



ISTITUTO COMPRENSIVO LA PIRA – GENTILUOMO MESSINA

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel. 090/673223

C.F. 97093530836 - e -mail: meic864003@istruzione.it

Sito web: www.iclapiragentiluomo.edu.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it



I.C - "LA PIRA-GENTILUOMO"- ME
Prot. 0016904 del 11/11/2025
II (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
Al sito web dell'Istituto

INDIRIZZI GENERALI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PER LA PREDISPOSIZIONE DEL

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1 COMMA 14, LEGGE N.107/2015

TRIENNIO 2025/2028

INTEGRAZIONE A.S. 2025-2026

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 commi 1.2.3;

VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/1999 (come modificato dalla legge n. 107/2015);

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028;

VISTO il “*Piano Scuola 4.0*” del P.N.R.R. approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, ed, in particolare, la Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 – “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” finanziato dall'Unione europea – **Next Generation EU**;

VISTO il **Decreto n. 218 del 08/08/2022** di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “*Scuola 4.0*” di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – **Next Generation EU**;

VISTA l'*Agenda Sud* - Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – **Next Generation EU**, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060, di cui al **Decreto n. 176 del 30/08/2023**;

VISTO il decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “*Intervento straordinario*

*finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – **Next Generation EU - Decreto n. 19 del 02/02/2024;***

VISTE le *Linee Guida per la didattica digitale integrata* di cui al **Decreto di adozione n. 89 del 07/08/2020;**

VISTE le *Linee Guida per l’orientamento* di cui **Decreto di adozione n. 328 del 22/12/2022;**

VISTE le *Linee Guida concernenti la definizione delle modalità*, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, *per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs. 66/2017 e il modello di PEI*, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, di cui al **Decreto n. 53 del 01/08/2023;**

VISTE le *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica* di cui al **Decreto di adozione n. 183 del 07/09/2024**, che fa cessare il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35;

VISTI la **Legge 1° ottobre 2024, n. 150** recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati” e la successiva **Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3** che disciplina le modalità per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

VISTI la **Legge 1° ottobre 2024, n. 150** recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati” e i successivi **Decreti del Presidente della Repubblica n. 134 e n. 135 dell’8 agosto 2025** che introducono modifiche sostanziali allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. n. 249/1998) e al Regolamento sulla valutazione (D.P.R. n. 122/2009);

VISTO il **Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025**, cui sono allegate le *Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche - Versione 1.0 - Anno 2025;*

VISTA la **nota DGOSV prot. 66850 del 20.10.2025** avente per oggetto “SNV – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell’Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)”;

PRESO ATTO della restituzione dei dati INVALSI 2025;

CONSIDERATO l’**ATTO D’INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO** prot. n. 19251 dell’ 11/12/2024 per la predisposizione del **PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA** per il **TRIENNIO 2025/2028;**

TENUTO CONTO della necessità di integrare e aggiornare per l’anno scolastico corrente 2025/2026 il Piano dell’Offerta Formativa triennale approvato dal Collegio dei Docenti del 19/12/2024;

FORMULA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

i seguenti **indirizzi generali** sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all’integrazione, per l’anno scolastico corrente 2025/2026, del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028, in continuità con gli indirizzi generali formulati con l’Atto d’indirizzo prot. n. 19251 dell’ 11/12/2024, che si richiama nella sua interezza.

Attraverso l’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa d’Istituto, già definito per il triennio 2025/28, si dovrà garantire, **il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari**

opportunità, tenendo conto delle esigenze di recupero degli apprendimenti e della socialità al fine di recuperare i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica .

Per rispondere a queste finalità, questa Dirigenza, con il supporto del Collegio dei Docenti e delle varie figure coinvolte per competenza (Consiglio di Istituto e personale ATA), ha lavorato negli anni scorsi in una duplice direttiva: da un lato, al fine di migliorare le strutture, sia sul piano degli ambienti fisici che tecnologici; dall'altro, al fine di potenziare l'offerta formativa ed ampliare il tempo scuola oltre gli orari ordinamentali con progettualità diffuse anche in collaborazione con i soggetti operanti sul territorio.

Sotto il primo profilo (miglioramento delle strutture: ambienti fisici e tecnologici), si è giunti, sia con il reperimento di fondi da parte dell'Istituto sia con le proposte avanzate all'Ente locale proprietario, alla progettazione, in gran parte già eseguita e realizzata, in parte in corso di esecuzione, in parte in avvio di esecuzione, di:

- Interventi di adattamento innovativo e di adeguamento funzionale finalizzati ad una maggiore attrattività e ad una più ampia accessibilità ai contesti formativi e relativi a manutenzione straordinaria di spogliatoi e servizi igienici di esclusiva pertinenza della palestra del plesso “La Pira 1”, e a riqualificazione degli spazi comuni esterni e dei laboratori non di indirizzo anche outdoor dei plessi “La Pira 1” e “Gentiluomo”- Avviso D.D. n. 109 del 30/04/2024_ D.D.G. 139 del 15/05/2024 PR FESR Sicilia 2021-2027 - Priorità 0005 Una Sicilia più inclusiva - Obiettivo Specifico RSO4.2. - Azione 4.2.1 Regione Sicilia -Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale - Ufficio speciale per l'Edilizia Scolastica, **in corso di realizzazione**;
- completamento dell'intervento di manutenzione straordinaria della batteria di servizi igienici (piano terra - lato est) e messa in sicurezza dell'aula per attività ludico-ricreativa del plesso di Scuola Primaria Gentiluomo - **Circ. 1/2025** Regione Sicilia -Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale - Ufficio speciale per l'Edilizia Scolastica, **in corso di realizzazione**;
- FINANZIAMENTO PNRR - Riqualificazione funzionale e messa in sicurezza della scuola “SAN GIACOMO APOSTOLO” a cura dell'Ente proprietario, **in corso di realizzazione**
- manutenzione straordinaria della batteria di servizi igienici plesso di Scuola primaria Gentiluomo (piano terra -lato est) e manutenzione straordinaria e di messa in sicurezza dell'area esterna latitante l'edificio utilizzata per attività motoria e ludico ricreativa del plesso di Scuola primaria La Pira 3 – **Circ. 1/2025** Regione Sicilia -Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale - Ufficio speciale per l'Edilizia Scolastica, **realizzate**;
- manutenzione straordinaria delle batterie di servizi igienici plessi di Scuola primaria La Pira 3 (a servizio campo polifunzionale) e Gentiluomo (piano terra -lato ovest) – **Circ. 1/2024** Regione Sicilia -Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale - Ufficio speciale per l'Edilizia Scolastica, **realizzata**;
- realizzazione scala antincendio a servizio del plesso La pira 2 anno 2024, **a cura dell'Ente proprietario, realizzata**;
- Efficientamento energetico e tecnologico dei plessi scolastici della Città di Messina - Lotto 5: La Pira 2 -Programma Operativo FESR Sicilia 2014/2020 | Agenda Urbana della Città di Messina | Obiettivo Specifico 4.1 - “Riduzione dei consumi energetici negli edifici e nelle strutture pubbliche o ad uso pubblico, residenziali e non residenziali e integrazione di fonti rinnovabili” | Azione 4.1.1 – “Promozione dell'eco-efficienza e riduzione di consumi di energia primaria negli edifici e strutture pubbliche”, anno 2025, **a cura dell'Ente proprietario, realizzato**.
- n. 1 campo polifunzionale nella scuola primaria “Gentiluomo” - PO FESR 2014-2020 - Azione 10.7.1 - Avviso D.D. n. 28 del 31 gennaio 2022, anno 2023, **realizzato**;
- n. 1 campo polifunzionale nella scuola primaria “La Pira 3” - PO FESR 2014-2020 - Azione 10.7.1 - Avviso D.D. n. 28 del 31 gennaio 2022, anno 2023, **realizzato**;
- n. 1 campo polifunzionale esterno nella scuola secondaria “La Pira” nell'ambito degli interventi per la riqualificazione della palestra e degli spazi esterni - AVVISO FSE-PON N. 18786 del 28/06/2021, realizzato dall'Ente Proprietario-Comune di Messina, anno 2023, **realizzato**;
- n. 1 campo polifunzionale nella scuola primaria “Bisonte ” – Pon Metro 2014-2020 “I parchi della bellezza” realizzato dall'Ente Proprietario-Comune di Messina, anno 2024, **realizzato**;

- realizzazione scala antincendio a servizio del plesso Gentiluomo anno 2023, **a cura dell’Ente proprietario, realizzata;**
- n. 1 orto didattico al plesso “Gentiluomo” e spazi verdi e riqualificati nei vari plessi AVVISO_FESR– REACT EU 50636 del 27.12.2021 - “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”, **in fase di realizzazione compiuta;**
- cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici- AVVISO_FESR 20480 del 20.07.2021- “Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole”, **realizzato ed in fase di implementazione continua;**
- incremento della dotazione di attrezzature digitali- AVVISO_FSER 28966 del 06.09.2021. “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”, **realizzato;**
- incremento di beni e attrezzature per l’apprendimento- PNSD Avviso n. 10812_13.05.2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM” e PNSD Art. 32 D..L.41_22.03.2021 “D.D.I regioni del mezzogiorno”, **realizzato;**
- miglioramento e incremento di arredi ed attrezzature per le scuole dell’infanzia con l’AVVISO 38007_26/05/2022 – AMBIENTI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL’INFANZIA, **realizzato.**

Sotto il secondo profilo, cioè del potenziamento dell’offerta formativa e dell’ampliamento del tempo scuola oltre gli orari ordinamentali, la progettualità messa in campo, anche con i soggetti operanti sul territorio, ha consentito:

- l’avvio dei **percorsi ad indirizzo musicale** alla scuola Secondaria di I grado, giunti alla seconda annualità;
- l’avvio del **percorso “sperimentale” dell’indirizzo sportivo nella scuola secondaria di I grado**, con l’incremento delle ore di educazione fisica nelle prime classi dell’a.s. 2022/2023, nelle prime e seconde classi nell’a.s. 2023/2024, e nelle prime, seconde e terze classi nell’a.s.2024/2025;
- l’adesione al **“Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative”** di cui all’Intesa Istituzionale tra la Regione Siciliana, il Ministero dell’Istruzione e l’ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in attuazione della Legge Regionale n. 9/2020 ex art. 5, comma 26 , concluso nell’a.s. 2023/2024;
- la realizzazione di molteplici **attività e collaborazioni con i diversi enti e soggetti** aderenti al Patto Educativo di Comunità “Comunità educante a Camaro...in Cammino”, avviato con la manifestazione di interesse di questa Istituzione all’Avviso prot. 12419 del 26.05.2021 dell’USR Sicilia;
- la realizzazione di molteplici attività formative nell’ambito di vari PON_FSE , tra gli ultimi dei quali l’ Avviso pubblico n. 59369 del 19.04.2024, già realizzato, e gli **Avvisi pubblici n. 57173 del 14.04.2025 (ORIENTAMENTO) e n. 81652 del 23.05.2025 (Piano Estate 2), entrambi in avvio di realizzazione nel corrente anno scolastico.**

In questo quadro di interventi, vengono ad aggiungersi i fondi **PNRR ITALIA** _ “PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA- **MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA** Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università”, che, attraverso diverse linee di investimento, persegue i seguenti obiettivi di digitalizzazione delle scuole:

- ✓ La connettività e il cablaggio,
- ✓ Gli ambienti, gli strumenti e i progetti in essere,
- ✓ La formazione dei docenti alle competenze digitali per l’apprendimento,
- ✓ La digitalizzazione amministrativa.

Con riferimento ai primi due obiettivi sopra elencati:

il **Progetto:” A scuola@ onlife”**, finanziato dai fondi PNRR per il “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi, realizzato **nel 2023**, ha consentito di creare ambienti innovativi, tra i quali in particolare un’aula tecnologica attrezzata per favorire i lavori di gruppo ed un’aula “relax” destinata a lezioni e corsi volti al benessere psico-fisico degli studenti.

(N.d.r. _ da considerare la difficoltà di realizzare i laboratori determinata dalla inagibilità del piano primo del plesso La Pira destinato alla scuola secondaria di I grado, con grossi disagi di allocazione di classi e sezioni, determinata anche dai lavori di ristrutturazione di vari plessi);

il Progetto PNRR_Misura 1.4.1. "**Esperienza del cittadino nei servizi pubblici**" - Scuole giugno 2022-2023, nell'ambito della MISSIONE 1_COMPONENTE 1- IMNESTIMENTO 1.4 " SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE.

Con riferimento agli ultimi due obiettivi sopra elencati, sono stati, inoltre, realizzate e concluse nello scorso anno scolastico tutte le attività previste del progetto "STEM? Yes, of course!" di cui al **Decreto n. 65/2023** e del progetto "Digital...Mente" di cui al **Decreto n. 66/2023**.

Nello **scorso anno scolastico 2024/2025**, infine, sono state realizzate tutte le attività previste dal "Progetto ABC: Abilità multilingue, matematiche e laboratoriali" di cui al **Decreto n. 176 del 30/08/2023** e dal progetto "Non solo social...Realmente sociali!" di cui al **Decreto n. 19 del 02/02/2024**, finanziati dalla linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica".

I progetti Pnrr sopracitati hanno consentito di:

- sperimentare diversi modi di fare scuola (per citarne alcuni: le attività del mentoring, i laboratori sul campo, le comunità di pratiche.....);
- creare le condizioni e la necessità di progettare un nuovo sistema di gestione dei dispositivi tecnologici e ambientali acquisiti, con la piattaforma "Pirinnova".

La **Pirinnova** è una piattaforma dedicata al comodato d'uso per i docenti di prodotti informatici e tecnologici. Il sito raccoglie diverse macrocategorie e categorie di dispositivi, tra cui:

- ✓ Informatica: PC e notebook, tablet, LEGO® Education, tavolette grafiche, visori, dispositivi audio.
- ✓ Aule e laboratori: una sezione dedicata alla prenotazione e calendarizzazione delle lezioni in ambienti attrezzati con strumenti tecnologici e dispositivi innovativi, pensati per supportare strategie didattiche e metodologie formative avanzate.

Il progetto "Pirinnova" è in fase sperimentale e in continuo miglioramento, grazie anche alla sezione "Carousel", dedicata alla riflessione tecnologica e al monitoraggio delle pratiche di impiego didattico delle tecnologie messe a disposizione.

L'intero progetto è stato realizzato e finanziato con fondi dell'Istituto, per mettere a sistema le innovazioni acquisite e sperimentate con le varie attività progettuali.

In relazione a tutti progetti soprarichiamati, finanziati dal PNRR e realizzati negli anni scolastici scorsi, il Collegio è chiamato ad esprimere una valutazione sull'impatto di tutte le attività svolte ai fini della implementazione della innovazione didattica nella pratica quotidiana.

Nel quadro sopra delineato, che offre ed offrirà numerosi elementi di cambiamento alle Istituzioni Scolastiche tutte, ed a questa nella specie, il **Collegio dei Docenti**, al fine primario di recuperare i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun segmento di scuola e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, **dovrà tempestivamente:**

a) Definire, ai fini della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell' a.s. 2025/26 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione:

Criteri per lo svolgimento delle attività di recupero, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.

Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria, portando a compimento le modifiche al documento di valutazione sulla base delle indicazioni diramate dal MIM con apposita ordinanza.

Criteri e modalità di utilizzo delle ore di potenziamento finalizzate sia al potenziamento dell'offerta formativa, sia al recupero degli apprendimenti, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.

Criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.

Il potenziamento dell'offerta formativa in chiave di personalizzazione degli apprendimenti e in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni in materia di **cittadinanza attiva e democratica**.

La valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze e dialogo tra le culture.

Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'insegnamento dell'Educazione civica, secondo le Linee guida di cui al Decreto di adozione n. 183 del 07/09/2024, in tutti gli ordini di scuola.

Criteri e modalità per la progettazione e realizzazione dell'attività didattica in ottica orientativa, in tutti gli ordini di scuola, secondo le Linee Guida per l'orientamento di cui al Decreto di adozione n. 328 del 22/12/2022, provvedendo al monitoraggio delle stesse linee guida e ad una loro prima valutazione di impatto.

*Criteri e modalità di integrazione nel P.T.O.F. di Istituto e **valutazione di impatto, con verifica delle ricadute** delle azioni messe in campo nell'ambito delle risorse PNRR/Pon, affinché l'esperienza realizzata nel corso dell'a.s. 2024/2025 con i DD.MM. 65 - 66 - 19 - 176 non rimanga una esperienza isolata e fine a sé stessa, ma piuttosto sia fonte di innovazione e miglioramento delle pratiche didattiche quotidiane.*

Implementazione di moduli di didattica per ambienti di apprendimento.

b) Procedere alla revisione del Curricolo con particolare attenzione:

alle **nuove Linee Guida AI** *allegate al DM n. 166 del 09/08/2025* - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0;

al **curricolo digitale** con riferimento al **DigComp 2.2** e il **DigCompedu**;

all'area specifica **discipline STEM**;

all'adozione graduale delle **nuove Indicazioni 2025**, che saranno recepite gradualmente dal 2026/2027 (a partire dalle classi prime di primaria e secondaria di primo grado, e per la scuola dell'infanzia). In considerazione del fatto che la storia avrà un'adozione anticipata per le classi terze della primaria nell'anno scolastico 2027/2028 e che le Indicazioni del DM 254/2012 cesseranno di efficacia gradualmente, **il Collegio è chiamato ad una lettura attenta delle IN25, in vista della revisione del curricolo a partire dal 2026-2027.**

c) Procedere, ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica:

*alla progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili e solidali in aula e negli spazi comuni, e a **porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare l'emersione di eventuali episodi di bullismo e cyberbullismo, nonché di situazioni di uso o abuso di sostanze alcoliche o stupefacenti e altre forme di dipendenza**, con uno specifico impegno dell'Istituzione scolastica nel contrasto agli stessi fenomeni, come previsto dal D.P.R n 134/2025;*

alla revisione del patto di corresponsabilità, con specifico riferimento al divieto di uso del cellulare, di cui alle note ministeriali n. 5274 dell'11 luglio 2024 e n. 3392 del 16 giugno 2025, contenente disposizioni in merito all'uso degli smartphone, e con specifico impegno a favorire la partecipazione delle famiglie nella condivisione e nella corresponsabilità del progetto educativo rivolto agli studenti;

*alla revisione del regolamento di disciplina, in attuazione del Decreto del Presidente della Repubblica n. 134 dell'8 agosto 2025, con specifico riferimento alle **sanzioni disciplinari**: per sospensioni fino a due giorni, gli studenti parteciperanno ad attività di approfondimento sulle conseguenze del loro comportamento, mentre per sospensioni superiori dovranno svolgere attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con la scuola, in assenza delle quali presso la stessa istituzione scolastica.*

d) ai fini della promozione dell'innovazione didattica e dell'implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali, nel riconoscere il ruolo strategico della formazione del personale docente:

*Individuazione di tematiche connesse alla **innovazione didattica e digitale**, all'uso delle piattaforme digitali e degli strumenti digitali acquisiti dalla Istituzione, all' IA nella didattica da inserire nel Piano Annuale per la formazione.*

e) Integrare il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028 in relazione all'introduzione delle Linee Guida per l'intelligenza artificiale a scuola, tenendo conto di quanto segue:

Le linee guida stabiliscono un quadro normativo e strategico per l'uso etico, sicuro e consapevole dell'IA a scuola, in linea con l'AI Act europeo e il GDPR. L' IA nella comunità educante è uno strumento al servizio della crescita umana e ha la funzione di potenziare la relazione educativa.

In coerenza con delle linee guida adottate con D.M. 166 del 9/08/2025, al fine di favorire la diffusione delle Linee Guida e l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola, si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:

- **Centralità della Persona e Inclusione.** L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie.
- **Equità e Accesso Paritario.** I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.
- **Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati.** L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:

- migliorare l'apprendimento e valorizzare le potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM;
- promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica;
- creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;
- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

Al contempo, le attività che prevedono l'uso dell'IA dovranno avvenire nel rispetto di misure di sicurezza atte ad arginare pratiche vietate, tra cui l'uso di tecniche subliminali o volutamente manipolative o ingannevoli; la valutazione o classificazione delle persone fisiche sulla base del loro comportamento sociale o di caratteristiche personali, con attribuzione di un punteggio sociale e conseguente applicazione di trattamenti pregiudizievoli ovvero sfavorevoli; l'uso di sistemi di categorizzazione biometrica che classificano individualmente le persone fisiche sulla base dei loro dati biometrici per trarre deduzioni o inferenze in merito a razza, opinioni politiche, appartenenza sindacale, convinzioni religiose o filosofiche, vita sessuale o orientamento sessuale.

f) Procedere all'aggiornamento dei documenti strategici dell'Istituzione scolastica per il triennio 2025-2028, (oltre al PTOF, Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Rendicontazione Sociale) tenendo presente che:

l'anno scolastico 2025/2026 segna l'avvio di una nuova triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e della fase di progettazione didattica, metodologica e organizzativa riferita al triennio 2025-2028 ai fini della predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

Il nuovo triennio 2025-2028 è caratterizzato dal pieno coinvolgimento nel SNV anche delle scuole dell'infanzia statali, con la conseguente introduzione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per le scuole del primo ciclo d'istruzione integrato con le specificità che riguardano la scuola dell'infanzia e del RAV per le scuole dell'infanzia mono-ordinamentali. Ulteriore novità, introdotta dal corrente anno scolastico per tutte le scuole coinvolte nel processo di autovalutazione, è costituita dall'introduzione del Questionario docente, quale strumento per l'acquisizione del punto di vista dei docenti sugli esiti e sui processi educativo-didattici e gestionale organizzativi dell'istituzione scolastica. La previsione del Questionario docente è stata determinata, in considerazione della rilevanza delle novità introdotte, dalla volontà di consentire alle scuole di instaurare il **processo di autovalutazione assicurando il coinvolgimento consapevole e partecipato di tutte le componenti della comunità scolastica in un'esperienza di responsabilità condivisa.**

g) Elaborare, ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia:

proposte al Consiglio di Istituto ai fini dell'individuazione di modalità ottimali per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio dei Docenti è chiamato ad integrare il Piano adottato per il triennio 2025-2028 all'interno dei **due paradigmi concettuali, già indicati con i precedenti atti di indirizzo**: mobilità e cittadinanza.

La **mobilità** intesa nella duplice dimensione: materiale (muoversi dentro la scuola, muoversi fuori dalla scuola, muoversi per la valorizzazione del benessere psico-fisico) e cognitiva (come sviluppo dell'attitudine a comprendere il cambiamento continuo e repentino del mondo e ad adattarsi con flessibilità allo stesso).

La **cittadinanza** intesa come possibilità di espressione integrale della persona umana e della sua capacità di declinarsi con consapevolezza, integrarsi nel rispetto delle diversità e partecipare attivamente alla vita democratica e alla costruzione della PACE del mondo che la circonda.

All'interno dei sopra richiamati paradigmi concettuali, che costituiscono gli assi cartesiani di uno spazio di lavoro, il Collegio è chiamato ad operare delineando un **nuovo orizzonte di senso** che si ritiene debba ruotare intorno all'idea di CURA: **dobbiamo avere cura dei nostri bambini e ragazzi.**

Il disagio esistenziale emergente nelle giovani generazioni e gli scenari di instabilità politica agitata da venti di guerra esigono una attenzione nei confronti degli studenti e delle studentesse che si esprima nella cura delle relazioni all'interno della comunità scolastica.

La comunità scolastica, nel suo insieme, è chiamata a educare, e la comunità è costituita non solo dai docenti, ma anche dai collaboratori scolastici, dal personale amministrativo, dalla dirigenza: e ogni adulto che incrocia la vita dei bambini e dei ragazzi nei corridoi, nei laboratori, negli spazi comuni, educa. È questa la dimensione autenticamente educativa: quella che attraversa ogni gesto, ogni parola, ogni scelta quotidiana.

A partire dalla scuola dell'infanzia: in cui la cura si esprime con la presenza, con lo sguardo che accoglie e accompagna, con le attenzioni, con le parole dette e, a volte, non dette, con i piccoli gesti quotidiani e costanti che danno forma al senso di sicurezza e di fiducia dei bambini. Crescendo, quella cura sperimentata dai bimbettoni dell'infanzia, diventa il terreno su cui costruire il rispetto dell'altro, la consapevolezza delle proprie emozioni, la capacità di relazione e di responsabilità. E su questi pilastri è possibile non solo costruire competenze, ma soprattutto suscitare curiosità, stimolare desideri, coltivare passioni: e questa è la sola prevenzione possibile contro tutte le forme di disagio e dipendenze giovanili.

E tutto ciò, che è semplicemente avere cura dei nostri bambini e ragazzi, non può che avvenire in una Scuola viva, che è luogo di incontro, di parola, di ascolto, di confronto. In cui la cura rivolta alle persone è anche cura

degli spazi, è cura nella realizzazione di un progetto, nella elaborazione di una nuova proposta, nella progettazione di una lezione.....

Alla luce di quanto sopra, il Collegio dei Docenti è chiamato ad una **progettualità meditata, ragionata, e mediata sul campo dei vincoli e delle risorse disponibili** come sopra indicate, che consenta di trasformare la grande opportunità offerta dal PNRR in una grande **occasione di cambiamento strutturale dell'Istituto "La Pira Gentiluomo", di crescita di tutta la comunità scolastica e di contributo al cambiamento del territorio di riferimento.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Luisa Lo Manto

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 comma 2 D.lgs n. 39/93)