



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIC864003
I.C. "LA PIRA - GENTILUOMO" ME



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 110	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	314	310,3	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	171	236,8	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42	17,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	11,4	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	5,6	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	8	9,9	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	11,3%	2,0%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	8,1%	2,1%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	5,0%	1,6%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,0%	4,4%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	0,6%	4,3%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC864003	87,84%	✓			
MEEE864015 5 A	92,31%	✓			
MEEE864015 5 B	76,92%	✓			
MEEE864026 5 A	94,12%	✓			
MEEE864026 5 B	85,71%	✓			



MEEE864037 5 A	90,00%	✓			
----------------	--------	---	--	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC864003	88,33%	✓			
MEMM864014 3 A	100,00%	✓			
MEMM864014 3 B	83,33%	✓			
MEMM864014 3 C	80,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	7,21%	92,79%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	5,78%	94,22%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituzione scolastica si adopera al fine di contenere la dispersione scolastica e favorire il successo formativo, promuovendo un maggiore e migliore coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo dei figli. Inoltre è impegnata a promuovere un maggiore e migliore coinvolgimento degli attori sociali del territorio e ad attivare iniziative e progettualità mirate a favorire la didattica laboratoriale e l'inclusività, ampliando e potenziando l'offerta formativa (recupero e potenziamento).

Vincoli

Non esistono nel territorio consultori familiari, piazze e spazi verdi adeguatamente attrezzati, centri culturali, sportivi, ricreativi. Le parrocchie presenti nel territorio e Centri di aggregazione e supporto alle attività didattiche con dopo scuola (" il Ciclone", "Comunità Sant'Egidio") risultano essere gli unici attori sociali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Servizi sociali del Comune, Tribunale dei Minori, Associazioni di volontariato, Corpo di Polizia Municipale, CAG "Il Ciclone", Parrocchie, Associazioni sportive.

Vincoli

Forte degrado sociale e culturale. Alta incidenza di nuclei familiari a basso/bassissimo reddito. Alto tasso di disoccupazione. Microcriminalità. Disgregazione dei nuclei familiari. Varie forme di analfabetismo. Mancanza di strutture adeguate. Dilagante senso di sfiducia nelle istituzioni. Mancanza di strutture adeguate. Contributo sporadico Enti Locali, legato esclusivamente a interventi di piccola manutenzione



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	40,9%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	83,3%	92,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	67,2%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83,3%	76,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	5,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,3%	4,2%	4,5%
Disegno		31,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		1,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	92,2%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	46,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	56,3%	48,7%	50,1%
Musica	✓	51,6%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		56,3%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,4%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		18,8%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	62,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,6%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	30,4%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	75,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		30,4%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	69,6%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		35,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,6%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	89,1%	92,0%	93,6%
Piscina		1,6%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	23,5%	13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,2%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Presenza di un laboratorio mobile nella sede centrale. Monitor Touch e LIM nelle classi dei vari plessi.

Collocazione di PC portatili e box in quasi tutte le classi. Cablaggio plessi La Pira 1, Bisconte, La Pira 2, La Pira 3, Gentiluomo e potenziamento rete Internet di tutti i plessi in corso di attuazione. Attivazione registro digitale nei tre ordini di scuola.

Plesso Scuola secondaria di I grado e plesso Scuola primaria Bisconte ristrutturati e adeguati negli impianti alle norme di sicurezza. Presenza di biblioteca in tre plessi. Palestra nel plesso di Scuola Secondaria di 1° grado.

Vincoli

Strutture e impianti non completamente adeguati nella maggior parte dei plessi. Difficoltosa raggiungibilità di alcune sedi, non servite da mezzi pubblici.

Adeguamento parziale delle barriere architettoniche. Patrimonio librario in gran parte superato ed obsoleto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	52,9%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,3%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		32,9%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	12,9%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC864003		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	65,5%	82,3%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	30	34,5%	17,7%	16,9%	29,6%
Totale	87	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC864003		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	67,4%	83,2%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	14	32,6%	16,8%	24,7%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC864003		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,2%	0,4%	3,7%
35-44 anni	19,6%		9,8%	12,5%	19,2%
45-54 anni	39,1%		39,3%	38,5%	36,8%
55 anni e più	41,3%		50,6%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,6%	3,2%	5,8%
35-44 anni	26,1%	16,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	43,5%	37,1%	36,8%	36,8%
55 anni e più	30,4%	45,0%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,0%	10,2%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,3%	11,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,3%	8,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	74,4%	69,6%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,0%	17,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	15,7%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	10,0%	11,6%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	70,0%	55,5%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	MEIC864003	MESSINA	SICILIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	52	17.6	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,3%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,7%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	17,2%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		22,4%	23,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,4%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,4%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,3%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC864003		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,9%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	100,0%	55,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC864003		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			8,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	100,0%	64,7%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC864003		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			56,5%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			30,4%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Docenti con formazione specifica sull'inclusione. Stabilità (range più di 5 anni) nella scuola dei docenti rispetto alle percentuali provinciali e regionali. Alta percentuale, rispetto alle medie locali e nazionali. Organico di potenziamento Sistema informatizzato di rilevazione e aggiornamento immediato delle competenze del personale (database).

Vincoli

Parte del personale docente non è molto stabile e ogni anno si assiste ad un turn over di docenti, in particolare di sostegno che non sempre garantisce la giusta continuità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC864003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,3%	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC864003	100,0%	98,1%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,2%	99,4%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC864003	31,0%	17,2%	24,1%	20,7%	1,7%	5,2%



Riferimenti						
Provincia di MESSINA	12,1%	24,0%	25,1%	20,6%	9,8%	8,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC864003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC864003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,8%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,4%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC864003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	4	1	2	0



N					
Percentuale	1,8%	6,2%	1,4%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,4%	2,2%	1,9%	2,1%	1,0%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC864003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,0%	1,5%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC864003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,3%	2,0%	1,8%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

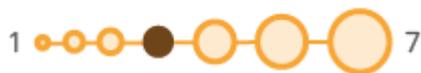
Nella scuola Primaria il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva. Nella scuola secondaria risulta che nelle classi prime la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 è pari al 100%, e nelle classi seconde è pari al 98,1%. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 è pari allo 0,0% nelle classi II, III, IV, e V

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 è dell'1,8% nelle classi Prime nella Scuola Primaria. Relativamente ai risultati conseguiti all'Esame di Stato il 48,2% degli alunni si colloca nelle fasce di voto 6/7. Nelle classi seconde e terze della scuola sec. di primo grado la media percentuale degli alunni che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'a.s. 2021/2022 è superiore ai riferimenti della provincia di Messina, della Sicilia e dell'Italia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo, nella scuola primaria è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sia nella scuola primaria che



secondaria di primo grado. La percentuale di abbandoni in corso d'anno e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore nelle classi prime(1,8%) Nella scuola sec di primo grado la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (votazione 6 nel I ciclo),è superiore ai riferimenti nazionali; è inferiore(votazione 7)ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-9) e' in linea ai riferimenti nazionali



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	48,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE864015	49,8	n.d.			
Plesso MEEE864015 - Sezione 2A	74,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE864015 - Sezione 2B	14,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE864037	20,7	n.d.			
Plesso MEEE864037 - Sezione 2A	20,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE864015	45,8	n.d.			
Plesso MEEE864015 - Sezione 2A	61,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE864015 - Sezione 2B	28,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE864037	76,2	n.d.			



Plesso MEEE864037 - Sezione 2A	76,2	n.d.	↑	↑	↑
--------------------------------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,5	87,8	6,3	79,7	↑	↑	↔
Plesso MEEE864015	47,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE864015 - Sezione 5A	43,3	92,3	-2,6	76,9	↓	↓	↓
Plesso MEEE864015 - Sezione 5B	52,5	76,9	4,9	69,2	↔	↔	↓
Plesso MEEE864026	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE864026 - Sezione 5A	57,6	94,1	9,4	76,5	↑	↑	↑
Plesso MEEE864026 - Sezione 5B	66,2	85,7	16,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE864037	41,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE864037 - Sezione 5A	41,3	90,0	-4,4	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	54,8	87,8	12,0	78,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE864015	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE864015 - Sezione 5A	43,6	92,3	2,4	92,3	↔	↔	↓
							↔



Plesso MEEE864015 - Sezione 5B	48,0	76,9	5,9	61,5	↑	↑	
Plesso MEEE864026	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE864026 - Sezione 5A	53,6	94,1	11,4	76,5	↑	↑	↑
Plesso MEEE864026 - Sezione 5B	70,4	85,7	26,7	76,2	↑	↑	↑
Plesso MEEE864037	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE864037 - Sezione 5A	49,4	90,0	7,0	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	163,6	88,3	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM864014	163,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM864014 - Sezione 3A	150,3	100,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM864014 - Sezione 3B	171,0	83,3	8,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM864014 - Sezione 3C	171,5	80,0	-4,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	151,3	88,3	-8,7	100,0	↓	↓	↓



Plesso MEMM864014	151,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM864014 - Sezione 3A	145,1	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM864014 - Sezione 3B	155,9	83,3	1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso MEMM864014 - Sezione 3C	154,2	80,0	-16,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE864015 - Sezione 5A	41,7%	58,3%
Plesso MEEE864015 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE864026 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE864026 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE864037 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC864003	7,8%	92,2%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE864015 - Sezione 5A	8,3%	91,7%



Plesso MEEE864015 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE864026 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso MEEE864026 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso MEEE864037 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola MEIC864003	34,4%	65,6%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM864014 - Sezione 3A	63,6%	22,7%	13,6%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM864014 - Sezione 3B	33,3%	22,2%	44,4%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM864014 - Sezione 3C	35,0%	40,0%	10,0%	10,0%	5,0%
Situazione della scuola MEIC864003	45,0%	28,3%	21,7%	3,3%	1,7%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM864014 - Sezione 3A	77,3%	18,2%	4,6%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM864014 - Sezione 3B	47,1%	41,2%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso MEMM864014 - Sezione 3C	60,0%	20,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola MEIC864003	62,7%	25,4%	8,5%	3,4%	n.d.



Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM864014 - Sezione 3A	45,4%	27,3%	27,3%
Plesso MEMM864014 - Sezione 3B	33,3%	22,2%	44,4%
Plesso MEMM864014 - Sezione 3C	21,0%	31,6%	47,4%
Situazione della scuola MEIC864003	33,9%	27,1%	39,0%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM864014 - Sezione 3A	31,8%	50,0%	18,2%
Plesso MEMM864014 - Sezione 3B	27,8%	38,9%	33,3%
Plesso MEMM864014 - Sezione 3C	42,1%	52,6%	5,3%
Situazione della scuola MEIC864003	33,9%	47,5%	18,6%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE864015 - Sezione 2A	0	0	4	1	5
Plesso MEEE864015 - Sezione 2B	7	0	0	0	0
Plesso MEEE864026 - Sezione 2A	2	1	2	0	2
Plesso MEEE864026 - Sezione 2B	3	1	3	2	2
Plesso MEEE864037 - Sezione 2A	9	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC864003	47,7%	4,6%	20,4%	6,8%	20,4%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE864015 - Sezione 2A	0	1	1	0	6
Plesso MEEE864015 - Sezione 2B	7	0	0	0	0
Plesso MEEE864026 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso MEEE864026 - Sezione 2B	4	2	0	1	5
Plesso MEEE864037 - Sezione 2A	0	0	2	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC864003	31,4%	8,6%	8,6%	2,9%	48,6%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE864015 - Sezione 5A	4	5	0	1	0
Plesso MEEE864015 - Sezione 5B	3	2	0	3	1
Plesso MEEE864026 - Sezione 5A	1	6	0	2	4
Plesso MEEE864026 - Sezione 5B	2	2	2	1	11
Plesso MEEE864037 - Sezione 5A	4	5	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC864003	23,7%	33,9%	3,4%	11,9%	27,1%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE864015 - Sezione 5A	2	3	5	1	1
Plesso MEEE864015 - Sezione 5B	2	1	2	1	2
Plesso MEEE864026 - Sezione 5A	4	0	2	1	6
Plesso MEEE864026 - Sezione 5B	0	2	2	3	9
Plesso MEEE864037 - Sezione 5A	1	1	3	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC864003	15,5%	12,1%	24,1%	13,8%	34,5%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	84,5%	15,5%	49,4%	50,6%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	29,0%	71,0%	28,1%	71,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	62,5%	37,5%	71,5%	28,5%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	9,9%	90,1%	2,1%	97,9%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC864003	7,2%	92,8%	6,3%	93,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MEIC864003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC864003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC864003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



			✓		
--	--	--	---	--	--

Situazione della scuola MEIC864003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Scuola primaria: Il 92% degli alunni delle classi quinte acquisiscono il livello di apprendimento A1 per inglese reading dato superiore ai riferimenti della Sicilia, del Sud e dell'isole; leggermente inferiore ai riferimenti dell'Italia. La percentuale degli studenti delle classi quinte, collocati nel livello pre-A1 di apprendimento in inglese Listening, risulta superiore ai riferimenti della Sicilia, del sud e delle isole. Scuola sec. di primo grado: La percentuale (27,1%) degli studenti delle classi terze, collocati nel livello A1 di apprendimento in inglese Reading, risulta pari ai riferimenti della Sicilia, del sud e delle isole.

Punti di debolezza

Scuola Primaria: La percentuale degli studenti delle classi quinte della scuola Primaria, collocati nel livello A1 di apprendimento in inglese Listening, risulta inferiore ai riferimenti della Sicilia, del sud e delle isole. Scuola secondaria di primo grado: La percentuale degli alunni delle classi terze, collocati nel livello 1 di apprendimento di italiano (45,0%) e matematica (62,7%) risulta superiore ai riferimenti della Sicilia, del sud e delle Isole e dell'Italia. La percentuale degli alunni collocati nei livelli di apprendimento 4 e 5 risulta molto bassa rispetto ai riferimenti della Sicilia, del sud e delle Isole e dell'Italia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con



background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Valorizzazione e valutazione delle competenze di cittadinanza all'interno del curricolo. Adozione di un sistema di valutazione condiviso nei diversi ordini di scuola mediante griglie di rilevazione del comportamento autoprodotte. Il livello medio delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti della Scuola Primaria e' Intermedio anche se si evidenzia un livello AVANZATO in alcune classi.

Punti di debolezza

Relativamente alla certificazione delle Competenze chiave si rileva eterogeneita' nelle classi ; gli alunni si collocano complessivamente, in maggiore percentuale, al livello Base e Intermedio in tutte le competenze chiave, ad eccezione di una classe dove si registra una significativa percentuale di alunni anche nel livello Avanzato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola primaria raggiunge livelli più che buoni in relazione alla maggior parte delle competenze chiave; nella Scuola Secondaria di 1° grado, invece, i livelli si fermano tra Base e Iniziale anche se in una classe si registra una significativa percentuale di alunni nel livello Avanzato. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC864003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
MEIC864003 MEEE864015 - Sezione A	43,34	92%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864015 - Sezione B	54,17	67%	↑	↑	↓
MEIC864003 MEEE864026 - Sezione A	57,14	82%	↑	↑	↑
MEIC864003 MEEE864026 - Sezione B	68,71	81%	↑	↑	↑
MEIC864003 MEEE864037 - Sezione A	38,74	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC864003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
MEIC864003 MEEE864015 A	45,67	92%	↔	↑	↓
MEIC864003 MEEE864015 B	52,90	58%	↑	↑	↑
MEIC864003 MEEE864026 A	55,00	82%	↑	↑	↑
MEIC864003 MEEE864026 B	69,03	76%	↑	↑	↑
MEIC864003	47,64	80%	↑	↑	↔



MEEE864037 A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC864003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
MEIC864003 MEEE864015 A	175,79	100%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864015 B	134,31	80%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864026 A	162,20	87%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864026 B	171,70	70%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864037 A	174,89	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC864003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
MEIC864003 MEEE864015 A	159,95	100%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864015 B	129,83	80%	↓	↓	↓
MEIC864003	161,53	87%	↓	↓	↓



MEEE864026 A					
MEIC864003 MEEE864026 B	157,54	70%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864037 A	157,42	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MEIC864003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
MEIC864003 MEEE864015 A	162,78	100%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864015 B	122,95	80%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864026 A	176,83	80%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864026 B	142,59	70%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864037 A	164,58	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MEIC864003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
MEIC864003 MEEE864015 A	183,29	100%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864015 B	125,07	80%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864026 A	179,30	80%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864026 B	180,68	70%	↓	↓	↓
MEIC864003 MEEE864037 A	165,80	86%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

-In Italiano e in matematica la maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

-In Italiano e in matematica la maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI, inferiori a quelli nazionali. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali e nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,0%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,3%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,6%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,9%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,5%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	81,8%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,4%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,2%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	22,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,9%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	79,7%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,1%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		94,9%	94,8%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,3%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		79,7%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		81,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,8%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,5%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,8%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,4%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la loro attività'. Risulta elaborato il curricolo di Educazione Civica, Cittadinanza e costituzione e Curricolo digitale per l'infanzia, la primaria e secondaria di primo grado che vengono annualmente aggiornati e inseriti nell'aggiornamento del PTOF . E 'stato elaborato il Piano scolastico della Didattica Digitale Integrata, per la Didattica a distanza che ha permesso di regolamentare il processo di apprendimento durante la pandemia. La progettazione didattica annuale viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e per classi parallele . Sono stati definiti profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività' di ampliamento dell'Offerta Formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità' / competenze da raggiungere con queste attività' sono definiti in modo chiaro e sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità' di apprendimento con allegate rubriche valutative che consentono nello specifico di valutare le evidenze osservabili individuate nelle UDA (infanzia e secondaria) . La

Punti di debolezza

Manca la progettazione condivisa di moduli o unità' didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze. La mancanza di incontri specifici per i segmenti dell'infanzia e secondaria) anche a seguito della nuova valutazione della scuola primaria che andrebbero strutturati e condivisi al fine di dare continuità' e coerenza al processo di valutazione in tutta la scuola di primo grado . Le attività' definite in progetti di ampliamento dovrebbero contare anche su adeguati stanziamenti per approfondire meglio e su più' fronti la tematica trattata.



scuola primaria, in seguito all' Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" applica le nuove modalita' di valutazione. individuando per ogni quadrimestre gli obiettivi oggetto di valutazione, in ante definiti nella programmazione annuale e di seguito nelle UDA quadrimestrali (Primaria) in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili .Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro che operano sulla continuita'/orientamento didattica digitale e progetti Erasmus al fine di pianificare le attivita' annuali che si intende effettuare . La valutazione "esterna" (INVALSI) offre anche la possibilita' all'Istituto di attivare una valutazione interna, capace di fornire dati utili da utilizzare nella quotidiana attivita' didattica e possono far scaturire interventi atti a impostare una didattica capace di creare occasioni di apprendimento. Sono elaborate prove strutturate per classi parallele predisposte dai docenti per le discipline Italiano, Matematica, Inglese. Utilizzo di prove di valutazione autentiche e di rubriche di valutazione. Utilizzo di Adozione delle schede ministeriali di certificazione delle competenze a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		61,2%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		81,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,1%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,3%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	41,8%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	62,7%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		62,7%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		23,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,3%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,2%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	42,4%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	69,5%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,0%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		20,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	40,7%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,2%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,3%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	62,7%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	79,1%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	38,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	35,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,7%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,1%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		6,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,5%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MEIC864003	MESSINA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		6,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,7%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,3%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,4%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,2%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,5%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	67,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,7%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	40,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in maniera funzionale alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuate in orario curriculare ed extracurriculare (scuola secondaria). L'ampliamento dell'offerta formativa è effettuato in orario extracurriculare. Utilizzo di modalità didattiche innovative (classi aperte - gruppi di livello - apprendimento cooperativo). Ripristino e riapertura laboratori linguistico, scientifico e musicale nella sede centrale. Apertura e fruizione delle biblioteche di plesso. Attivazione servizio prestiti. Utilizzo dei laboratori mobili nella sede centrale. Individuazione di responsabili/subconsegnatari laboratori FESR e LIM. Utilizzo del laboratorio FESR Ambienti Digitali. Dotazione di dispositivi STEM. I docenti si attivano, già dalla scuola dell'infanzia e per tutto il primo ciclo, per promuovere la definizione di regole comuni di comportamento anche ricorrendo all'assegnazione, a rotazione, di ruoli e responsabilità agli alunni. Buona relazionalità tra le diverse componenti. Nel caso di comportamenti problematici, la scuola interviene in modo efficace con azioni mirate e graduate, previste dal Regolamento di Istituto.

Punti di debolezza

Per motivi logistici i laboratori mobili non sempre possono essere fruiti dagli alunni dei plessi Gentiluomo e Bisconte. Mancanza di spazi laboratoriali attrezzati in alcuni plessi dell'Istituto. In qualche classe si registrano situazioni relazionali difficili. I conflitti non vengono gestiti in maniera omogenea nelle diverse classi. Soprattutto alla Scuola Secondaria di 1° grado si riscontrano situazioni di frequenza irregolare.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,1%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,1%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,0%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,2%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,7%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,3%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,6%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,1%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,3%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	58,7%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,9%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,8%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,6%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,2%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,6%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,1%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,4%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,5%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,0%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,9%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,8%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		13,4%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,4%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		61,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		11,9%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		67,8%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,5%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,3%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	21,9%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,6%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,7%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,4%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	79,7%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,0%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Raccordo efficace dei PEI/PDP con il Curricolo di Istituto. Monitoraggio e condivisione PAI, PEI e PDP; adozione del nuovo PEI ministeriale; adozione di modelli PDP adattati al contesto-scuola. Attivazione di Protocolli di accoglienza. Attivazione di progetti sportivi anche per alunni diversamente abili. Utilizzo di metodologie inclusive. Stipula di protocolli d'intesa e accordi di programma con il privato sociale e le associazioni di volontariato. Monitoraggio degli standard di qualità delle azioni progettate e intraprese. Catalogazione sussidi residuali in possesso e in comodato. Sportello di supporto psicologico: Colloqui di consulenza e supporto psicologico; attività di informazione e formazione. Attivazione Sportello di ascolto per genitori di alunni con BES. Supporto al metodo di studio. Attivazione di interventi specifici per gruppi di livello e a classi aperte. Predisposizione di materiali didattici e prove strutturate personalizzate. Attivazione di corsi di potenziamento delle competenze di lingua straniera (inglese e spagnolo). Attivazione gruppo GOSP per il monitoraggio degli alunni in dispersione e attività di supporto destinate ad alunni drop-out. Ricaduta positiva degli interventi attivati nella maggior parte dei casi. Partecipazione di gruppi di alunni ai "Giochi matematici" - Università

Punti di debolezza

Incidenza di alunni con difficoltà di apprendimento legate a situazioni di forte svantaggio socio-culturale e disturbi o disarmonie non certificati. Carezza di progetti integrati tra ASP/Enti Territoriali e Scuola per favorire i processi inclusivi e la realizzazione del progetto individuale dell'alunno con disabilità. Individuazione da parte dell'Osservatorio per la dispersione scolastica dell'Istituto come "Scuola bersaglio".



Bocconi Centro Pristem e ai Giochi matematici "Mateinitaly". Monitoraggio e valutazione degli interventi effettuati. Attribuzione di incarichi specifici per l'ambito Inclusione. Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione e attività di promozione della comunità educante. Numero sufficiente di personale ATA per effettuare attività extracurricolari. Presenza di sussidi/strumenti tecnologici e didattici specifici nei vari plessi. Buona disponibilità da parte del corpo docente a formarsi su tematiche inclusive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La Scuola, operando in un contesto fortemente disagiato e in area a rischio, cura l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e si adopera per adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e



potenziamento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono sufficientemente definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata in modo adeguato al livello di scuola. L'Istituto interviene, con azioni mirate, a colmare i divari che possono generarsi durante i percorsi di apprendimento. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. (Scuola I ciclo) La scuola realizza attività di orientamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,6%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,7%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,3%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,7%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	23,7%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	16,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,0%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	23,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,2%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		44,8%	48,3%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,6%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,5%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		75,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC864003	5,5%	51,0%	9,1%	20,0%	14,6%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di MESSINA	4%	11%	10%	14%	9%	4%	1%	8%
SICILIA	5%	22%	15%	17%	18%	6%	2%	9%
Italia	5%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	65,5%	61,9%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIC864003	100,0%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,2%	95,0%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il lavoro di coordinamento nei tre ordini di scuola permette di osservare, in modo unitario, l'evoluzione dello studente e di valorizzare nelle specificità dei diversi ordini di scuola i momenti di passaggio-distacco, superati in un clima di serenità, di linguaggi e di contesti; Risulta efficace la costituzione del gruppo di lavoro continuità e orientamento per la pianificazione delle azioni e la comunicazione delle attività programmate nei vari plessi; Si registra un'interazione efficace con figure di sistema e la partecipazione attiva degli alunni e dei genitori nel percorso di orientamento.

Punti di debolezza

Variegata articolazione del nostro Istituto, a livello logistico e di dislocazione dei vari plessi nel territorio; Il database per il monitoraggio a distanza con le Istituzioni scolastiche del II ciclo nel corso di questi anni scolastici non è stato mai completato, perché gli istituti superiori non hanno risposto alla richiesta di invio valutazione finale degli alunni monitorati, pertanto quest'anno non è stato attivato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,7%	7,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,6%	12,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%	6,0%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,5%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	20.372	3.710,0	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	2	20,5%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico in fase iniziale, intermedia e finale attraverso la somministrazione di questionari. Moduli Google. Percentuale di docenti con ruoli organizzativi è pari ai riferimenti della provincia e sensibilmente inferiore ai riferimenti nazionali. Nella Scuola Primaria la percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è superiore ai riferimenti provinciali, della Sicilia e nazionali. Nella scuola secondaria la percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è pari ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado la percentuale di docenti con ruoli organizzativi è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,6%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	1	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	15,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,7%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,7%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	18,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,9%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	3,4%	4,4%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	13,4%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	18,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	2,7%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,0%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	17,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	11,4%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,7%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento	✓	36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	6,9%	14,3%	9,2%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,9%	13,5%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	9,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,5%	6,4%	5,8%
Inclusione	10,8%	7,8%	7,8%	8,1%
Continuità	6,9%	3,6%	4,6%	5,3%
Orientamento	6,9%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,4%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,8%	4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	2,6%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,7%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento	3,1%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale mediante monitoraggio. Si è dato seguito al Piano Triennale di Formazione con: attivazione dei corsi obbligatori sulla Sicurezza, Primo Soccorso, Lavoratori a rischio medio; Piano di Formazione Digitale d'Istituto. La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. La scuola ha creato un database relativo ai percorsi formativi su base triennale. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative dei docenti per la gestione delle risorse umane. Nella scuola sono presenti gruppi formalizzati: dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele, GLI, GLO, NIV, Gruppo Continuità, Inclusione, Team digitale

Punti di debolezza

Insufficienti risorse per l'attivazione di corsi formativi interni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	3	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	7	37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	0	11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%
Università	✓	17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,5%	9,0%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		13,4%	11,4%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,8%	2,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15%	26,1%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	26,1%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC864003		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	20,9%	31,3%	31,3%	16,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC864003			✓	
	Riferimento provinciale	3,0%	7,5%	34,3%	55,2%



	MESSINA				
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC864003				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,9%	34,3%	44,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC864003		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	27,1%	30,5%	33,9%	8,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC864003		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	15,3%	45,8%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC864003				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	27,1%	37,3%	32,2%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità	✓	3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità	✓	3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,7%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,7%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC864003	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		19.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		22.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni per attività di formazione e aggiornamento del personale per Progetti e iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica e l'Inclusione, valorizza le risorse professionali. La scuola è in rete con sette scuole con lo scopo di migliorare pratiche educative e didattiche. La scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, associazioni e cooperative). Si realizzano iniziative e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli studenti in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Innalzare del 5% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello Intermedio ed Avanzato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità formative verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire in modo chiaro e unitario le competenze dei profili d'uscita dello studente al termine di ogni anno di corso.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca
- 5. Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie didattiche inclusive, gruppi di livello, classi aperte, modalità didattiche innovative.
- 6. Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni in tutte le sezioni/pleSSI della scuola.
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare le modalità di ascolto e collaborazione con le famiglie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della varianza interna dei risultati, tra le classi e dentro le classi

TRAGUARDO

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, innalzando del 5% l'incidenza numerica degli alunni collocati nelle fasce di livello 4 e 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire il curricolo verticale in base alle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare unità formative verticali e orizzontali, mirate allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire in modo chiaro e unitario le competenze dei profili d'uscita dello studente al termine di ogni anno di corso.
4. **Ambiente di apprendimento**
Rivisitare lo spazio aula nell'ottica di un laboratorio attivo di ricerca



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Relativamente ai risultati conseguiti all'Esame di Stato il 48,2% degli alunni si colloca nelle fasce di voto 6/7. Nelle classi seconde e terze della scuola sec.di primo grado la media percentuale degli alunni che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'a.s.2021/2022 e' superiore ai riferimenti della provincia di Messina,della Sicilia e dell'Italia.