7Allegato A

Scheda di osservazione

POSTO COMUNE

**Griglia per l’osservazione del Tutor Scolastico da parte del Docente**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  | | | | |
| **Istituto scolastico** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | | □ secondaria di .…. grado | |
|  | | | | | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | | □ **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data | | | N. ……………. di ……………. | |
|  | | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | | |
| Plesso |  | | | |  |
| Classe/Sezione |  | | | |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | * Aula □ Palestra □ Mensa * Laboratorio di ………………………………. * Cortile della scuola □ Altro |  |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti  didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari,  insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il  setting d’aula…. | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli  ordinamenti didattici vigenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli  alunni con disabilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di  BES | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di  personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di  apprendimento previsti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di  studio | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| con attenzione  all’individualizzazione dei percorsi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla personalizzazione dei percorsi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con  attenzione all’individualizzazione e  a eventuali percorsi personalizzati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettando le prove con  l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli  appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di  valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  errori | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il docente valuta le competenze trasversali | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche  svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |