SCUOLA -PROGETTO VELA . Progetto in collaborazione con LA LEGA NAVALE ITALIANA per lo svolgimento di attività di vela per alunni con disabilità.
- CONTEST "BICI IN CITTA". Svolgimento di lavori sullo sport ed in particolare sul ciclismo durante la manifestazione del giro D'Italia.
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR progetto del MIUR. Gli sport scelti sono stati pallavolo e tennis tavolo per in orario curricolare. Al termine della prima fase il progetto è continuato con i pomeriggi sportivi (pallavolo e tennis tavolo).
- PREPARAZIONE E PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI. La preparazione dei campionati studenteschi si è svolta a scuola ed ha coinvolto 30 alunni di tutte le classi.
- PROGETTO TENNIS TAVOLO ..OLTRE. Il progetto in collaborazione con la FITET, svolto in orario curricolare, ha coinvolto i ragazzi H dell' istituto insieme ai compagni di classe con funzioni da tutor.
- PARTECIPAZIONE AL CONTEST CORTINA 2026. I lavori svolti dagli alunni delle terze sono stati inviati al comitato Olimpico che valuta le mascotte proposte dai nostri ragazzi.
- PARTECIPAZIONE AL CONTEST BICI SCUOLA. partecipazione alle attività Sportive promosse dal Giro d' Italia. Il contest ha visto la partecipazione di 10 alunni della scuola.
- TORNEO DI VOLLEY. Torneo interscolastico di 53 volley che ha coinvolto 12 alunni della scuola in orario curricolare.

Risultati raggiunti

-Acquisizione di atteggiamenti “sportivi” di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti;

- Accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità;
- Acquisizione del senso di appartenenza per un inserimento sociale attraverso un agonismo sano;
- Acquisizione dell'esperienza del confronto che offre a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità;
- Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive.



Evidenze

Documento allegato

DOCUMENTAZIONEFOTOGRAFICASPORT.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La comunità scolastica sempre in prima linea nell'azione di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e del cyberbullismo. Grazie alla convenzione stipulata con l'Associazione di Volontariato Harahel onlus di Messina, la scuola è riuscita ad ottenere un serie di dati significativi da cui partire per affrontare il fenomeno bullismo e cyberbullismo, soprattutto grazie alla somministrazione di questionari individuali dove, in completo anonimato i ragazzi di tutte le classi della scuola secondaria, hanno risposto a quesiti inerenti il suddetto tema, quest'anno, la tematica è stata maggiormente stimolata dalle Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo aggiornamento 2021 - per le istituzioni scolastiche di ogni grado. In un contesto sempre più complesso, è diventato quindi essenziale per ogni Istituto Scolastico dotarsi di una E-policy. L'E-policy vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti digitali. Il nostro Istituto, da sempre in prima linea nel contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo, partecipa alle attività formative organizzate grazie alla Convenzione fra l'Università di Messina e la Rete Scuole Inform@te.

Il piano programmatico si è attivato per la :

- prevenzione dei fenomeni di prevaricazione;
- promozione di comportamenti di convivenza sociale e rispetto;
- formazione dei bambini e dei ragazzi ad un uso consapevole di Internet (informandoli su pericoli e insidie del mondo virtuale, ma anche delle enormi potenzialità che offre), fornendo loro un'educazione ai mass-media.

E' INTERVENUTO a diversi livelli:

- nella comunità;
- nella scuola;
- in classe;
- a livello individuale;
- Coinvolgendo le famiglie

Risultati raggiunti

Riduzione significativa dei comportamenti aggressivi, in base ad un rigoroso disegno sperimentale. Sensibilizzazione al fenomeno.

Aumento del benessere degli allievi/e e di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione

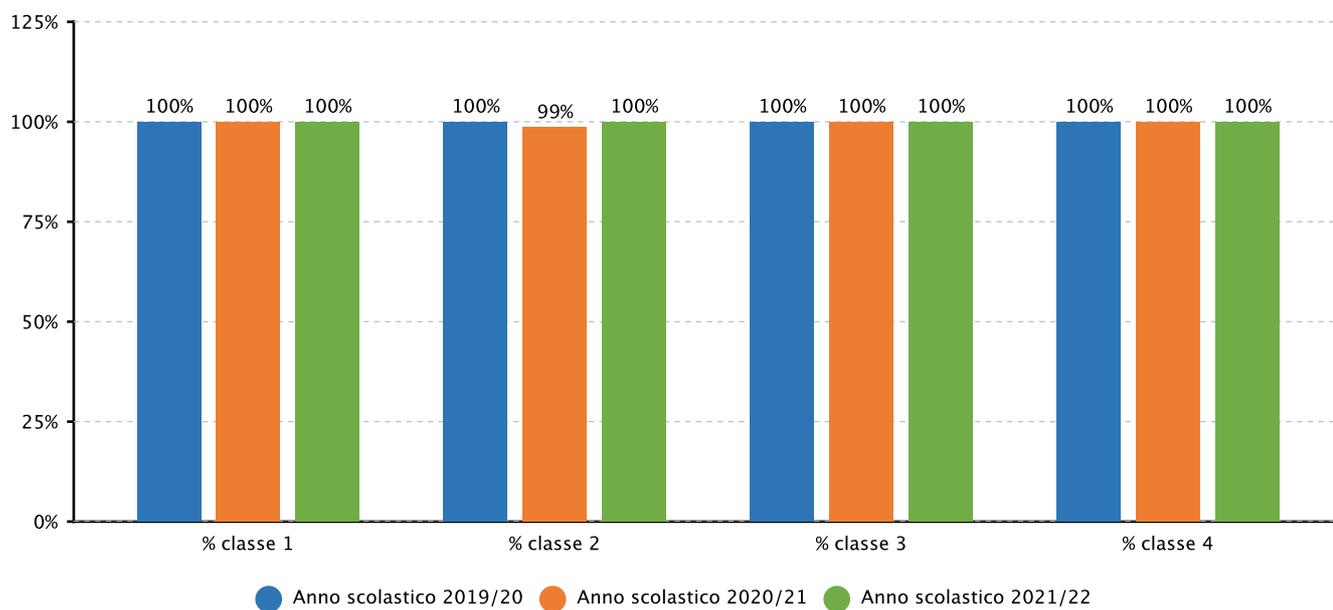
Ricadute sul profitto scolastico degli alunni e sulla attrattività della scuola anche attraverso un maggiore coinvolgimento e protagonismo degli alunni nel processo di apprendimento

Miglioramento dell'integrazione scolastica degli allievi/e con Bisogni Educativi Speciali

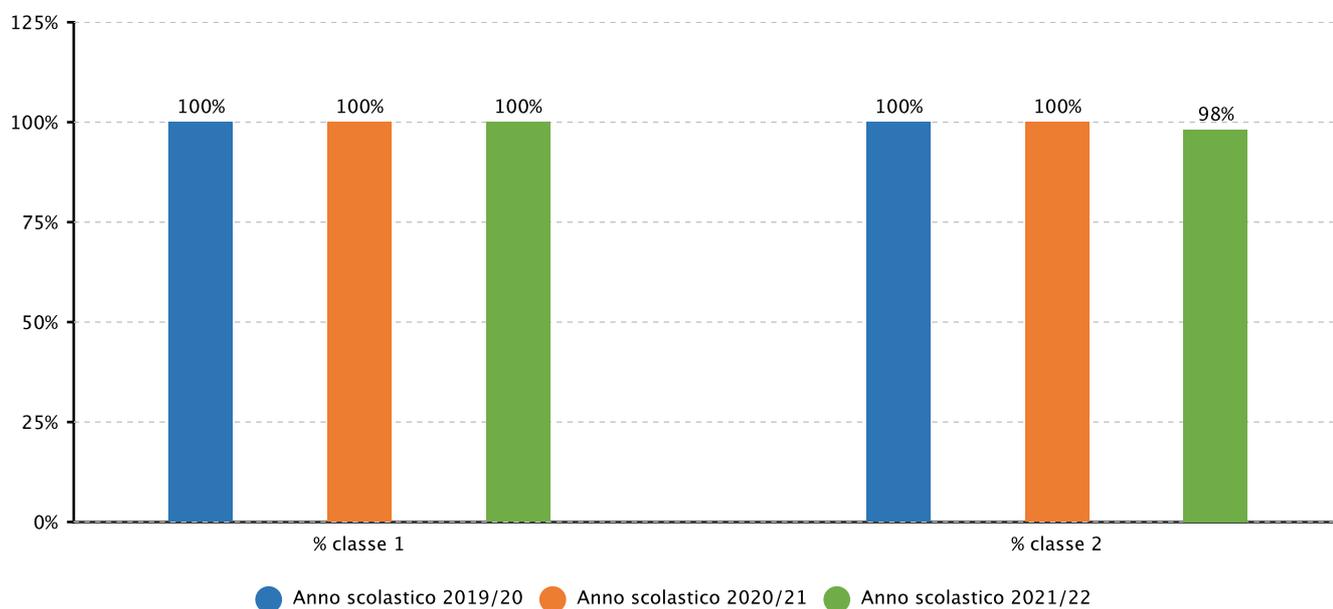
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Il PTOF 2022-25 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio sistematiche, funzionali a stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto.

La "Vision" e la "Mission" dell'istituto sono bene definite. La "Vision" dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle realtà locali, delle famiglie nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva. La scuola favorisce la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca, e favorisce l'aggiornamento continuo come un reale stimolo professionale. L' Istituto pone come propria "mission" quella garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, delle competenze sociali e culturali.

Le azioni saranno convogliate nel Curricolo d'Istituto per sostenere lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica; per la promozione della lettura e per lo sviluppo delle competenze di scrittura correlate, trasversale all'acquisizione delle competenze linguistiche funzionali; per valorizzare attività laboratoriali dedicate a musica, teatro, cinema, arti espressive multimediali, ispirandosi al D. lgs. 60/2017 e al Piano delle Arti.

Verrà potenziato lo sviluppo delle competenze chiave, implementando le metodologie e strategie didattiche funzionali ai diversi stili di apprendimento, tali da sostenere lo sviluppo di un adeguato metodo di studio e aumentare l'affettività delle alunne e degli alunni verso la scuola. Si ribadisce l'orientamento strategico verso una SCUOLA INCLUSIVA, in linea con l'ob. 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un' educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". Si darà ampio spazio ad un progetto multi-sportivo che consenta un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Nell'ambito del "Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative" nel corso dell'a.s.21/22 con il Progetto "Estate...Insieme a Camaro" abbiamo attivato, in rete con l'Istituto Paino-Gravitelli, in collaborazione con la Lega Navale e i Canottieri Peloro, attività di vela e canottaggio. Le prospettive future sono quelle di promuovere nell'ambito dell'iniziativa già intrapresa, soprattutto le attività sportive legate al territorio affinché gli alunni possano avvicinarsi, numerosi, a queste attività che sono l'esperienza principe tra quelle legate al mare. La scuola, inoltre, in linea con il programma di interventi previsti dal PNRR, promuoverà azioni che forma cittadine e cittadini consapevoli in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani. Inoltre l'Istituto propone un ventaglio di progettualità significative che afferiscono a varie aree, coordinate da referenti e Funzioni Strumentali al PTOF :

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

ATTIVITÀ DI RECUPERO



ORIENTAMENTO E DIDATTICA ORIENTATIVA

INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES.

PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE

EDUCAZIONE ALLA LETTURA - LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA - SPORT

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD