



**ISTITUTO COMPRENSIVO LA PIRA – GENTILUOMO
MESSINA**

Via Gerobino Pilli - Camaro - Messina tel. 090/673223

C.F. 97093530836 - e-mail: meic864003@istruzione.it

Sito web: www.iclapiragentiluomo.edu.it Pec: meic864003@pec.istruzione.it



a.s.25-26

DISPOSIZIONI GENERALI

Insegnamento dell'educazione civica

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

L'insegnamento dell'educazione civica è **trasversale** e coinvolge tutte le discipline e tutti i docenti del team o del consiglio di classe. Esso concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed è oggetto di **osservazione e valutazione periodica e finale**, secondo le modalità previste dalla normativa vigente per ciascun ordine di scuola.

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

Per ciascuna classe è individuato un **docente con compiti di coordinamento** dell'insegnamento dell'Educazione civica, che cura il raccordo tra i docenti del team o del consiglio di classe e ha il compito di **formulare la proposta di valutazione** sulla base degli elementi raccolti.

MONTE ORE ANNUO

L'insegnamento dell'Educazione civica è previsto per **un numero di ore annue non inferiore a 33**, da svolgersi nell'ambito del **monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti**, senza incremento del tempo scuola.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica avviene secondo le modalità previste per ciascun ordine di scuola:

- **Scuola dell'infanzia**

Non è prevista alcuna forma di valutazione. Sono attivate **iniziative di sensibilizzazione** e si procede mediante **osservazione sistematica e documentazione dei processi di sviluppo** delle competenze di cittadinanza.

- **Scuola primaria**

La valutazione è espressa mediante **giudizi sintetici**, accompagnati da **descrizioni dei livelli di apprendimento**, in coerenza con l'**Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**.

- **Scuola secondaria di primo grado**

La valutazione è espressa con **voto in decimi**, ai sensi del **D.Lgs. 62/2017**, ed è riportata nel documento di valutazione.

La valutazione è effettuata **nel primo e nel secondo quadrimestre** ed è riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**
- **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 22 giugno 2020)**

- **D.Lgs. 62/2017** (per la scuola secondaria di primo grado)
- **Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025** (per la scuola primaria)

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

La Legge n. 92/2019 stabilisce che l'Educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi**, capaci di partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa promuove la conoscenza della **Costituzione italiana**, delle **istituzioni dell'Unione europea**, dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, tutela della salute e del benessere della persona**.

NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica è articolato nei seguenti **tre nuclei tematici**, comuni a tutti gli ordini di scuola:

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
3. **Cittadinanza digitale**, intesa come capacità di utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione e gli ambienti digitali.

VALUTAZIONE (PARTE CONCLUSIVA)





Il docente con compiti di coordinamento acquisisce dagli altri docenti del team o del consiglio di classe **elementi conoscitivi desunti da attività, osservazioni e prove già previste**, nonché dalla partecipazione alle attività progettuali.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF sono **integrati** in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

Sulla base di tali elementi, **in sede di scrutinio**, il docente coordinatore formula la **proposta di valutazione**, espressa secondo la normativa vigente per ciascun ordine di scuola e riportata nel documento di valutazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

3/4/5 Anni	
<p style="text-align: center;">CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p> I discorsi e le parole</p> <p> Il sé e l'altro</p> <p> Il corpo e il movimento</p> <p> Immagini, suoni, colori</p> <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p>	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1(Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali ➤ Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente ➤ Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquista gradualmente l'autonomia personale • Riconosce le diversità; • Rispetta le regole condivise nella sezione e nella scuola • Riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro. • Scopre e vive con piacere il contatto con la natura. • Partecipa attivamente alla vita scolastica. • Conosce ed applica regole basilari per la raccolta differenziata • Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale. • Usa strumenti digitali per giocare e/o disegnare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**NUCLEO TEMATICO N.1**

- Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria;
- Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale
- Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale
- Comprendere i bisogni dell'altro

NUCLEO TEMATICO N.2

- Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali

- Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo
- Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali

NUCLEO TEMATICO N. 3

- Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie

Conoscenze

NUCLEO TEMATICO N.1

- Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;
- La diversità, la collaborazione, la condivisione;
- Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà

NUCLEO TEMATICO N.2

- I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti

NUCLEO TEMATICO N.3

- Uso corretto dei diversi dispositivi

Abilità

NUCLEO TEMATICO N.1

- Conoscere le regole del vivere comune;
- Rispettare e aiutare gli altri

NUCLEO TEMATICO N.2

- Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali;
- Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti;
- Riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari

NUCLEO TEMATICO N.3

- Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni;
- Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone etc...)

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI I - II – III
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ <u>Competenza digitale</u> ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; ➤ Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ➤ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni e potenziare le proprie capacità comunicative. ➤ Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale ➤ È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. • L'alunno è consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. • L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità • L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita • Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni • Saper utilizzare dispositivi e rispettare le regole legate all'uso delle tecnologie

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; ▪ Ascoltare e sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; ▪ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. ▪ Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. ▪ Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device. ▪ Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. ▪ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. ▪ Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. ▪ Riconosce e rispetta le regole del web(netiquette). 	
	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • La diversità, la collaborazione, la condivisione. • Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. • Il riciclaggio di materiali. • La raccolta differenziata dei rifiuti. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le parti principali di un computer e le sue funzioni • la funzione di alcuni strumenti tecnologici e il loro impiego in determinate attività didattiche (LIM, videoproiettore, tablet, macchina fotografica digitale...); • Le principali funzioni dei tasti della tastiera (lettere, numeri, spazio, invio, maiuscole-minuscole, segni di punteggiatura, cancellare); • Le funzioni dei tasti del mouse e controlla il puntatore per trascinare e cliccare sugli oggetti interessati; • Le funzioni di base dei programmi di grafica, di giochi didattici, di videoscrittura; • Le icone dei programmi che utilizza e usa correttamente i comandi per aprire e chiudere tali programmi. • I device di diverso tipo. • L'identità digitale. • Le potenzialità e i rischi presenti nel web. • La netiquette 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le regole del vivere comune; • Rispetta il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; • Rispetta le regole della comunicazione; • Aiuta gli altri e i diversi da sé. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente; • Assume comportamenti che limitino gli sprechi; • Produce creativamente oggetti con materiali di recupero. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e di alcuni strumenti tecnologici ad uso didattico; • Conoscere e le funzioni dei principali tasti di una tastiera e del mouse, per sviluppare una buona coordinazione oculo-manuale; • Conoscere le funzioni di base dei programmi di grafica, di giochi didattici, di videoscrittura per svolgere determinate attività ed acquisire informazioni; • Conoscere le principali icone associate ad un programma e usare correttamente i comandi per avviare e terminare tali programmi. • Utilizzare dispositivi di vario tipo; • Assumere un'identità digitale; • Riconoscere le potenzialità e rischi del web; • Rispettare le regole del web (netiquette)









COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI IV - V
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ <u>Competenza digitale</u> ✚ Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; ➤ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione per svolgere compiti, acquisire informazioni e potenziare le proprie capacità comunicative. ➤ Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale. ➤ E’ in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; ➤ rispetta la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro; ➤ Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale ; ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili • Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. • Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell’ambiente e della collettività • Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. ▪ Conoscere l’ordinamento dello Stato. ▪ Conoscere i simboli dell’identità nazionale . ▪ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani

	<p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. ▪ Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (Cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ▪ Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. ▪ Progettare e realizza semplici prodotti multimediali.. ▪ Conosce e rispettare le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. ▪ Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. ▪ Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. ▪ Individuare le dipendenze e gli abusi(cyberbullismo). 	
	<p>Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia e struttura della Costituzione italiana. • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • L'ordinamento dello Stato. • La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni ambientali e culturali. • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema operativo utilizzato e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali, anche Open source; • Le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni, fogli di calcolo; • Le procedure per l'utilizzo di reti informatiche (con supervisione dell'adulto) per ottenere dati e fare ricerche; • I sistemi di comunicazione mobile (e-mail, chat, social network...) e i rischi ad essi collegati; • La funzionalità di blocchi logici sempre più complessi (coding) • Le regole di comportamento in rete 	<p>Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; • assumere ruoli e decisioni; • acquisire la capacità di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; • agire come cittadino responsabile. <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico- culturale; • usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il sistema operativo installato e i software applicativi, anche Open source; • Utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni e contesti operativi; • Conoscere e utilizzare correttamente le procedure per scaricare, salvare e stampare un documento; • Conoscere le potenzialità della rete Internet per l'informazione, la ricerca e la comunicazione e i rischi derivanti da un suo non corretto utilizzo; • Conoscere i principali sistemi di comunicazione mobile e i rischi (psicofisici e illegali) ad essi collegati; • Utilizzare il coding per organizzare percorsi o attività sempre più complessi. • Riconoscere i rischi della rete; • Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Rispettare le regole del web (netiquette).

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI I
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ <u>Competenza digitale</u> ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana ➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ➤ Riconosce le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo Sostenibile <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ▪ Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. ▪ Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ▪ Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ▪ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni ▪ Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali. ▪ Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti ▪ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

	<p>NUCLEO TEMATICO N.2 (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ▪ Conoscere le cause dell'inquinamento ▪ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ▪ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ▪ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ▪ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ▪ Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ▪ Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; • Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; 	
	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Concetti di norma sociale e giuridica • Stato e costituzione italiana • Concetto dei diritti umani • Valore dell'identità • Noi e gli altri. Il valore dell'empatia. • Contro le discriminazioni: il ruolo e le conseguenze dei pregiudizi. • Inclusione scolastica. • La forza del gruppo contro bullismo e cyber bullismo. • Storia dell'inno d'Italia • Rispetto del creato come ambiente comune e dono di Dio • Gioco, sport, regole e fair play • Conosce e distingue gli elementi rappresentativi dello spazio • Norme di contenimento Covid-19 <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di sviluppo sostenibile e corretta gestione dei rifiuti • Agenda 2030: obiettivi dello sviluppo • Patrimonio musicale nazionale • Conosce alcuni Beni Culturali del proprio territorio. <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tecnologie per l'informazione e la comunicazione • Periferiche e programmi • Materiali Digitali • I rischi nell'uso delle tecnologie e della rete • Sicurezza e privacy 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento a tutela della persona • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale • Conoscere un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita /attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico • Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità" • Comprendere il significato del testo dell'inno nazionale (I strofa-ritornello) • Riconoscere il creato come dono da tutelare e proteggere • Comunicare con il corpo le proprie emozioni e rispettare le regole del gioco • Rappresentare con forme e colori gli elementi fondamentali della realtà • Saper indicare le fondamentali regole per evitare la diffusione del Covid-19 in lingua inglese e spagnola <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni appartenenti alla realtà naturale • Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale • Descrive alcuni Beni artistici del suo territorio <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per l'informazione e la comunicazione per elaborare testi, dati numerici, immagini, video, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per espandere i contesti comunicativi • Utilizzare con dimestichezza computer, periferiche e programmi • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete • Saper gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy

CLASSI II	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none">  Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il ruolo dell'Unione Europea ➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ➤ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile <p>NUCLEO TEMATICO N.3(Cittadinanza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. ➤ Saper usare in modo etico gli strumenti per la comunicazione di massa per evitare le possibili minacce alla privacy e altri reati in rete.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale ▪ Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. ▪ Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni ▪ Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. ▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>NUCLEO TEMATICO N.1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea ▪ Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE ▪ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente ▪ Conoscere la Carta dei diritti dell’UE ▪ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato <p>NUCLEO TEMATICO N.2(Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente. ▪ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ▪ Educare alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ▪ Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. ▪ Creare e gestire l’identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ▪ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ▪ Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull’uso dei dati personali; ▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ▪ Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; ▪ Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l’inclusione sociale. 	
	<p>Conoscenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzioni del parlamento • Poteri e responsabilità del presidente della repubblica • Unione europea: nascita-istituzione • Salute e istruzione per tutti. • Combattere per l’uguaglianza: pari opportunità. • Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti. • Storia dell’inno nazionale ed europeo • Rispetto del creato come ambiente comune e dono di Dio • Gioco, sport, regole e fair play • Conosce e distingue le diverse tipologie costruttivi nella produzione artistica (gli elementi naturalistici, architettonici, scultorei e pittorici). 	<p>Abilità</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, e sociale. • Conoscenza dei principi di legalità e di solidarietà per promuovere valori e azioni di contrasto a bullismo e cyber bullismo. • Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/ attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico • Sostenere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità" • Comprendere il significato del testo del l’inno nazionale (I strofa-ritornello) • Riconoscere il creato come dono da tutelare e proteggere • Comunicare con il corpo le proprie emozioni e rispettare le regole del gioco • Leggere e interpretare le immagini e ne individuale funzioni simboliche, espressive e comunicative

	<p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energie rinnovabili • Agenda 2030: obiettivi dello sviluppo • Patrimonio musicale nazionale e internazionale • Conosce e apprezza alcuni Beni artistici del territorio • Salvaguardia dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche più comuni e le relative modalità di funzionamento; • Dispositivi informatici di input e output; • Software e app (residenti e/o in cloud), con particolare riferimento ai prodotti anche Open source; • Artefatti digitali (di livelli di complessità commisurati al livello scolastico), utilizzando i programmi e le modalità operative ritenute più adatte al raggiungimento dell'obiettivo; • Procedure per l'utilizzo della rete Internet per la ricerca di informazioni (motori di ricerca, cloud, e-mail, chat, social network, sistemi di comunicazione mobile, download...) • Fonti di pericolo nell'utilizzo scorretto dei sistemi di comunicazione di massa • Le procedure per gestire i propri account in funzione della sicurezza (virus e antivirus) e della privacy (password) 	<p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale • Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale • Descrivere alcune tipologie di Beni artistici del territorio • Conoscere ed indicare attraverso un lessico specifico in lingua inglese e spagnola le norme per una corretta raccolta differenziata <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per l'informazione e la comunicazione per elaborare testi, dati numerici, immagini, video, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per espandere i contesti comunicativi • Utilizzare con dimestichezza computer, periferiche e programmi • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete • Saper gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy
--	--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CLASSI III
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza alfabetica funzionale ✚ Competenza multilinguistica ✚ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✚ <u>Competenza digitale</u> ✚ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ✚ Competenza in materia di cittadinanza ✚ Competenza imprenditoriale ✚ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riferimenti normativi: L. n°92 20 agosto 2019, Linee Guida del 22 /06/ 2020</p> <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>NUCLEO TEMATICO N.1 (Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ➤ Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ➤ Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <p>NUCLEO TEMATICO N.2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ➤ Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile <p>NUCLEO TEMATICO N.3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i meccanismi, i sistemi le organizzazioni e agenzie internazionali ▪ Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ▪ Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ▪ Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore ▪ Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità. ▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia. ▪ Saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale e argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ Essere consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere la Costituzione Italiana • Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi • Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling) • Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo • Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" "Output" in un sistema informatico • Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni... • Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica • Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento • Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme • Utilizzare i dizionari digitali • Proteggere i dispositivi i dati personali e la privacy • Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) • Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) • Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud • Conoscere il significato identità digitale 	
		Conoscenze
	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ONU e le altre organizzazioni internazionali • Dichiarazione dei diritti umani • Diritti dei minori • Fenomeno delle migrazioni e diritti degli immigrati • Consapevolezza di diritti e doveri, loro stato di realizzazione, debolezza o sospensione (covid) • Saper riflettere sulle esperienze vissute (covid, dad, limitazioni e nuove regole a scuola e nella realtà) in modo critico e atteggiamento attivo e responsabile. • Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti. 	<p>NUCLEO TEMATICO N.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività e dell'ambiente • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella Società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto a bullismo e cyber bullismo • Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico • Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. • Storia dell'inno italiano ed europeo • Rispetto del creato come ambiente comune e dono di dio • Gioco, sport, regole e fair play <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effetto serra e riscaldamento globale • Biodiversità • Crisi idrica • Agenda 2030: obiettivi dello sviluppo • Patrimonio musicale nazionale e internazionale • Conosce alcuni Beni culturali del territorio e ne comprende l'importanza della tutela e conservazione • Salvaguardia della propria salute grazie a una alimentazione sana <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni per la condivisione • Modalità di conversione dei file in vari formati utili al caricamento sulla piattaforma • Uso dei dizionari digitali (off line e On line) • La sicurezza dei dispositivi • Protezione dei dati personali e Privacy • Contenuti pericolosi o fraudolenti • Le procedure sicure e legali di utilizzo di Internet • I servizi Cloud • Identità digitale • Conosce il valore comunicativo ed espressivo delle immagini in relazione al contesto in cui sono state prodotte (messaggi pubblicitari, input fotografici, linguaggio fumettistico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del testo dell'inno nazionale (I strofa-ritornello) • Riconoscere il creato come dono da tutelare e proteggere • Comunicare con il corpo le proprie emozioni e rispettare le regole del gioco <p>NUCLEO TEMATICO N.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale • Riconoscere l'importanza della tutela dei Beni Culturali e contribuisce alla loro diffusione e conservazione • Discernere il cibo sano dal "cibo spazzatura" e saperlo indicare anche nelle lingue inglese e spagnola <p>NUCLEO TEMATICO N.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza programmi applicativi • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare correttamente i sistemi più comuni per la comunicazione di massa, riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso di tali tecnologie e della rete, saper gestire i propri account in funzione della sicurezza e della privacy • Ricerca informazioni su internet e se ne serve per arricchire il suo lavoro.
--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori di osservazione descrittiva (3 – 4 – 5 anni)

Riferimenti normativi

- D.M. 254/2012 – Indicazioni nazionali per il curricolo
- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica – 22 giugno 2020

Nota metodologica

Nella scuola dell'infanzia l'Educazione civica si realizza attraverso attività di sensibilizzazione trasversali ai campi di esperienza.

Non è prevista alcuna forma di valutazione, ma l'osservazione sistematica dei comportamenti, degli atteggiamenti e delle competenze emergenti, documentata in forma descrittiva.

NUCLEO 1 – COSTITUZIONE, CONVIVENZA, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

AREA DI COMPETENZA	Indicatori di osservazione
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	Riconosce e rispetta progressivamente le regole condivise della vita di sezione
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	Partecipa alle attività comuni e al gioco condiviso con i pari
Utilizzano materiali e risorse comuni	Utilizza materiali e spazi comuni con attenzione e rispetto
Affrontano gradualmente i conflitti	Affronta i primi conflitti con il supporto dell'adulto
Colgono i diversi punti di vista degli altri	Inizia a riconoscere e accettare il punto di vista dell'altro
Interagiscono con le persone	Interagisce positivamente con adulti e pari
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	Inizia a riflettere su comportamenti corretti e scorretti nella vita quotidiana
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse	Manifesta atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diversità

NUCLEO 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, BENESSERE

AREA DI COMPETENZA	Indicatori di osservazione
Interagiscono con le cose e con l'ambiente	Esplora e interagisce con l'ambiente naturale e scolastico
Rilevano le caratteristiche principali di eventi e situazioni	Osserva e riconosce semplici fenomeni dell'ambiente circostante
Sono curiosi e desiderosi di imparare	Manifesta curiosità verso il mondo naturale e sociale
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	Dimostra consapevolezza e cura del proprio corpo
Cura del corpo come occasione per promuovere sane abitudini	Adotta semplici abitudini di cura di sé e benessere
Mostrano buona disposizione ad apprendere	Partecipa con interesse alle attività proposte
Mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	Manifesta senso di appartenenza alla sezione e alla scuola

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE (PRIMA SENSIBILIZZAZIONE)

AREA DI COMPETENZA	Indicatori di osservazione
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie	Utilizza strumenti digitali per attività ludico-educative con la guida dell'adulto
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi	Esprime esperienze e vissuti attraverso linguaggi diversi, anche digitali
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	Comunica in modo comprensibile in situazioni quotidiane
Seguono regole nelle attività strutturate	Segue semplici regole nell'uso condiviso di strumenti digitali
Distinguono esperienze vissute e raccontate	Inizia a distinguere tra esperienza reale e rappresentazione mediatica

BENESSERE, AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ (TRASVERSALE)

AREA DI COMPETENZA	Indicatori di osservazione nel curriculum d'Istituto
Hanno maturato fiducia in sé	Manifesta progressiva fiducia nelle proprie capacità
Sono consapevoli di desideri e paure	Riconosce ed esprime emozioni e stati d'animo
Quando occorre sanno chiedere aiuto	Chiede aiuto all'adulto in situazioni di bisogno

Mostrano buona autostima	Agisce con sicurezza crescente nelle attività quotidiane
---------------------------------	--

Le competenze di Educazione civica nella scuola dell'infanzia vengono promosse attraverso attività quotidiane, esperienze concrete e contesti relazionali significativi.

La documentazione educativa si fonda sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle competenze emergenti, senza attribuzione di voti, livelli o giudizi valutativi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Classe I

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Fatica a riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica anche se guidato; necessita di frequenti richiami.	Riconosce e rispetta alcune regole della classe in situazioni note, con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e rispetta le principali regole della convivenza scolastica, collaborando con i compagni.	Rispetta le regole in modo autonomo e responsabile, mostrando collaborazione e rispetto.	Rispetta e promuove consapevolmente le regole della convivenza, contribuendo positivamente al clima della classe.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, benessere e salute	Mostra scarsa attenzione alla cura degli spazi, dei materiali e del proprio benessere.	Adotta semplici comportamenti di cura dell'ambiente e della persona se guidato.	Dimostra attenzione verso l'ambiente scolastico e adotta comportamenti corretti nella vita quotidiana.	Si prende cura degli spazi, dei materiali e del proprio benessere in modo autonomo e responsabile.	Agisce con consapevolezza e responsabilità per la tutela dell'ambiente e del benessere personale e collettivo.
Cittadinanza digitale	Utilizza strumenti digitali con difficoltà e senza rispettare le regole di base.	Utilizza semplici strumenti digitali con la guida dell'insegnante, rispettando alcune regole.	Utilizza strumenti digitali in modo corretto nelle attività proposte, rispettando le principali regole.	Utilizza strumenti digitali con attenzione e responsabilità, rispettando consegne e tempi.	Utilizza strumenti digitali in modo consapevole e responsabile, mostrando autonomia e correttezza.

Classe II

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Fatica a rispettare le regole condivise e a collaborare con i compagni anche se guidato.	Rispetta alcune regole della classe e collabora in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante.	Rispetta le regole della convivenza scolastica e collabora con i compagni in situazioni note.	Rispetta le regole in modo autonomo, collabora positivamente e riconosce i diritti degli altri.	Rispetta e promuove le regole della convivenza, mostrando responsabilità, collaborazione e spirito solidale.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, benessere e salute	Mostra scarsa attenzione alla cura dell'ambiente, dei materiali e del proprio benessere.	Adotta comportamenti corretti di cura dell'ambiente e della persona se guidato.	Dimostra attenzione verso l'ambiente scolastico e adotta comportamenti corretti nella vita quotidiana.	Si prende cura dell'ambiente, dei materiali e del proprio benessere in modo autonomo e responsabile.	Agisce con consapevolezza e responsabilità, promuovendo comportamenti sostenibili e sani.
Cittadinanza digitale	Utilizza strumenti digitali in modo poco corretto e con difficoltà, senza rispettare le regole.	Utilizza strumenti digitali con la guida dell'insegnante, rispettando le regole essenziali.	Utilizza strumenti digitali in modo corretto nelle attività scolastiche, rispettando le principali regole.	Utilizza strumenti digitali con attenzione e responsabilità, rispettando consegne e tempi.	Utilizza strumenti digitali in modo consapevole, responsabile e autonomo, rispettando le regole e aiutando i compagni.

Classe III

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Mostra difficoltà nel rispettare regole e ruoli nel gruppo classe anche se guidato.	Riconosce e rispetta regole e ruoli in situazioni note, con il supporto dell'insegnante.	Rispetta regole e ruoli nel gruppo classe, collaborando in modo corretto.	Agisce in modo autonomo e responsabile nel rispetto delle regole e degli altri.	Dimostra piena consapevolezza dei diritti e dei doveri e promuove comportamenti corretti e solidali.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, benessere e salute	Comprende in modo parziale l'importanza di comportamenti sostenibili e di cura di sé.	Riconosce semplici comportamenti corretti per l'ambiente e il benessere se guidato.	Adotta comportamenti sostenibili e corretti per la salute nella vita quotidiana.	Agisce in modo consapevole e responsabile per la tutela dell'ambiente e del benessere.	Mostra consapevolezza e continuità nei comportamenti sostenibili, promuovendo buone pratiche.
Cittadinanza digitale	Utilizza strumenti digitali in modo poco consapevole e non sempre corretto.	Utilizza strumenti digitali rispettando le regole essenziali, con la guida dell'insegnante.	Utilizza strumenti digitali in modo corretto e responsabile nelle attività scolastiche.	Utilizza strumenti digitali con autonomia, rispettando regole, consegne e sicurezza.	Utilizza il digitale in modo consapevole e responsabile, mostrando attenzione anche verso gli altri.

Classe IV

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Applica regole e comportamenti corretti in modo discontinuo e poco consapevole.	Riconosce diritti e doveri e rispetta le regole in situazioni note.	Rispetta regole, diritti e doveri e collabora positivamente nel gruppo.	Agisce con senso di responsabilità e rispetto consapevole delle regole e degli altri.	Dimostra senso civico maturo, partecipando attivamente e promuovendo comportamenti corretti.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, benessere e salute	Mostra scarsa consapevolezza del legame tra comportamenti e conseguenze ambientali e di salute.	Comprende l'importanza di comportamenti sostenibili e di stili di vita corretti.	Adotta comportamenti responsabili per l'ambiente e il benessere personale.	Agisce in modo consapevole, valutando le conseguenze delle proprie azioni.	Promuove comportamenti sostenibili e stili di vita sani con continuità e responsabilità.
Cittadinanza digitale	Utilizza strumenti digitali senza piena consapevolezza delle regole e dei rischi.	Riconosce regole e rischi principali dell'ambiente digitale.	Utilizza il digitale in modo corretto e responsabile, rispettando le regole.	Utilizza strumenti digitali con attenzione alla sicurezza e alla protezione dei dati personali.	Utilizza il digitale in modo critico, sicuro e responsabile, supportando anche i compagni.

Classe V

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comprende in modo parziale regole, diritti e doveri e fatica ad applicarli.	Riconosce regole, diritti e doveri nella comunità scolastica e quotidiana.	Agisce nel rispetto delle regole e degli altri, collaborando in modo responsabile.	Dimostra consapevolezza civica e partecipa attivamente alla vita della comunità scolastica.	Agisce come cittadino attivo e responsabile, promuovendo legalità, rispetto e solidarietà.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, benessere e salute	Collega con difficoltà i comportamenti individuali alle conseguenze ambientali e sociali.	Comprende l'importanza della sostenibilità e del benessere personale e collettivo.	Adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e della salute.	Valuta le conseguenze delle proprie azioni e compie scelte consapevoli e sostenibili.	Elabora e promuove comportamenti e iniziative orientate alla sostenibilità e al benessere comune.
Cittadinanza digitale	Utilizza strumenti digitali in modo poco critico e non sempre responsabile.	Riconosce regole e rischi principali dell'ambiente digitale.	Utilizza il digitale in modo corretto e responsabile, rispettando regole e netiquette.	Valuta informazioni digitali e utilizza le tecnologie in modo consapevole e sicuro.	Dimostra piena cittadinanza digitale, uso critico delle fonti e comportamento etico online.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe I

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	≤5	6	7	8	9	10
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconosce in modo frammentario regole, diritti e doveri; comportamento spesso non adeguato.	Riconosce e rispetta le principali regole della convivenza scolastica in situazioni note.	Rispetta regole e ruoli nel gruppo classe, collaborando in modo corretto.	Agisce responsabilmente nel rispetto delle regole condivise e degli altri.	Dimostra consapevolezza dei diritti e dei doveri e collabora attivamente.	Promuove comportamenti corretti e responsabili, contribuendo positivamente al clima di classe.
Sviluppo sostenibile, ambiente, benessere e salute	Mostra scarsa consapevolezza dei comportamenti sostenibili e del benessere personale.	Riconosce semplici comportamenti corretti per l'ambiente e la salute.	Adotta comportamenti sostenibili in modo abbastanza autonomo.	Agisce in modo consapevole per la tutela dell'ambiente e del benessere collettivo.	Dimostra responsabilità e continuità nei comportamenti sostenibili.	Propone e realizza iniziative responsabili per l'ambiente e il benessere comune.
Cittadinanza digitale	Utilizza strumenti digitali in modo poco corretto o non consapevole.	Utilizza strumenti digitali rispettando le principali regole.	Usa strumenti digitali in modo corretto e responsabile nelle attività scolastiche.	Dimostra consapevolezza e rispetto delle regole di sicurezza digitale.	Valuta in modo critico le informazioni digitali e adotta comportamenti responsabili.	Utilizza il digitale in modo critico, sicuro e responsabile, supportando anche i compagni.

Classe II

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	≤5	6	7	8	9	10
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Applica regole e diritti in modo discontinuo e poco consapevole.	Riconosce diritti e doveri e li rispetta in contesti noti.	Agisce correttamente nel gruppo rispettando regole e ruoli.	Dimostra responsabilità e rispetto consapevole delle regole.	Partecipa attivamente alla vita della classe con senso civico.	Assume un ruolo propositivo e di leadership positiva nella comunità scolastica.
Sviluppo sostenibile, ambiente, benessere e salute	Comprende in modo parziale il legame tra azioni e conseguenze ambientali e di salute.	Riconosce comportamenti sostenibili in contesti noti.	Applica comportamenti sostenibili in modo autonomo.	Agisce responsabilmente valutando le conseguenze delle proprie azioni.	Dimostra consapevolezza ambientale e capacità di scelta responsabile.	Promuove comportamenti sostenibili e iniziative per la tutela del territorio.
Cittadinanza digitale	Uso discontinuo e poco responsabile degli strumenti digitali.	Usa il digitale rispettando regole essenziali.	Applica comportamenti digitali corretti e responsabili.	Dimostra attenzione alla sicurezza e alla protezione dei dati personali.	Analizza informazioni digitali con spirito critico.	Adotta comportamenti digitali consapevoli e promuove l'uso corretto delle tecnologie.

Classe III

Nuclei di Educazione civica (aree di competenza)	≤5	6	7	8	9	10
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Mostra difficoltà nel collegare diritti, doveri e responsabilità civica.	Riconosce i principi fondamentali della convivenza civile.	Agisce nel rispetto delle regole e dei diritti altrui.	Dimostra consapevolezza civica e responsabilità nelle scelte.	Partecipa attivamente alla vita scolastica e sociale con spirito critico.	Agisce come cittadino consapevole, responsabile e promotore di legalità.
Sviluppo sostenibile, ambiente, benessere e salute	Mostra difficoltà nel collegare sostenibilità e responsabilità individuale.	Comprende i principi base dello sviluppo sostenibile.	Agisce in modo coerente per il rispetto dell'ambiente e della salute.	Valuta l'impatto delle azioni umane sull'ambiente e sul benessere.	Assume comportamenti responsabili e consapevoli anche in contesti complessi.	Elabora e sostiene proposte concrete per uno sviluppo sostenibile e solidale.
Cittadinanza digitale	Difficoltà nel riconoscere rischi e opportunità del digitale.	Riconosce regole e rischi principali dell'ambiente digitale.	Usa il digitale in modo responsabile e consapevole.	Valuta criticamente fonti e contenuti digitali.	Dimostra cittadinanza digitale matura e responsabile.	Agisce in modo critico, etico e consapevole negli ambienti digitali.